



# DZIENNIK USTAW

## RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 22 stycznia 2025 r.

Poz. 81

### ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI<sup>1)</sup>

z dnia 23 grudnia 2024 r.

#### zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Na podstawie art. 46 ust. 1 pkt 3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.<sup>2)</sup>) wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w załączniku nr 20 do rozporządzenia podstawa programowa kształcenia w zawodzie OPIEKUN MEDYCZNY otrzymuje brzmienie:

„OPIEKUN MEDYCZNY

532102

#### KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE

MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej

#### CELE KSZTAŁCENIA

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie opiekun medyczny powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej:

- 1) identyfikowania problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku,
- 2) świadczenia usług pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku,
- 3) współpracy z pielęgniarkami, położnymi i lekarzami oraz innym personelem,
- 4) wykonywania czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włóścinkowej oraz innych materiałów do badań laboratoryjnych,
- 5) wykonywania czynności z zakresu elementów gimnastyki ogólnousprawniającej,
- 6) wykonywania wybranych czynności medycznych

– w podmiotach leczniczych, w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej oraz w środowisku domowym pacjenta.

<sup>1)</sup> Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2020 r. poz. 635, z 2021 r. poz. 1087 i 1562, z 2022 r. poz. 1109, z 2023 r. poz. 1119 oraz z 2024 r. poz. 993.

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I KRYTERIA WERYFIKACJI TYCH EFEKTÓW**

Do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniacych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej niezbędne jest osiągnięcie niżej wymienionych efektów kształcenia:

| MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniacych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej   |  |
|---|--|
| MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy  |  |
| Efekty kształcenia  | Kryteria weryfikacji   |
| Uczeń:  | Uczeń:   |
| 1) opisuje warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy podczas ręcznych prac transportowych</li> <li>2) opisuje kryteria warunkujące bezpieczeństwo pracy w zawodzie, takie jak: przestrzeń pielęgnacyjna bez barier, sprzęt wspomagający podnoszenie i przemieszczanie pacjentów</li> <li>3) rozpoznaje znaczenie piktogramów informujących o zagrożeniach w instytucjach ochrony zdrowia i pomocy społecznej</li> </ol>  |
| 2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>2) wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> </ol>  |
| 3) opisuje prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym przestrzegania obowiązujących standardów i procedur postępowania oraz reagowania na sytuacje niepożądane</li> <li>2) wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> </ol>   |
| 4) opisuje zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia czynniki ryzyka na stanowisku pracy</li> <li>2) wymienia środki dezynfekcyjne, odkażające, myjące i czyszczące, zawierające substancje szkodliwe, które mogą uszkadzać skórę, błony śluzowe oraz układ oddechowy</li> <li>3) omawia procedury postępowania przeciwdziałającego czynnikom szkodliwym i zagrożeniom w miejscu pracy</li> <li>4) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas asystowania osobie niesamodzielnej w trakcie badania w pracowni RTG (radioisotope thermoelectric generator) w celu ograniczenia do minimum narażenia na napromieniowanie</li> <li>5) opisuje objawy oparzeń skóry w wyniku zadziałania wysokiej temperatury, kontaktu z gorącymi powierzchniami i uszkodzonym sprzętem elektrycznym</li> <li>6) opisuje objawy ze strony układu mięśniowo-szkieletowego spowodowane przemieszczaniem pacjentów lub dźwiganiem ciężkich przedmiotów</li> <li>7) opisuje objawy zespołu wypalenia zawodowego w wyniku pracy zmianowej, nocnej i długotrwałego kontaktu z ciężko chorymi osobami</li> <li>8) zapobiega zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka w środowisku pracy</li> </ol> |
| 5) stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia obowiązki pracownika dotyczące ochrony przeciwpożarowej, w tym wynikające z instrukcji obowiązującej w miejscu pracy</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 2) opisuje podstawowe zabezpieczenia na wypadek pożaru, procedurę wszczynania alarmu, reagowania na alarm pożarowy oraz zasady organizacji akcji ratowniczej do czasu przybycia straży pożarnej   |
| 6) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia zasady organizacji przestrzeni pielęgnacyjnej, takie jak: likwidacja barier architektonicznych oraz zapewnienie czystej i suchej podłogi</li> <li>2) opisuje czynniki warunkujące bezpieczeństwo na stanowisku pracy, takie jak: przestrzeń pielęgnacyjna bez barier, sprzęt wspomagający podnoszenie i przemieszczanie pacjentów</li> <li>3) dobiera wyposażenie i sprzęt do stanowiska pracy, takie jak: łóżko z regulowaną wysokością i oprzyrządowaniem, sprzęt wspomagający podnoszenie i przemieszczanie pacjentów</li> <li>4) sprawdza sprawność sprzętu i zabezpieczenie przewodów elektrycznych</li> <li>5) stosuje bezpieczne metody przemieszczania pacjentów w obrębie łóżka i poza nim oraz przenoszenia ciężkich przedmiotów</li> </ol>  |
| 7) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje przeznaczenie odzieży służbowej i ochronnej, w tym obuwia i rękawic</li> <li>2) stosuje środki ochrony indywidualnej w zależności od wykonywanej pracy</li> </ol>   |
| 8) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>2) ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>3) zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>4) układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>5) powiadamia odpowiednie służby</li> <li>6) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>7) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>8) wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ol> |
| MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej  |   |
| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji  |
| Uczeń:   | Uczeń:  |
| 1) przedstawia prawno-etyczne podstawy wykonywania zawodu  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia zasady etyki zawodowej oraz cechy, jakie powinna posiadać osoba wykonująca zawód</li> <li>2) wymienia zadania zawodowe wynikające z przepisów prawa</li> <li>3) wymienia prawa pacjenta wynikające z przepisów prawa</li> <li>4) przestrzega przepisów dotyczących praw pacjenta, ochrony danych osobowych, w tym danych wrażliwych, w związku z realizacją zadań zawodowych</li> <li>5) omawia zastosowanie przymusu bezpośredniego zgodnie z przepisami w sprawie ochrony zdrowia psychicznego</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>2) opisuje system ochrony zdrowia i pomocy społecznej</p>  | <p>1) opisuje główne podmioty opieki zdrowotnej udzielające świadczeń przeznaczonych dla osoby chorej i niesamodzielnej, takich jak: podstawowa opieka zdrowotna, ambulatoryjna opieka specjalistyczna, opieka stacjonarna szpitalna, opieka długoterminowa w stacjonarnych zakładach opiekuńczo-leczniczych, w zakładach opiekuńczo-pielęgnacyjnych i w hospicjach stacjonarnych, opieka długoterminowa domowa oraz opieka domowa hospicyjna</p> <p>2) wyjaśnia finansowanie systemu ochrony zdrowia</p> <p>3) opisuje główne formy organizacyjne pomocy społecznej, takie jak: domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia oraz usługi opiekuńcze i specjalistyczne usługi opiekuńcze</p>   |
| <p>3) charakteryzuje rynek usług medycznych i opiekuńczych</p>  | <p>1) wyjaśnia pojęcia dotyczące świadczeń zdrowotnych i opiekuńczych, w tym pojęcia: pacjent, podopieczny, ubezpieczony, oraz kryteria kwalifikacyjne do opieki: stan zagrożenia życia, stan zdrowia, poziom sprawności, wiek</p> <p>2) wyjaśnia pojęcia: standard usług zdrowotnych, standard usług medycznych i standard usług opiekuńczych</p> <p>3) wymienia kryteria oceny jakości świadczonej opieki</p> <p>4) wyjaśnia podstawowe różnice w funkcjonowaniu publicznych i niepublicznych podmiotów leczniczych dotyczące podmiotu tworzącego oraz źródeł finansowania działalności leczniczej</p> <p>5) wyjaśnia różnice w funkcjonowaniu publicznych i niepublicznych jednostek organizacyjnych pomocy społecznej dotyczące organu założycielskiego oraz źródeł finansowania</p> |
| <p>4) charakteryzuje ogólną budowę organizmu człowieka</p>  | <p>1) objaśnia pojęcia z zakresu anatomii i fizjologii człowieka</p> <p>2) omawia budowę tkanek, narządów i układów organizmu człowieka</p> <p>3) opisuje czynności i funkcje komórek, tkanek i narządów oraz prawa rządzące tymi funkcjami</p> <p>4) omawia rozwój psychofizyczny człowieka w poszczególnych fazach jego życia</p>  |
| <p>5) stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy zgodnie z posiadanymi kompetencjami</p>                              | <p>1) objaśnia pojęcia: pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, reanimacja, resuscytacja, nagłe zagrożenie zdrowotne</p> <p>2) omawia stany nagłego zagrożenia zdrowotnego spowodowane chorobą, urazem fizycznym, termicznym i chemicznym</p> <p>3) ocenia stan poszkodowanego i dokonuje pomiarów podstawowych czynności życiowych</p> <p>4) wykonuje podstawowe czynności resuscytacyjne zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji</p> <p>5) posługuje się automatycznym defibrylatorem treningowym AED (automatyczny elektryczny defibrylator)</p>  |
| <p>6) charakteryzuje pojęcia i procesy dotyczące niepełnosprawności i niesamodzielności oraz zmian patologicznych</p> | <p>1) opisuje przyczyny i skutki naruszenia funkcji ciała, takie jak: uraz, przewlekła choroba, podeszły wiek oraz czynniki kontekstowe – osobowe i środowiskowe mające wpływ na funkcjonowanie osoby chorej i niepełnosprawnej</p> <p>2) wyjaśnia pojęcie niepełnosprawności z uwzględnieniem stanu prawnego dotyczącego orzekania o niepełnosprawności do celów rentowych i pozarentowych</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3) wyjaśnia pojęcie niesamodzielności (niezdolności do samodzielnej egzystencji)</li> <li>4) określa poziom zaangażowania zawodowego i modyfikowania postępowania w zależności od stopnia niesamodzielności osoby chorej lub niesamodzielnej</li> <li>5) wyjaśnia pojęcia: asystowanie, pomaganie i opieka</li> <li>6) wyjaśnia pojęcia z zakresu patologii</li> <li>7) wyjaśnia pojęcia: wielki problem geriatryczny, starcza wielochorobowość</li> <li>8) opisuje objawy i skutki zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu człowieka spowodowane procesem starzenia i unieruchomieniem</li> </ol> |
| 7) posługuje się językiem migowym   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje podstawowe techniki języka migowego w udzielaniu świadczeń</li> <li>2) pomaga pacjentom niedosłyszącym w dostępie do usług medycznych</li> <li>3) porozumiewa się z pacjentem językiem migowym w stopniu podstawowym</li> </ol>   |
| 8) podejmuje działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, wychowanie zdrowotne, profilaktyka, polityka zdrowotna</li> <li>2) określa zakres działań i podmioty realizujące promocję zdrowia i profilaktykę</li> <li>3) wymienia metody profilaktyki stosowane w pracy zawodowej</li> <li>4) uzasadnia udział opiekuna medycznego w promocji zdrowia i profilaktyce</li> <li>5) współdziała z osobą niesamodzielną i jej rodziną w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki skutków zaniedbań pielęgnacyjnych</li> </ol>   |
| 9) przestrzega zasad postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie przemocy, w tym przemocy w środowisku pracy</li> <li>2) stosuje procedury dotyczące przeciwdziałania zjawiskom przemocy</li> <li>3) wskazuje działania przeciwdziałające przemocy adekwatne do danej sytuacji</li> </ol>  |
| 10) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przestrzega zasad netykiety i norm prawnych dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu oraz ochrony informacji i danych</li> <li>2) wyszukuje, gromadzi, selekcjonuje, przetwarza i wykorzystuje informacje przydatne w wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>3) wprowadza dane do elektronicznej dokumentacji zgodnie z kompetencjami zawodowymi i kodem dostępu</li> </ol>  |
| 11) charakteryzuje dokumentację medyczną  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia rodzaje dokumentacji medycznej pacjenta</li> <li>2) wypełnia dokumentację medyczną związaną z wykonywaniem zadań opiekuna medycznego, taką jak: plan opieki, kartę kontroli podstawowych parametrów życiowych</li> <li>3) dokumentuje wykonanie czynności zawodowych</li> <li>4) przestrzega zasad postępowania z dokumentacją medyczną w formie papierowej i elektronicznej w celu jej ochrony przed osobami postronnymi oraz przed zniszczeniem</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
| 12) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia cele normalizacji krajowej</li> <li>2) wyjaśnia, czym jest norma, i wymienia cechy normy</li> <li>3) rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>4) korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> </ol>   |
| MED.14.3. Identyfikowanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną   |  |
| Efekty kształcenia  | Kryteria weryfikacji   |
| Uczeń:  | Uczeń:   |
| 1) identyfikuje problemy funkcjonalne oraz potrzeby biologiczne i psychospołeczne człowieka w poszczególnych fazach życia i stanach zdrowia   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia metody, techniki i sprzęt do wykonania pomiarów antropometrycznych, pomiarów tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu, saturacji krwi, temperatury ciała, obliczania BMI (Body Mass Index – wskaźnik masy ciała)</li> <li>2) stosuje metody, techniki i sprzęt do wykonania: pomiarów antropometrycznych, pomiarów tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu, saturacji krwi, temperatury ciała, obliczania BMI</li> <li>3) dokumentuje wykonanie pomiarów, w tym z użyciem technik komputerowych</li> <li>4) wykorzystuje wyniki badań i pomiarów do identyfikowania problemów funkcjonalnych i potrzeb biopsychospołecznych człowieka w poszczególnych fazach życia i stanu zdrowia</li> </ol> |
| 2) współpracuje w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielną  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia osoby współpracujące w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielną</li> <li>2) objaśnia potrzebę współpracy w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielną</li> <li>3) uzasadnia rolę rodziny w procesie identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielną</li> <li>4) nawiązuje współpracę ze współpracownikami podczas identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielną</li> <li>5) nawiązuje współpracę z rodziną podczas identyfikowania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielną</li> </ol>   |
| 3) charakteryzuje skutki niesamodzielną w zakresie zaspokajania potrzeb życiowych, w tym: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) odżywiania</li> <li>b) kontroli mikcji i defekacji</li> <li>c) mobilności</li> <li>d) utrzymania higieny ciała</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: niedożywienia i odwodnienia oraz wymienia skutki tych stanów dla zdrowia i życia człowieka</li> <li>2) wyjaśnia pojęcia mikcji i defekacji oraz wymienia skutki braku kontroli nad wydalaniem</li> <li>3) opisuje skutki długotrwałego unieruchomienia</li> <li>4) omawia skutki zaniedbań higienicznych</li> </ol>  |
| 4) identyfikuje możliwości osoby chorej i niesamodzielną w zakresie samoopieki  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia istotę samoopieki oraz deficytu samoopieki</li> <li>2) opisuje skale służące do oceny zdolności wykonania prostych i złożonych czynności dnia codziennego i czynności życiowych, w tym skale: Barthel, Katza, Lawtona</li> <li>3) omawia zastosowanie skali Barthel jako narzędzia do kwalifikowania osób chorych do opieki długoterminowej</li> <li>4) wykorzystuje wyniki oceny funkcjonalnej w celu ustalenia możliwości osoby chorej i niesamodzielną w zakresie samoobsługi</li> <li>5) zachęca osobę chorą i niesamodzielną do samoopieki, wskazując na jej zasoby biologiczne i psychiczne oraz znaczenie każdej aktywności w terapii i profilaktyce</li> </ol>                          |



