



Minister
Edukacji

DEW-WES.055.7.2024.TSG
Warszawa, 18 października 2024 r.

Pan
Szymon Hołownia
Marszałek Sejmu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na interpelację nr 5042

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na interpelację Posłanek na Sejm RP Pani Marii Koc i Pani Marzeny Anny Machałek w sprawie braków w zakresie zatrudnienia w szkołach psychologów.

Szanowne Panie Posłanki,

Ministerstwo Edukacji Narodowej zainicjowało działania, których celem była poprawa dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży. Działania te obejmowały w szczególności określenie w przepisach standardu zatrudniania nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach polegające m.in. na wprowadzeniu – po raz pierwszy w przepisach prawa – obowiązku zatrudnienia w przedszkolu lub szkole nauczycieli specjalistów, w tym psychologa i pedagoga specjalnego oraz przygotowanie kadr do pracy w środowisku zróżnicowanym pod względem potrzeb edukacyjnych

Wprowadzenie standardów zostało rozłożone na dwa etapy: I etap¹ od 1 września 2022 r. - do 31 sierpnia 2024 r. - obowiązywały niższe, przejściowe wartości standardów.

W II etapie², od 1 września 2024 r., obowiązują standardy docelowe.

MEN monitoruje zatrudnienie nauczycieli specjalistów za pośrednictwem Systemu Informacji Oświatowej (SIO).

W roku szkolnym 2024/2025 liczba etatów psychologów w szkołach i placówkach objętych standardem zatrudnienia specjalistów wzrosła o blisko 2 tys. etatów **(+ 18,6 %)**, z 10 548,30 etatów w roku szkolnym 2023/2024 do 12 508,28 w bieżącym roku szkolnym.

Ogólna liczba nauczycieli specjalistów wzrosła o ponad 4,8 tys. etatów - z 46 604,17 (na 30.09.2023 r.) do 51 466,97 w bieżącym roku szkolnym **(+ 10,4 %)**.

¹Zgodnie z art. 29 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116).

²Zgodnie z art. 2 pkt 1-2 ww. ustawy.

Tabela 1. Liczba etatów nauczycieli specjalistów

Lp.	Specjalista	Etaty	Specjalista	Etaty
	Dane z SIO na 30.09.2023 r.		Dane z SIO na 15.10.2024 r.	
1.	Pedagog	12 219,28	Pedagog	12 292,76
2.	Psycholog	10 548,30	Psycholog	12 508,28
3.	Logopeda	9 783,12	Logopeda	10 374,36
4.	Terapeuta pedagogiczny	1 960,01	Terapeuta pedagogiczny	2 231,91
5.	Pedagog specjalny	12 093,46	Pedagog specjalny	14 059,66
6.	Razem	46 604,17	Razem	51 466,97

Tabela 2. Dane o liczbie szkół z psychologiem lub bez w podziale na województwa. Według stanu bazy SIO na 15.10.2024.

Organ prowadzący	JST		Ministrowie		Pozostałe osoby fizyczne i prawne		Razem		Razem liczba placówek
	Brak psychologa	Jest psycholog	Brak psychologa	Jest psycholog	Brak psychologa	Jest psycholog	Brak psychologa	Jest psycholog	
Województwo									
DOLNOŚLĄSKIE	133	676	2	6	94	100	229	782	1 011
KUJAWSKO-POMORSKIE	99	594	2	13	80	67	181	674	855
LUBELSKIE	101	732	4	10	73	127	178	869	1 047
LUBUSKIE	76	255	1	8	27	27	104	290	394
ŁÓDZKIE	218	646	1	11	94	83	313	740	1 053
MAŁOPOLSKIE	221	1 199	4	6	123	170	348	1 375	1 723
MAZOWIECKIE	210	1 504	3	12	246	269	459	1 785	2 244
OPOLSKIE	50	315	0	2	28	48	78	365	443
PODKARPACKIE	234	784	1	9	78	60	313	853	1 166
PODLASKIE	115	269	3	7	49	46	167	322	489
POMORSKIE	122	605	1	5	78	120	201	730	931
ŚLĄSKIE	168	1 233	1	12	110	177	279	1 422	1 701
ŚWIĘTOKRZYSKIE	37	431	1	7	60	73	98	511	609
WARMIŃSKO-MAZURSKIE	109	391	1	5	64	54	174	450	624
WIELKOPOLSKIE	221	994	0	12	154	133	375	1 139	1 514
ZACHODNIO-POMORSKIE	96	395	3	7	77	58	176	460	636
Razem	2 210	11 023	28	132	1 435	1 612	3 673	12 767	16 440

Tabela obrazuje zestawienie braków w zatrudnieniu psychologów w szkołach według województw, a dla województwa mazowieckiego – powiatów, na dzień 15.10.2024 r. W obecnym roku szkolnym liczba szkół bez psychologa zmniejszyła się w porównaniu do roku 2023/2024 o ok. 0,9 tys.

