



# Minister Edukacji

DEW-WES.055.5.2024.UNM

Warszawa, \$DATA r.

Pan

Szymon Hołownia

Marszałek Sejmu

Rzeczypospolitej Polskiej

## Odpowiedź na interpelację nr 2656

*Szanowny Panie Marszałku,*

składam na Pana ręce odpowiedź na interpelację złożoną przez Posłanki i Posła na Sejm RP: Panią Iwonę Marię Kozłowską, Panią Annę Wojciechowską, Pana Włodzisława Gizińskiego w sprawie organizacji i realizacji wybranych zagadnień z szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach średnich.

*Szanowni Państwo Posłowie,*

realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej przedszkola, szkoły i placówki<sup>1</sup>. Przepisy w tym zakresie reguluje rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach<sup>2</sup>.

Każdy uczeń, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, ma prawo do pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej przez przedszkole, szkołę lub placówkę, do której uczęszcza<sup>3</sup>. Pomoc ta jest udzielana nieodpłatnie i na zasadzie dobrowolności. Polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym<sup>4</sup>.

Podstawą do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną jest nie tylko orzeczenie lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale również rozpoznanie dokonane przez nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę prowadzącego zajęcia

<sup>1</sup> Art. 109 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.).

<sup>2</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

<sup>3</sup> Art. 1 pkt 5 ustawy -Prawo oświatowe oraz rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

<sup>4</sup> Zgodnie z § 2 pkt.1 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

z uczniem, pomoc nauczyciela czy asystenta edukacji romskiej, zgłaszane dyrektorowi odpowiednio przedszkola, szkoły czy placówki<sup>5</sup>. W oparciu o analizę potrzeb dziecka lub ucznia określone są zakres i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz czas jej trwania.

Do dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki, w porozumieniu z organem prowadzącym, należy podejmowanie decyzji m.in. dotyczących zatrudnienia nauczycieli i specjalistów wykonujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów i doradców zawodowych. Przy zatrudnianiu zarówno pedagogów, psychologów oraz innych specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, powinny być brane pod uwagę rozpoznane potrzeby uczniów<sup>6</sup>.

W celu zwiększenia dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży od 1 września 2022 r. rozpoczęto się wdrażanie pierwszego etapu standaryzacji zatrudniania w przedszkolach i szkołach nauczycieli specjalistów. Standardy określają minimalny wymiar zatrudniania nauczycieli specjalistów w ogólnodostępnych i integracyjnych przedszkolach, szkołach oraz zespołach tych przedszkoli i szkół. Przepisy określiły również sposób wyliczania etatów, w zależności od liczby dzieci lub uczniów w przedszkolach i szkołach. Biorąc pod uwagę uwarunkowania wprowadzania nowych rozwiązań systemowych (w tym m. in. pozyskanie odpowiednio przygotowanych kadr), wprowadzenie standardów zostało rozłożone na dwa etapy: I etap<sup>7</sup> od 1 września 2022 r. i II etap<sup>8</sup> od 1 września 2024 r.

W etapie I, od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2024 r., obowiązują niższe, przejściowe wartości standardów (tabela nr 1):

Liczba dzieci lub uczniów	Łączna liczba etatów
od 101	1,5 etatu + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1
od 31 do 50	0,5
od 1 do 30	0,25

W etapie II, od 1 września 2024 r., będą obowiązywały docelowe wartości standardów (tabela nr 2):

Liczba dzieci lub uczniów	Łączna liczba etatów
---------------------------	----------------------

<sup>5</sup> § 6 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

<sup>6</sup> Od 1 marca 2022 r. publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, ponadpodstawowe i szkoły artystyczne prowadzące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego realizowały zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dodatkowym wymiarze godzin. Wsparcie obejmowało organizację m.in. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów, u których rozpoznano potrzebę wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w tym zakresie. Zajęcia były prowadzone w szczególności przez nauczycieli: psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych i terapeutów pedagogicznych.