|   |   |
|---|---|
| 5) wyjaśnia znaczenie efektywnego komunikowania się z osobą chorą i niesamodzielną oraz jej rodziną w identyfikowaniu potrzeb i problemów   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia relacje międzyludzkie i ich znaczenie</li> <li>2) wymienia warunki sprzyjające efektywnemu komunikowaniu się w procesie terapeutycznym</li> <li>3) opisuje zasadę pierwszego kontaktu</li> <li>4) określa znaczenie sygnałów werbalnych i pozawerbalnych w komunikowaniu się z osobą chorą i niesamodzielną z zespołem otępiennym lub innymi zaburzeniami narządów wzroku, słuchu lub mowy</li> <li>5) prowadzi rozmowę z osobą chorą i niesamodzielną</li> <li>6) przeprowadza wywiad z rodziną osoby chorej i niesamodzielnej</li> </ol>   |
| MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej   |   |
| Efekty kształcenia  | Kryteria weryfikacji  |
| Uczeń:  | Uczeń:  |
| 1) planuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne adekwatnie do zidentyfikowanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) różnicuje problemy funkcjonalne i potrzeby biopsychospołeczne osoby chorej i niesamodzielnej w różnym stanie zdrowia</li> <li>2) rozróżnia rodzaje niepełnosprawności i stopnia niesamodzielnosci, w tym niepełnosprawność fizyczną, psychiczną, intelektualną, niepełnosprawność narządów wzroku, słuchu lub mowy, niesamodzielnosc częściową, znaczną, całkowitą</li> <li>3) uwzględnia wyniki pomiarów w postępowaniu pielęgnacyjno-opiekuńczym oraz udostępnia je innym osobom uczestniczącym w procesie terapeutycznym zgodnie z przepisami prawa</li> </ol>   |
| 2) określa wpływ choroby i niesamodzielnosci na sytuację życiową osoby chorej i niesamodzielnej oraz jej rodziny  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia chorobę przewlekłą i jej wpływ na funkcjonowanie osoby chorej i niesamodzielnej oraz jej rodziny</li> <li>2) charakteryzuje najczęściej występujące choroby przewlekłe</li> <li>3) wyjaśnia istotę niesamodzielnosci, różnicuje jej poziomy (stopnie)</li> <li>4) opisuje niesamodzielnosc jako skutek choroby przewlekłej</li> <li>5) omawia wpływ choroby i niesamodzielnosci na stan biologiczny oraz psychiczny osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>6) opisuje specyficzne dla chorób przewlekłych problemy pielęgnacyjno-opiekuńcze</li> </ol>  |
| 3) modyfikuje działania w zależności od zmieniających się problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia kompensacji i modyfikacji</li> <li>2) uzasadnia potrzebę modyfikacji działań opiekuńczych odpowiednio do stanu zdrowia i sprawności osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>3) dobiera sprzęt wspomagający i uzgadnia zmianę postępowania z osobą chorą i niesamodzielną</li> <li>4) planuje wykonanie czynności pielęgnacyjnych u osoby chorej i niesamodzielnej, uwzględniając ocenę jej stanu</li> <li>5) planuje zmodyfikowane działania higieniczne, pielęgnacyjne i wspierające odpowiednio do zidentyfikowanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej</li> </ol> |

| MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej                 |   |
|--|---|
| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji  |
| Uczeń:   | Uczeń:  |
| 1) organizuje warunki do wykonania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia i wyjaśnia pojęcia: higiena, utrzymanie w czystości, pielęgnacja i utrzymanie kondycji</li> <li>2) przygotowuje warunki do wykonania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych, biorąc pod uwagę bezpieczeństwo osoby niesamodzielnej i własne, efektywność i ergonomię pracy</li> <li>3) wyjaśnia zasady wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych, w tym na podstawie planu pielęgnowania zleconego przez pielęgniarkę lub położną</li> <li>4) uzasadnia konieczność modyfikowania planu czynności pielęgnacyjnych odpowiednio do stanu zdrowia i sprawności osoby chorej i niesamodzielnej oraz sytuacji w miejscu pracy</li> <li>5) omawia skutki zaniedbań higienicznych i pielęgnacyjnych dla zdrowia i życia osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>6) dobiera materiały i produkty medyczne, środki oraz sprzęt do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych odpowiednie do stanu zdrowia i sprawności osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>7) dobiera metody i techniki do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej</li> <li>8) opisuje specjalne produkty chłonne zabezpieczające skórę i bieliznę oraz preparaty pielęgnacyjne zabezpieczające i poprawiające kondycję skóry</li> </ol> |
| 2) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielnej  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia podstawowe zasady i procedury stosowane podczas wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej</li> <li>2) omawia prawa pacjenta, w tym prawo do dobrej jakości opieki, prawo do wyrażania zgody lub odmowy zgody na wykonywanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych, prawo do tajemnicy, prawo do intymności</li> <li>3) omawia przyczyny powstania odleżyny</li> <li>4) opisuje zmiany odleżynowe</li> <li>5) stosuje profilaktykę przeciwoleżynową</li> <li>6) posługuje się sprzętem, przyborami, narzędziami, materiałami i środkami do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych</li> <li>7) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielnej, przestrzegając zasad, procedur oraz praw pacjenta</li> <li>8) dobiera, zakłada i wymienia produkty chłonne</li> </ol>  |
| 3) uzasadnia konieczność przestrzegania zasad aseptyki i antyseptyki   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: aseptyka i antyseptyka, dezynfekcja, sterylizacja</li> <li>2) omawia metody sterylizacji</li> <li>3) stosuje zasady aseptyki i antyseptyki, adekwatnie do ryzyka zakażenia</li> <li>4) wyjaśnia procedury i zasady postępowania w sytuacji bezpośredniego narażenia się na zakażenie</li> </ol>   |



|  |  |
|--|--|
| 4) przestrzega procedur sanitarno-epidemiologicznych podczas wykonywania zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje źródła zakażenia oraz drogi szerzenia się drobnoustrojów w szpitalu, takie jak: personel medyczny (nosiciele, skóra rąk), niejałowe narzędzia, sprzęt medyczny, aparatura, materiały zanieczyszczone, powietrze i bielizna</li> <li>2) omawia ogniwa łańcucha epidemicznego</li> <li>3) opisuje podstawowe metody zapobiegania zakażeniom biologicznym</li> <li>4) omawia zasady higieny obowiązujące w zakładach opieki zdrowotnej</li> <li>5) stosuje procedurę higienicznego mycia i dezynfekcji rąk</li> <li>6) stosuje procedury dotyczące zabezpieczania i usuwania zużytego medycznego sprzętu jednorazowego, takiego jak: igły, strzykawki, cewniki, worki na mocz, sprzęt stomijny, oraz postępowania z brudną bielizną</li> <li>7) omawia procedury segregacji i usuwania odpadów medycznych</li> <li>8) segreguje odpady medyczne i zabezpiecza je zgodnie z obowiązującymi zasadami</li> <li>9) przestrzega obowiązujących zasad podczas wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej</li> </ol> |
| 5) przestrzega zasad postępowania wobec osoby chorej i niesamodzielnej w sytuacjach trudnych   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje sytuacje trudne występujące w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną, w tym skrajnie zły stan zdrowia, zaburzenia świadomości, agresję, nadwagę połączoną z upośledzeniem funkcji narządów ruchu, odmowę jedzenia i picia, znaczne upośledzenie funkcji wzroku, słuchu lub mowy</li> <li>2) rozpoznaje sytuacje trudne dla osoby chorej i niesamodzielnej i dobiera metodę komunikowania się oraz sposób działania</li> <li>3) omawia podstawowe zasady postępowania w sytuacjach trudnych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną, uznając za priorytet dobro osoby chorej i niesamodzielnej oraz bezpieczeństwo innych pacjentów, współpracowników i własne</li> </ol>  |
| 6) przeprowadza edukację w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych adekwatnie do oceny poziomu wiedzy, umiejętności i możliwości osoby chorej i niesamodzielnej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) objaśnia pojęcia dotyczące edukacji zdrowotnej jako ważnego ogniwa w promocji zdrowia</li> <li>2) uzasadnia celowość i zakres prowadzenia edukacji osoby chorej i niesamodzielnej w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych</li> <li>3) opracowuje plan edukacji osoby chorej i niesamodzielnej lub jej rodziny w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych</li> <li>4) przeprowadza edukację osoby chorej i niesamodzielnej lub jej rodziny w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych oraz prowadzenia zdrowego stylu życia</li> </ol>   |
| MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej   |  |
| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji   |
| Uczeń:   | Uczeń:   |
| 1) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia zadania opiekuna medycznego w zakresie wykonywania zabiegów i czynności na zlecenie i pod nadzorem lekarza, pielęgniarki lub położnej</li> <li>2) karmi osobę chorą i niesamodzielną drogą doustną oraz dojelitową – przez zgłębnik lub gastrostomię, w tym PEG (Percutaneous Endoscopic Gastrostomy – gastrostomia) (metodą porcji), lub pomaga podczas karmienia</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"><li>3) omawia monitorowanie bilansu płynów i procedurę dobowej zbiórki moczu</li><li>4) wymienia cewnik zewnętrzny i worek na mocz</li><li>5) prowadzi dobową zbiórkę moczu i bilans płynów</li><li>6) rozróżnia zabiegi przeciwzapalne i kąpiele lecznicze</li><li>7) omawia stosowanie diet terapeutycznych w wybranych schorzeniach</li><li>8) rozpoznaje powikłania leczenia dietetycznego w zakresie podstaw opieki pielęgnacyjnej</li><li>9) wykonuje płukanie jamy ustnej, gardła, oka i rany</li><li>10) zmienia opatrunek na ranie z zachowaniem zasad postępowania higienicznego, aseptycznego i antyseptycznego</li><li>11) wykonuje zamknięcie zacisku kontrolującego przepływ infuzji</li></ol>   |
| 2) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne  | <ol style="list-style-type: none"><li>1) identyfikuje zaburzenia połykania u osoby chorej i niesamodzielnej</li><li>2) obserwuje i rejestruje rodzaj i objętość przyjmowanych posiłków oraz płynów u osób ze stwierdzonymi zaburzeniami odżywiania</li><li>3) opisuje rodzaje stomii, w tym tracheostomię, ileostomię, kolostomię, urostomię, PEG, oraz rodzaje stosowanego sprzętu stomijnego</li><li>4) utrzymuje higienę i pielęgnuje skórę wokół niepowikłanej tracheostomii, gastrostomii, ileostomii, kolostomii</li><li>5) wymienia worek stomijny</li><li>6) wymienia worek na mocz</li></ol>  |
| 3) wykonuje wybrane czynności opieki nad pacjentem z trudnościami oddychania                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1) wykonuje gimnastykę oddechową</li><li>2) omawia zasady odśluzowywania dróg oddechowych, w tym czyszczenie rurki tracheotomijnej</li><li>3) wykonuje nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne</li><li>4) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w korzystaniu z tlenu z koncentratora tlenu oraz w wykonywaniu inhalacji</li></ol>   |
| 4) podaje leki osobie chorej i niesamodzielnej na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej | <ol style="list-style-type: none"><li>1) opisuje poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie leków i drogi ich podawania</li><li>2) podaje leki przez układ pokarmowy (doustnie, podjęzykowo, okołopoliczkowo, doodbytniczo) lub na skórę</li><li>3) podaje leki przez układ oddechowy (nebulizatory, inhalatory ciśnieniowe z dozownikiem pojedynczych dawek, z dozownikiem uruchamiającym wdech, inhalatory proszkowe)</li><li>4) podaje leki podskórnice</li><li>5) omawia zasady przechowywania i przygotowywania leków zgodnie z obowiązującymi standardami</li><li>6) wymienia i rozpoznaje najczęstsze działania niepożądane poszczególnych leków</li><li>7) powiadamia lekarza, pielęgniarkę lub położną o wystąpieniu działań niepożądanych poszczególnych leków</li><li>8) omawia zasady pomocy osobie chorej i niesamodzielnej przy przyjmowaniu leków</li></ol> |