Brakuje psychologa obecnie w ok. 3,6 tys. szkół objętych standaryzacją, a w roku szkolnym 2023/2024 brakowało w ok. 4,5 tys.

Tabela 3. Dane o liczbie nauczycieli psychologów w podziale na powiaty w województwie mazowieckim. Według stanu bazy SIO na 15.10.2024.

Dane o liczbie placówek z psychologiem lub bez w woj. mazowieckim na dzień 15.10.2024

Organ prowadzący	Jednostki Samorządu Terytorialnego		Ministrowie		Pozostałe osoby fizyczne i prawne		Razem		Razem liczba placówek
	Brak psychologa	Jest psycholog	Brak psychologa	Jest psycholog	Brak psychologa	Jest psycholog	Brak psychologa	Jest psycholog	
Województwo									
białobrzeski	4	17	0	0	1	0	5	17	22
ciechanowski	4	27	0	1	5	6	9	34	43
garwołński	8	49	0	0	5	3	13	52	65
gostyński	2	16	0	0	0	0	2	16	18
grodzki	1	25	0	0	8	10	9	35	44
grójcki	11	38	0	0	0	3	11	41	52
koziński	5	23	0	0	0	3	5	26	31
legionowski	2	29	0	0	0	9	2	38	40
lipski	3	12	0	0	1	1	4	13	17
łosicki	6	9	0	0	3	1	9	10	19
makowski	7	17	0	0	1	0	8	17	25
miński	8	46	0	0	12	3	20	49	69
mławski	11	26	0	0	3	1	14	27	41
nowodworski	1	31	0	0	1	2	2	33	35
ostrołęcki	19	32	1	0	9	1	29	33	62
ostrowski	12	22	0	1	3	2	15	25	40
otwocki	7	33	0	0	8	6	15	39	54
piaseczyński	4	44	0	0	9	15	13	59	72
płocki	7	41	0	0	2	0	9	41	50
płoński	10	31	0	0	1	2	11	33	44
pruszkowski	2	34	0	0	3	7	5	41	46
przasnyski	6	18	0	0	5	0	11	18	29
przysuski	3	14	0	0	1	1	4	15	19
pultuski	6	16	0	1	0	2	6	19	25
radomski	7	66	0	0	4	1	11	67	78
siedlecki	7	31	0	0	1	3	8	34	42
sierpecki	1	22	0	1	2	1	3	24	27
sochaczewski	2	34	0	0	4	2	6	36	42
sokolowski	3	19	0	1	2	2	5	22	27
sztybołowski	4	18	0	0	0	1	4	19	23
warszawski zachodni	1	28	0	0	7	13	8	41	49
węgrowski	5	26	0	0	3	2	8	28	36
wolomiński	6	68	0	0	8	11	14	79	93
wyszkowski	3	32	0	0	3	9	6	41	47
zwoleński	0	19	0	0	0	0	0	19	19
żuromiński	1	24	0	0	0	0	1	24	25
żyrardowski	6	24	0	1	0	2	6	27	33
m. Ostrołęka	1	13	0	0	3	3	4	16	20
m. Płock	1	27	0	0	6	15	7	42	49
m. Radom	1	51	0	1	6	9	7	61	68
m. Siedlce	2	19	0	0	5	5	7	24	31
m. st. Warszawa	10	333	2	5	111	112	123	450	573
Razem	210	1 504	3	12	246	269	459	1 785	2 244

MEN dostrzega problem dotyczący zatrudnienia psychologów w polskich szkołach i podjęto działania, których celem jest poprawa dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów. Działania te obejmowały w szczególności:

- 1) prowadzenie monitorowania zatrudnienia za pośrednictwem Systemu Informacji Oświatowej (SIO). Dodatkowo w Strefie Pracownika SIO powstał raport dla szkół i placówek oświatowych, kuratoriów oświaty oraz jednostek samorządu terytorialnego. W raporcie generowane są dane dotyczące bieżącej sytuacji zatrudniania nauczycieli specjalistów,
- 2) monitorowanie zapotrzebowania kadrowego szkół na podstawie ogłoszeń o wolnych miejscach pracy, udostępnianych na stronach kuratoriów oświaty³,
- 3) przygotowanie kadr do pracy w środowisku zróżnicowanym pod względem potrzeb edukacyjnych,
- 4) planowanie działań legislacyjnych.