<sup>7</sup> Zgodnie z art. 29 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116).

<sup>8</sup> Zgodnie z art. 2 pkt 1-2 ww. ustawy

od 101	2 etaty + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1,5
od 41 do 50	1
od 31 do 40	0,8
od 21 do 30	0,6
od 11 do 20	0,4
od 1 do 10	0,25

Od momentu wprowadzenia standardów, w roku szkolnym 2021/2022, łączna liczba etatów nauczycieli specjalistów wzrosła o ponad 120%, z 21 tys. do 47 tys. W przypadku nauczycieli psychologów liczba etatów wzrosła z 4,9 tys. etatów do ponad 11 tys. etatów według stanu na 7 maja 2024 r.

Specjalista	Liczba etatów w 2024 r. (stan na 7 maja 2024 r.)
pedagog	12 244,82
psycholog	11 081,9
logopeda	9918,63
terapeuta pedagogiczny	2014
pedagog specjalny	12 346,31
Razem	47 605,66

Należy zauważyć, że przepisy określają minimalną łączną liczbę etatów – rzeczywisty wymiar etatu na jakim zatrudnieni są poszczególni nauczyciele specjaliści, w tym nauczyciele psychologów, powinien wynikać z potrzeb danego przedszkola/danej szkoły.

Aktualnie trwają kontrole prowadzone w ramach nadzoru pedagogicznego przez kuratorów oświaty w zakresie realizacji ww. przepisów. Wyniki kontroli zostaną przeanalizowane pod kątem ewentualnej potrzeby zmiany obecnego brzmienia przepisów.

W 2022 r. w subwencji oświatowej przekazano jednostkom samorządu terytorialnego 515 mln zł na realizację zadania w zakresie standardów zatrudniania nauczycieli specjalistów (w okresie 4 miesięcy). W 2023 r. standaryzacja zatrudnienia nauczycieli specjalistów dotyczyła już całego roku. W ramach subwencji na rok 2023 naliczono na to zadanie środki w wysokości ok. 1,86 mld zł, a w 2024 roku już prawie 3 mld zł. Oznacza to, że środki na standaryzację zatrudnienia nauczycieli specjalistów przekazywane w subwencji stale rosną.

Ponadto, w 2024 r. na zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach naliczono w ramach subwencji oświatowej środki w wysokości 855 mln zł (wagami P<sub>57</sub> i P<sub>58</sub>). W ramach środków subwencji oświatowej na zadania pozaszkolne w 2024 r. naliczono kwotę 2,2 mld zł (wagami P<sub>94</sub>-P<sub>96</sub>). Zadania pozaszkolne w dużym stopniu dotyczą prowadzenia poradni

psychologiczno- pedagogicznych. Łącznie na pomoc psychologiczno-pedagogiczną na 2024 rok naliczono w ramach subwencji oświatowej środki w wysokości ponad 6 mld zł.

Poza ww. środkami na pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w części oświatowej subwencji ogólnej przekazywane są środki na realizację kształcenia specjalnego (w tym zajęć rewalidacyjnych), indywidualnego nauczania i zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Algorytm podziału części oświatowej subwencji ogólnej przewiduje dodatkowe wagi na uczniach posiadających odpowiednio orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych<sup>9</sup>. Łączna kwota przeznaczona w 2024 r. w ww. subwencji na realizację wsparcia, wynikającego z opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wynosi ok. 20 mld zł.

Niezbędnym warunkiem realizacji potrzeb uczniów w praktyce szkolnej są odpowiednio przygotowani nauczyciele.