|  |   |
|--|---|
| 5) wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi włośniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włośniczkowej oraz inne testy paskowe, w miejscu opieki nad pacjentem | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wykonuje test diagnostyczny dla oznaczenia ciał ketonowych w moczu, w miejscu opieki nad pacjentem</li> <li>2) wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia glukozy we krwi włośniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włośniczkowej, w miejscu opieki nad pacjentem</li> <li>3) wykonuje badanie glukometrem w celu oznaczenia stężenia glukozy we krwi osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>4) dokumentuje dokonanie pomiaru glukometrem i przekazuje informację o wynikach pomiaru lekarzowi, pielęgniarce lub położnej</li> <li>5) wykonuje inne testy paskowe, w miejscu opieki nad pacjentem</li> </ol>  |
| 6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych na zlecenie lekarza, pielęgniarki lub położnej  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) asystuje lekarzowi, pielęgniarce lub położnej przy badaniach diagnostycznych</li> <li>2) wykonuje czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włośniczkowej do badań laboratoryjnych</li> <li>3) wykonuje czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych z górnych dróg oddechowych w celu wykonania testu diagnostycznego</li> <li>4) wykonuje czynności z zakresu pobierania materiału do wykonania testów mikrobiologicznych i mykologicznych, z wyłączeniem wymazów z dróg rodnych lub wykonywanych metodami inwazyjnymi</li> </ol>   |
| MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją   |   |
| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji  |
| Uczeń:   | Uczeń:  |
| 1) planuje czynności opiekuńcze z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcie opieki w kontekście skutków niesamodzielności</li> <li>2) wyjaśnia pojęcia jednostek chorobowych dotyczących chorób neurodegeneracyjnych</li> <li>3) omawia czynności opiekuńcze podejmowane wobec osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>4) uzasadnia znaczenie różnicowania osobistego zaangażowania opiekuna medycznego przy wykonywaniu czynności opiekuńczych na: asystowanie, pomaganie i zastąpienie osoby niesamodzielnej</li> <li>5) dobiera metody i techniki wykonywania czynności opiekuńczych odpowiednio do stanu zdrowia i sprawności funkcjonalnej osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>6) dobiera materiały, środki i sprzęt do wykonywania czynności opiekuńczych</li> <li>7) sporządza plan czynności opiekuńczych</li> </ol> |
| 2) wykonuje czynności opiekuńcze wobec osoby chorej i niesamodzielnej  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia zasady i procedury dotyczące wykonywania czynności opiekuńczych związanych z utrzymaniem warunków niezbędnych do życia i bezpieczeństwem funkcjonalnym w zakresie mobilności, samoobsługi, kształtowania codziennego życia i kontaktów społecznych</li> <li>2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i procedur podczas wykonywania czynności opiekuńczych</li> <li>3) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w wykonywaniu czynności życia codziennego i utrzymaniu aktywności fizycznej</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4) posługuje się sprzętem wspomagającym, materiałami i środkami pomocniczymi do wykonywania czynności opiekuńczych</li> <li>5) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w użytkowaniu zaleconego sprzętu ortopedycznego i rehabilitacyjnego</li> <li>6) przestrzega procedur postępowania ze sprzętem, materiałami i środkami pomocniczymi do wykonywania czynności opiekuńczych</li> </ol>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w sytuacjach dla niej trudnych</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje trudne sytuacje życiowe i formy wspierania osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>2) omawia rolę opiekuna medycznego w adaptacji osoby chorej i niesamodzielnej do pobytu w podmiotach leczniczych lub jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej</li> <li>3) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w adaptacji do zmian funkcjonalnych wywołanych poważnym urazem, zaawansowaną chorobą przewlekłą, chorobą terminalną lub zaawansowaną starością</li> <li>4) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w adaptacji do pobytu w podmiotach leczniczych lub jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej</li> <li>5) współdziała z pielęgniarkami i położnymi w minimalizowaniu negatywnych przeżyć psychicznych i fizycznych związanych z procesem diagnostyczno-terapeutycznym</li> </ol>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4) współpracuje z zespołem terapeutycznym i opiekuńczym</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia podstawowe zadania zespołu terapeutycznego i wymienia kompetencje jego członków w procesie opieki nad osobą chorą i niesamodzielną, w tym lekarza, pielęgniarki, położnej, fizjoterapeuty, terapeuty zajęciowego, logopedy, psychologa</li> <li>2) uzasadnia konieczność współpracy opiekuna medycznego z zespołem terapeutycznym</li> <li>3) wymienia główne zakresy współdziałania w obszarze aktywizowania i usprawniania ruchowego osoby chorej i niesamodzielnej</li> <li>4) dokumentuje wykonane czynności zawodowe realizowane we współpracy z członkami zespołu terapeutycznego, w tym z użyciem technik komputerowych</li> </ol>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5) komunikuje się z osobą chorą i niesamodzielną, jej rodziną i grupą społeczną</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia proces komunikacji interpersonalnej</li> <li>2) tworzy warunki sprzyjające efektywnemu komunikowaniu się</li> <li>3) charakteryzuje różne techniki komunikacji interpersonalnej z osobą chorą i niesamodzielną i jej rodziną</li> <li>4) nawiązuje relacje z osobą chorą i niesamodzielną, jej rodziną i grupą społeczną, zmniejsza ich niepokój i poczucie wyobcowania</li> <li>5) stosuje zasadę pierwszego kontaktu i efektywnego porozumiewania się w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną</li> <li>6) stosuje różne metody werbalnego i pozawerbalnego porozumiewania się</li> <li>7) pomaga w stosowaniu sprzętu i technologii komunikacyjnych i zachęca osobę chorą i niesamodzielną do utrzymywania relacji z rodziną i innymi osobami ważnymi dla jej funkcjonowania</li> <li>8) wykazuje się empatią i asertywnością w procesie komunikowania się z osobą chorą i niesamodzielną, jej rodziną i grupą społeczną</li> </ol> |

| MED.14.8. Prowadzenie przyłóżkowej aktywizacji pacjentów leżących  |  |
|--|--|
| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji   |
| Uczeń:   | Uczeń:   |
| 1) współpracuje z zespołem terapeutycznym w zakresie treningu aktywności wchodzącego w zakres ADL (Activities of Daily Living – czynności życia codziennego) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia podstawowe czynności wchodzące w zakres ADL</li> <li>2) współpracuje z fizjoterapeutą, pielęgniarką oraz terapeutą zajęciowym w zakresie treningu ADL, w szczególności w zakresie nauki lub doskonalenia ubierania się, spożywania posiłków</li> <li>3) współpracuje z fizjoterapeutą, pielęgniarką oraz terapeutą zajęciowym w prowadzeniu treningu korzystania z pomocy ułatwiających ADL, takich jak: uchwyty, chwytaki, specjalnie dostosowane sztućce oraz talerze</li> <li>4) wykonuje samodzielnie trening ADL, zaprojektowany oraz zaplanowany przez fizjoterapeutę lub terapeutę zajęciowego, w celu utrwalenia efektów fizjoterapii oraz terapii zajęciowej</li> </ol>  |
| 2) współpracuje z zespołem terapeutycznym w zakresie pionizacji pacjenta   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia podstawowe etapy pionizacji pacjenta</li> <li>2) asekuje pacjenta podczas pionizacji do pozycji siedzącej</li> <li>3) wymienia sprzęt pomocniczy, wyroby medyczne wykorzystywane w pionizacji – laski, balkoniki, deski transferowe, podnośniki ręczne i sufitowe</li> </ol>  |
| 3) asekuje pacjenta podczas transferów z łóżka na wózek lub z wózka na toaletę   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) współpracuje z fizjoterapeutą w zakresie aktywizowania pacjenta i zwiększania jego samodzielności w zakresie poruszania się</li> <li>2) asekuje pacjenta z porażeniem połowicznym przy transferze z łóżka na wózek oraz z wózka na toaletę</li> <li>3) asekuje pacjenta z niedowładami lub amputacjami w obrębie kończyn dolnych w zakresie transferu z łóżka na wózek oraz z wózka na toaletę</li> <li>4) wykorzystuje urządzenia wspomagające transfer pacjenta, takie jak: maty poślizgowe, deski do transferu pacjenta, podnośniki pacjenta jezdne oraz sufitowe</li> <li>5) stosuje odpowiednie pozycje ułożeniowe u pacjenta leżącego</li> <li>6) stosuje zasady ergonomii oraz ramy czasowe w trakcie zmiany pozycji</li> <li>7) stosuje odpowiednie przybory służące do pełnego odciążenia kończyn oraz tułowia</li> <li>8) wykorzystuje wyroby medyczne (np. balkoniki, laski) w trakcie pionizacji i asekuracji podczas chodu</li> </ol> |
| 4) współpracuje z fizjoterapeutą w zakresie wykonywania fizjoterapii przyłóżkowej  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wykonuje podstawowe ćwiczenia oddechowe zaprojektowane i zaplanowane przez fizjoterapeutę</li> <li>2) wykorzystuje sprzęt do wykonywania ćwiczeń czynnych, czynnych z oporem, wspomaganych, biernych, czynno-biernych według programu zaplanowanego przez fizjoterapeutę, np. rotory przyłóżkowe</li> </ol>  |

| MED.14.9. Język obcy zawodowy   |   |
|---|---|
| Efekty kształcenia  | Kryteria weryfikacji  |
| Uczeń:  | Uczeń:  |
| <p>1) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</li> <li>z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</li> <li>z dokumentacją związaną z danym zawodem</li> <li>z usługami świadczonymi w danym zawodzie</li> </ol>  | <p>1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</li> <li>procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> </ol> |
| <p>2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</li> <li>rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>układa informacje w określonym porządku</li> </ol>   |
| <p>3) samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</li> <li>tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ol>   |
| <p>4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym podczas rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</li> <li>prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ol>   |