Nauczyciele są przygotowani do pracy z uczniami z różnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w trakcie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela<sup>10</sup>. Pracujący nauczyciele są zobowiązani do doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły. Wsparcie w zakresie doboru odpowiednich metod pracy i form wsparcia dziecka mogą uzyskać ze strony doradców metodycznych, jak również pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Nauczyciel w ramach 40-godzinnego tygodnia pracy zobowiązany jest do wykonywania, między innymi czynności związanych z samokształceniem i doskonaleniem zawodowym<sup>11</sup>. Możliwość korzystania z dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, zagwarantowane jest w przepisach oświatowych<sup>12</sup>. Organy prowadzące mogą, w ramach środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, odpowiednio ukierunkować wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, zgodnie z potrzebami danej szkoły i placówki, w tym np. finansować udział nauczycieli w studiach podyplomowych nadających kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela specjalisty, w szczególności nauczyciela psychologa lub pedagoga specjalnego.

Nauczyciele, w tym nauczyciele specjaliści, mogą korzystać z licznych szkoleń i działań, których celem jest podnoszenie ich kompetencji zawodowych oferowanych przez placówki doskonalenia nauczycieli, w tym centralną placówkę doskonalenia nauczycieli jaką jest Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE). Oferta doskonalenia obejmuje m. in. rozpoznawanie uczniów z problemami psychologicznymi, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz prowadzenie skutecznych interwencji kryzysowych.

MEN uruchomił szereg działań, których celem było poszerzenie oferty doskonalenia w tym zakresie.

---

<sup>9</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 grudnia 2023 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024 (Dz.U. z 2023 r. poz. 2755).

<sup>10</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453).

<sup>11</sup> Art. 42 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz.984, z późn. zm.).

<sup>12</sup> Art. 70a ust. 3a ww. ustawy.

W ramach projektu pn. „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – opracowanie modelu szkolenia i doradztwa”<sup>13</sup>, realizowanego w latach przez ORE, opracowany został model działań szkoleniowo-doradczych dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli, szkół i przedszkoli, kuratoriów oświaty oraz jednostek samorządu terytorialnego, które umożliwią pracownikom tych placówek rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz planowanie kompleksowego wsparcia zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami. Na podstawie opracowanych zgodnie z ww. modelem programów i materiałów szkoleniowych w całej Polsce przeszkolono niemal 30 tys. kadr systemu oświaty.

W 2022 r. resort edukacji uruchomił I edycję bezpłatnych dla uczestników studiów podyplomowych na czterech kierunkach:

- 1) Praca w klasach zróżnicowanych pod względem potrzeb uczniów (studia doskonalące);
- 2) Doradca rodziny (studia doskonalące);
- 3) Wspomaganie komunikacji językowej uczniów (studia doskonalące);
- 4) Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny (studia umożliwiające zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolu).

W 2023 r. uruchomiona została II edycja studiów podyplomowych na ww. kierunkach oraz na dwóch nowych, umożliwiających uzyskanie kwalifikacji do zajmowania stanowiska odpowiednio pedagoga specjalnego lub nauczyciela psychologa w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej i integracyjnej<sup>14</sup>. W kwietniu 2024 r. rozpoczęły się czterosemestralne studia podyplomowe na kierunku „Polski język migowy dla nauczycieli”. Studia, umożliwiające nabycie umiejętności posługiwania się językiem migowym na poziomie B2, realizuje na zlecenie MEN Uniwersytet Warszawski.

W 2023 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej zleciło również realizację projektu szkoleniowego dla nauczycieli specjalistów pn. „Szkoła dostępna dla wszystkich”<sup>15</sup>. Projekt ten realizowany jest przez Instytut Badań Edukacyjnych we współpracy z UNICEF. Jego głównym celem jest podniesienie kompetencji nauczycieli specjalistów (pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów) w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców (dzieci/uczniów, rodziców, nauczycieli). Projekt dostarcza narzędzi pomocnych w prowadzeniu zajęć z uczniami, w tym uczęszczającymi do szkół ponadpodstawowych, w sposób zapewniający poczucie akceptacji i włączenia wszystkich uczniów.

We współpracy ze środowiskiem akademickim oraz organizacjami pozarządowymi zostały przeprowadzone szkolenia, które wpisują się w obecne wyzwania, przed którymi stoją nauczyciele specjaliści oraz są odpowiedzią na pytania:

- jak wspierać rozwój szkoły jako organizacji, która staje się coraz bardziej dostępna, bezpieczna i przyjazna wszystkim uczniom, rodzicom i nauczycielom oraz daje możliwości wszechstronnego rozwoju wszystkim osobom uczącym się?