|   |   |
|---|---|
| b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych   |   |
| 5) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>2) przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym</li> <li>4) przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</li> </ol>   |
| 6) wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego</li> <li>b) współdziała w grupie</li> <li>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</li> <li>d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</li> <li>2) współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>3) korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>4) identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> <li>5) wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>6) upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępując nieznanymi słowami innymi, wykorzystując opis, środki niewerbalne</li> </ol>  |
| MED.14.10. Kompetencje personalne i społeczne   |   |
| Efekty kształcenia  | Kryteria weryfikacji  |
| Uczeń:  | Uczeń:  |
| 1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: etyka, etyka zawodowa, wartości moralne, hierarchia wartości, reguła, norma moralna, kodeks etyczny, kultura, kultura zachowania</li> <li>2) omawia zasady kultury osobistej i etyki, w tym etyki zawodowej</li> <li>3) rozpoznaje przypadki naruszeń praw pacjenta i praw człowieka</li> <li>4) wskazuje skutki nieprzestrzegania praw pacjenta</li> <li>5) rozpoznaje zachowania etyczne i nieetyczne w życiu codziennym i zawodowym</li> <li>6) stosuje zasady etykiety językowej, zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</li> <li>7) przestrzega zasad netykiety w komunikacji w internecie</li> <li>8) przestrzega zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych osobowych</li> <li>9) dba o prestiż i wizerunek zawodu</li> <li>10) respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy</li> <li>11) przestrzega zasady zaufania i poszanowania prywatności w wykonywaniu zadań zawodowych</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| 2) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany oraz konsekwencją w realizacji zadań zawodowych | <ol style="list-style-type: none"><li>1) dokonuje analizy własnej kreatywności i otwartości na zmiany</li><li>2) wymienia techniki twórczego rozwiązania problemu</li><li>3) proponuje alternatywne, nowatorskie rozwiązania problemów</li><li>4) stosuje techniki twórczego myślenia podczas rozwiązywania problemu</li><li>5) opisuje źródła zmian organizacyjnych</li><li>6) podejmuje działania w zmiennych warunkach pracy w zależności od stanu osoby chorej i niesamodzielnej</li><li>7) wskazuje możliwości wprowadzania zmiany w realizacji zadań zawodowych</li><li>8) planuje i wykonuje działania pielęgnacyjno-opiekuńcze zgodnie z przyjętym planem i w określonym czasie</li><li>9) dokonuje analizy i oceny podejmowanych działań w kontekście jakości świadczonych usług</li></ol> |
| 3) przewiduje skutki podejmowanych działań  | <ol style="list-style-type: none"><li>1) zarządza czasem pracy</li><li>2) analizuje sytuacje zawodowe w kontekście przestrzegania norm i procedur</li><li>3) rozpoznaje przypadki łamania norm i procedur oraz ocenia ich konsekwencje</li><li>4) wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe wydarzeń i zachowań</li><li>5) przewiduje skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy</li><li>6) dokonuje samooceny i wskazuje konsekwencje wynikające z popełnianych błędów</li><li>7) informuje współpracowników o istotnych problemach, których rozwiązanie wykracza poza jego kompetencje</li></ol>  |
| 4) radzi sobie ze stresem   | <ol style="list-style-type: none"><li>1) wyjaśnia pojęcia: stres, eustres, dystres</li><li>2) omawia czynniki stresogenne</li><li>3) wymienia objawy stresu oraz konsekwencje długotrwałego pozostawania pod wpływem stresu</li><li>4) omawia objawy wypalenia zawodowego</li><li>5) wskazuje przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej</li><li>6) opisuje i stosuje techniki radzenia sobie z emocjami i ze stresem</li></ol>  |
| 5) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe   | <ol style="list-style-type: none"><li>1) opisuje umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu</li><li>2) uzasadnia znaczenie doskonalenia zawodowego, aktualizowania wiedzy i umiejętności zawodowych</li><li>3) analizuje własne kompetencje i ustala cele oraz planuje dalszą ścieżkę rozwoju</li><li>4) dobiera formy doskonalenia zawodowego do swoich potrzeb i możliwości</li><li>5) dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi</li><li>6) analizuje swoje predyspozycje w zakresie samozatrudnienia</li></ol>   |

|  |  |
|--|--|
| 6) negocjuje warunki porozumień                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: konflikt, negocjacje, mediacje i arbitraż</li> <li>2) uzasadnia potrzebę rozwiązywania konfliktów</li> <li>3) wymienia metody rozwiązywania konfliktów</li> <li>4) uzasadnia potrzebę utrzymywania poprawnych relacji z odbiorcami usług i współpracownikami</li> <li>5) określa czynniki ułatwiające i utrudniające negocjacje</li> <li>6) omawia rodzaje negocjacji: miękkie, twarde, rzeczowe</li> <li>7) opisuje style prowadzenia negocjacji</li> </ol>   |
| 7) współpracuje w zespole podczas realizacji zadań zawodowych  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) uzasadnia korzyści wynikające z pracy zespołowej oraz celowość planowania pracy zespołu</li> <li>2) wymienia cechy grupy społecznej, różne formy współpracy w grupie oraz czynniki związane z procesami rozwoju grupy</li> <li>3) wymienia konsekwencje niewłaściwego planowania pracy w zespole</li> <li>4) wskazuje aspekty właściwego doboru ról w zespole i określa swoją rolę w zespole</li> <li>5) wymienia korzyści wynikające z właściwego zarządzania zespołem i określa osobiste predyspozycje do kierowania zespołem</li> </ol> |
| 8) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje ogólne zasady komunikacji interpersonalnej</li> <li>2) wypowiada się w sposób zrozumiały, jasny i swobodny, logicznie argumentuje</li> <li>3) interpretuje mowę ciała w komunikacji</li> <li>4) wykorzystuje pytania, parafrazę w komunikacji interpersonalnej</li> <li>5) przestrzega zasady asertywności w komunikacji interpersonalnej</li> <li>6) udziela informacji zwrotnej</li> <li>7) przestrzega zasad etykiety językowej</li> </ol>  |
| MED.14.11. Organizacja pracy małych zespołów                   |  |
| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji   |
| Uczeń:   | Uczeń:   |
| 1) planuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) uzasadnia celowość planowania pracy zespołu</li> <li>2) wskazuje konsekwencje niewłaściwego planowania pracy w zespole</li> </ol>  |
| 2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przewiduje skutki niewłaściwego doboru osób do zadań</li> <li>2) identyfikuje kompetencje i umiejętności osób w zespole</li> <li>3) przydziela zadania, uwzględniając poziom umiejętności i kompetencje członków zespołu</li> </ol>  |
| 3) kieruje wykonaniem przydzielonych zadań                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wskazuje cechy skutecznego menedżera i lidera grupy</li> <li>2) opisuje zakres obowiązków kierownika zespołu</li> <li>3) stosuje strategie kierowania zespołem wykonującym przydzielone zadania</li> <li>4) zachęca członków zespołu do wykonywania zadań</li> <li>5) przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje</li> <li>6) monitoruje działania zespołu</li> <li>7) sporządza sprawozdania z realizacji działań zespołowych</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| 4) wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakości pracy | 1) analizuje wyniki badań przeprowadzanych wśród pracowników dotyczących warunków pracy<br>2) wykorzystuje opinie pracowników do planowania zmian techniczno-organizacyjnych<br>3) proponuje zmiany w organizacji pracy mające na celu poprawę warunków i jakości pracy<br>4) proponuje rozwiązania techniczne mające na celu poprawę warunków i jakości pracy |
|--|--|

#### **WARUNKI REALIZACJI KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE OPIEKUN MEDYCZNY**

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

#### **Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej**

Pracownia anatomiczna wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z oprogramowaniem biurowym, drukarką laserową ze skanerem i kopiarką A4, projektorem multimedialnym,
- modele i plansze anatomiczne, filmy dydaktyczne, atlasy anatomiczne, edukacyjne programy komputerowe z zakresu anatomii.

Pracownia pierwszej pomocy medycznej wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z oprogramowaniem biurowym, drukarką laserową ze skanerem i kopiarką A4, projektorem multimedialnym,
- wytyczne Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji,
- apteczkę zaopatrzoną w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- fantomy BLS (Basic Life Support) osoby dorosłej,
- automatyczny defibrylator treningowy AED (automatyczny elektryczny defibrylator),
- środki opatrunkowe.

Pracownia zabiegów pielęgnacyjnych oraz czynności opiekuńczych wyposażona w:

- apteczkę zaopatrzoną w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- fantomy pielęgnacyjne osoby dorosłej do nauki czynności higienicznych osoby dorosłej,
- fantom pielęgnacyjny geriatryczny,
- łóżko ortopedyczne,
- wózek inwalidzki służący do transportowania pacjenta,
- zestaw drobnego sprzętu medycznego: ciśnieniomierz elektroniczny i sprężynowy, termometr elektroniczny,
- zestaw do profilaktyki odleżynowej,
- zestaw wyposażenia sanitarnego i higienicznego: dozownik na mydło, ręczniki, środek dezynfekcyjny, kosz i worki na odpady,
- łóżka szpitalne elektryczne z oprzyrządowaniem i szafkami przyłóżkowymi z regulowanym blatem,
- bieliznę pościelową i osobistą,
- parawany, taborety, pojemnik na brudną bieliznę, pojemniki na odpady,
- sprzęt do przemieszczania chorych: chodziki, ślizgi,

- materace przeciwoleżynowe, udogodnienia dla chorych,
- sprzęt rehabilitacyjny i ortopedyczny,
- zestaw sprzętu do nauki gimnastyki oddechowej,
- wyroby medyczne do pielęgnacji pacjenta leżącego,
- środki pielęgnacyjne, zestaw do zabiegów przeciwzapalnych, jałowe materiały opatrunkowe,
- stoliki zabiegowe, tace, środki dezynfekcyjne,
- sprzęt do nauki podawania leków drogą układu oddechowego, w tym sprzęt do tlenoterapii,
- stanowisko do nauki pobierania krwi żyłnej i włosniczkowej do badań,
- sprzęt do nauki karmienia pacjenta różnymi metodami,
- trenażery do nauki:
  - iniekcji podskórnych (w różne okolice np. w ramię, udo, brzuch),
  - pielęgnacji stomii,
  - pielęgnacji ran,
  - pielęgnacji odleżyn,
  - zabezpieczania dróg oddechowych u dorosłego.

Szkoła zapewnia dostęp do gabinetu diagnostyczno-zabiegowego wyposażonego w:

- umywalkę z ciepłą i zimną wodą, dozownik z mydłem w płynie, dozownik ze środkiem dezynfekcyjnym, pojemnik z ręcznikami jednorazowego użycia, pojemnik na zużyte ręczniki, pojemniki na odpady medyczne i inne odpady,
- zlewozmywak z baterią do mycia narzędzi i sprzętu wielokrotnego użytku,
- parawany lub kotary w liczbie niezbędnej do zapewnienia intymności pacjentom,
- statywy lub stojaki do wlewów kroplowych,
- sprzęt i środki umożliwiające segregację odpadów medycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- zestawy sprzętu do nauki zabiegów higienicznych u pacjentów dorosłych, takiego jak: wózek kąpielowy, wózkowanna, przenośny zestaw do mycia głowy,
- zestawy materiałów i środków do pielęgnacji osób dorosłych, w tym bieliznę osobistą i pościelową, przybory i produkty do codziennej higieny i pielęgnacji, jednorazowe sprzęty sanitarne,
- zestaw sprzętu do nauki przemieszczania i pozycjonowania pacjenta różnymi technikami i metodami oraz profilaktyki przeciwoleżynowej, w tym wózek inwalidzki, balkoniki, laski, materac przeciwoleżynowy dynamiczny, sprzęt do przemieszczania i transportowania pacjenta, akcesoria do stabilizacji pozycji ciała pacjenta oraz maty poślizgowe, deski do transferu pacjenta, podnośniki pacjenta jezdne oraz sufitowe, rotory przyłóżkowe, przybory służące do pełnego odciążenia kończyn oraz tułowia,
- zestaw sprzętu do nauki wykonania pomiarów i oceny parametrów funkcji organizmu, w tym co najmniej: termometr do pomiaru ciepłoty ciała na podczerwień, ciśnieniomierz automatyczny, pulsoksymetr, wagę lekarską,
- zestaw sprzętu do nauki wykonywania testów diagnostycznych dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi włosniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włosniczkowej (glukometr wraz z niezbędnym osprzętem, analizator cholesterolu z akcesoriami, inne testy paskowe),
- sprzęt do nauki pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych i mykologicznych uwzględniający rodzaj badania i materiału,
- sprzęt do nauki podawania leków drogą doustną.

Miejsce realizacji praktyk zawodowych: podmioty lecznicze, jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz inne podmioty stanowiące potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie w zawodzie.

Liczba tygodni przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych: 6 tygodni (210 godzin).

**MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONEJ W ZAWODZIE<sup>1)</sup>**

|  |               |
|--|---------------|
| MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej  |               |
| Nazwa jednostki efektów kształcenia  | Liczba godzin |
| MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy   | 30            |
| MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej  | 60            |
| MED.14.3. Identyfikowanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną  | 80            |
| MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej  | 80            |
| MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej                                   | 80            |
| MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej   | 320           |
| MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją | 90            |
| MED.14.8. Prowadzenie przyłóżkowej aktywizacji pacjentów leżących  | 80            |
| MED.14.9. Język obcy zawodowy  | 30            |
|  | Razem 850     |
| MED.14.10. Kompetencje personalne i społeczne <sup>2)</sup>  |               |
| MED.14.11. Organizacja pracy małych zespołów <sup>2)</sup>   |               |

<sup>1)</sup> W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, przewidzianego dla kształcenia zawodowego w danym typie szkoły, zachowując minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

<sup>2)</sup> Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych oraz umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.”;

2) w załączniku nr 21 do rozporządzenia w podstawie programowej kształcenia w zawodzie ANIMATOR RYNKU KSIĄŻKI w części „MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONYCH W ZAWODZIE” odnośnik nr 1 pod tabelą otrzymuje brzmienie:

„<sup>1)</sup> W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, przewidzianego dla kształcenia zawodowego w danym typie szkoły, zachowując, z wyjątkiem szkoły policealnej kształcącej w formie zaocznej, minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.”.

**§ 2.** Kształcenie w zawodzie opiekun medyczny rozpoczęte przed dniem 1 lutego 2025 r. w szkole policealnej prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1 w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 lutego 2025 r.

**§ 3.** Kształcenie w zawodzie animator rynku książki rozpoczęte przed dniem 1 lutego 2025 r. w szkole policealnej prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1 w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 lutego 2025 r.

**§ 4.** Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 lutego 2025 r.

Minister Edukacji: *B. Nowacka*