---

<sup>13</sup> <https://www.ore.edu.pl/2018/06/szkolenia-i-doradztwo-dla-poradni-o-projekcie/>

<sup>14</sup> Studia adresowane do osób z tytułem magistra psychologii, które nie posiadają przygotowania pedagogicznego i chcą uzyskać takie przygotowanie.

<sup>15</sup> Accessible School for All; link do strony projektu: <https://www.ibe.edu.pl/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu>.

- jak realizować działania edukacyjno-specjalistyczne służące wzmocnieniu zdrowia psychicznego uczniów?
- jak prowadzić skuteczne działania, których celem jest włączenie grupy dzieci i uczniów będących uchodźcami z Ukrainy do zespołu/klasy/środowiska lokalnego? Jak prowadzić proces kształcenia uczniów z doświadczeniem migracji?
- w jaki sposób wykorzystać metody diagnostyczne oraz dostępne narzędzia diagnostyczne w procesie oceny funkcjonalnej?
- w jaki sposób organizować środowisko sprzyjające uczestnictwu uczniów w procesie nauczania-uczenia się?

Do udziału w projekcie zaproszonych zostało ponad 500 placówek edukacyjnych (szkół, przedszkoli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli) oraz 1120 zatrudnionych w nich nauczycieli specjalistów, którzy dzięki udziałowi w projekcie zostaną przygotowani do pełnienia funkcji doradcy ds. dostępności uczenia i obejmą wsparciem ponad 11 tysięcy nauczycieli i 30 tys. uczniów. Projekt ma również komponent badawczy i ewaluacyjny, a wyniki otrzymane w rezultacie tych działań zostaną wykorzystane do stworzenia banku praktyk sprawdzonych empirycznie, które zostaną udostępnione wszystkim nauczycielom-specjalistom. Projekt realizowany jest od maja 2023 r. do września 2025 r.

Rozpoczęły się również projekty dofinansowane z środków europejskich w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS), których celem jest wspieranie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży:

1. Projekt pn. „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”<sup>16</sup>, realizowany przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE); wartość projektu: 90 mln zł

Głównym celem projektu jest wypracowanie i zwalidowanie rozwiązań metodycznych i organizacyjnych wspierających dostępność edukacji dla dzieci i młodzieży, a także rozwijanie kompetencji kadr systemu oświaty w obszarze pracy z dziećmi/uczniemi z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. W ramach projektu opracowane zostaną m. in. materiały metodyczne dotyczące projektowania uniwersalnego w edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem działań ukierunkowanych na podtrzymywanie uważności i motywacji uczniów. Z realizowanych i planowanych do realizacji w projekcie działań skorzysta również młodzież szkół średnich.

2. Projekt pn. „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą” realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE); wartość projektu: 220,2 mln zł<sup>17</sup>.

Główny cel projektu, polegający na budowie skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej, będzie realizowany m.in. poprzez rozwój funkcjonującego w ORE Centrum Koordynującego oraz utworzenie 285 Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.

<sup>16</sup> <https://www.ibe.edu.pl/opis-wspieranie-dostepnosci-edukacji-dla-dzieci-i-mlodziezy>

<sup>17</sup> <https://www.ore.edu.pl/2024/04/budowa-skoordynowanego-systemu-pomocy-specjalistycznej-opartego-na-specjalistycznych-centrach-wspierajacych-edukacje-wlaczajaca-o-projekcie/>

3. Projekt pn. „Przygotowanie kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych”, realizowany przez MEN we współpracy ze Szkołą Główną Handlową (SGH)

Głównym celem projektu jest wypracowanie, wspólnie z poradniami oraz ich organami prowadzącymi, koncepcji rozwoju poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w celu poprawy jakości i dostępności świadczonego przez te instytucje wsparcia. Wypracowane kierunki rozwoju będą później wdrażane w ramach projektów towarzyszących.

W maju br. planowane jest rozpoczęcie działań w projekcie pn. „Przygotowanie systemu informatycznego wspierającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne”, który będzie realizowany przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z MEN. Celem projektu jest stworzenie systemu informatycznego, wspierającego funkcjonowanie PPP. System będzie opracowywany we współpracy z wybranymi PPP. Planuje się, że będzie on obejmował m. in. dostęp do narzędzi diagnostycznych oraz funkcjonalności wspierające funkcjonowanie PPP, w tym kontakt z osobami będącymi klientami poradni.

MEN w realizacji celów związanych z realizacją potrzeb uczniów, współpracuje również z organizacjami pozarządowymi poprzez zlecenie zadań publicznych. Przykładem takiego działania jest zadanie pn. „Wolontariat na rzecz wsparcia rówieśniczego w ochronie zdrowia psychicznego uczniów”, zlecony przez MEiN (obecnie MEN) w 2023 r. Zadanie polega na opracowaniu i wdrożeniu programu wsparcia rówieśniczego na rzecz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkołach ponadpodstawowych oraz placówkach oświatowych i ocena jego skuteczności. Wsparcie systemowe uczniów w sytuacjach trudnych i w kryzysie w szkole/placówce rozumiane jest jako efektywna współpraca dyrekcji szkoły, nauczycieli, specjalistów, uczniów - liderów wsparcia rówieśniczego, innych pracowników szkoły, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania z jednostkami ochrony zdrowia, w tym z ośrodkami środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży, z instytucjami pomocy społecznej oraz innymi podmiotami świadczącymi pomoc dla dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym. Program ma charakter pilotażu i jest realizowany w latach 2023-2025, przez jeden rok w każdej szkole, która przystąpi do tego zadania. Program będzie realizowany w 55 szkołach. Zadanie publiczne zakłada opracowanie koncepcji badań ewaluacyjnych, przedstawienie zakresu raportowania oraz opisanie zasad współpracy szkół z jednostkami ochrony zdrowia i innymi podmiotami w środowisku lokalnym w zakresie utrzymania stałości efektów programu.

W Ministerstwie Edukacji Narodowej (MEN) kontynuowane są również prace nad stworzeniem systemowych rozwiązań na rzecz podnoszenia jakości wsparcia dla wszystkich dzieci i uczniów.

Główne obszary prac dotyczą:

- 1) stworzenia i wdrożenia zintegrowanego międzyresortowego systemu wsparcia dzieci, uczniów i rodzin, w tym wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny, który zakłada:
  - a) zmianę sposobu oceny potrzeb dzieci i uczniów oraz udzielania na tej podstawie wsparcia oraz oceny jego jakości (ocena funkcjonalna),
  - b) nowy sposób finansowania potrzeb edukacyjnych uczniów oparty na wynikach oceny funkcjonalnej, a nie orzeczeniach; bardziej trafne adresowanie środków,
  - c) koordynację współpracy międzysektorowej na poziomie powiatu;

- 2) umocowania w prawie nowej roli szkół i placówek specjalnych (specjalistyczne centra wspierające edukację włączającą), polegającej na współpracy z przedszkolami i szkołami ogólnodostępnymi;
- 3) wdrożenia superwizji dla nauczycieli i specjalistów.

Celem ww. rozwiązań jest podniesienie efektywności systemu oświaty we wspieraniu harmonijnego, zrównoważonego rozwoju wszystkich uczniów, na który składają się nie tylko osiągnięcia szkolne, ale także rozwój społeczno-emocjonalny oraz ogólny dobrostan psychospołeczny, a także jak najlepsze przygotowanie każdego ucznia do samodzielności w życiu dorosłym.

*Z wyrazami szacunku*

Z upoważnienia

Ministra Edukacji

Izabela Ziętka

Podsekretarz Stanu

/ – podpisano cyfrowo/