³Od 2017 r. dyrektorzy szkół zobowiązani są przepisami ustawy informować kuratorów o wakatach, a kuratorzy informacje te upubliczniają w celu wsparcia ruchu kadrowego w szkołach. Etapowe wdrażanie standardów przewiduje stopniowe zwiększanie wymiaru zatrudniania w kolejnych latach, stąd dyrektorzy szkół i placówek wykazują zwiększone zapotrzebowanie na nauczycieli specjalistów.

W zakresie przygotowanie kadr do pracy w środowisku zróżnicowanym pod względem potrzeb edukacyjnych i planowanych działań legislacyjnych, podejmowanych jest wiele działań m. in.:

1. Zlecenie realizacja przez MEN we współpracy z UNICEF projektu pn. „Szkoła dostępna dla wszystkich” (Accessible School for All)⁴

We współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych (IBE) i UNICEF⁵, którego celem jest podnoszenie kompetencji nauczycieli specjalistów, w tym psychologów.

Szkolenia oparte są na nowatorskiej koncepcji „uczenia się w działaniu”. Zakres merytoryczny szkoleń dotyczy pracy uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. W części praktycznej projektu nauczyciele specjaliści prowadzą, w ramach swojej codziennej pracy, działania, podczas których wdrażają rozwiązania metodyczne, diagnostyczne, dydaktyczne i terapeutyczne, określone jako „interwencje”. Projekt ma również komponent badawczy i ewaluacyjny, a wyniki otrzymane w rezultacie tych działań zostaną wykorzystane do stworzenia banku praktyk sprawdzonych empirycznie, które zostaną udostępnione wszystkim nauczycielom-specjalistom.

2. Bezpłatne studia podyplomowe dla psychologów

Dla absolwentów studiów psychologicznych, którzy nie posiadają przygotowania pedagogicznego ministerstwo przygotowało ofertę bezpłatnych, finansowanych z budżetu ministerstwa, kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunku „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym”⁶. Aktualnie przygotowywana jest III edycja studiów podyplomowych kwalifikacyjnych, w tym na kierunku „Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym”, przewidziana do realizacji przez 10 uczelni.

3. Poprawa warunków pracy psychologów w szkołach

MEN podjął współpracę z Ogólnopolskim Związkiem Zawodowym Psychologów w zakresie przygotowania materiału informacyjnego dotyczącego zadań i roli psychologa szkolnego wraz z rekomendacjami dotyczącymi praktycznego stosowania przepisów wraz z propozycjami materiałów, które mogą wspomóc dyrektorów i organy prowadzące przedszkola i szkoły we właściwej organizacji pracy psychologów oraz tworzenia im warunków pracy umożliwiających udzielanie skutecznej pomocy.

4. Ustalenie w roku szkolnym 2024/2025 kierunku realizacji polityki oświatowej państwa dotyczącego ochrony zdrowia psychicznego dzieci/uczniów pn. „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym”

Ustalony kierunek ma na celu:

- o zapewnienie wysokiej jakości edukacji w zróżnicowanym środowisku przedszkola/szkoły/placówki,
- o tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska społecznego, sprzyjającego uczestnictwu i dostępności oraz włączaniu wszystkich dzieci/uczniów,
- o wzmacnianiu potencjału zdrowia psychicznego dzieci i uczniów przy udziale szerokiej współpracy przedszkola/szkoły/placówki, rodziny i innych instytucji w środowisku lokalnym w zapewnieniu wielostronnych oddziaływań pomocowych.

⁴ <https://ibe.edu.pl/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu>

⁵ Projekt realizowany w latach 2023-2025. Do udziału w projekcie zaproszonych zostało ponad 500 placówek edukacyjnych (szkół, przedszkoli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli) oraz 1120 zatrudnionych w nich nauczycieli specjalistów, którzy dzięki udziałowi w projekcie zostaną przygotowani do pełnienia funkcji doradcy ds. dostępności uczenia i obejmą wsparciem ponad 11 tysięcy nauczycieli i 30 tys. dzieci.

⁶ Kształcenie na tym kierunku j prowadzono w latach 2023/2024 na 4 uczelniach: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie.

- o budowanie sieci wsparcia społecznego, więzi ze szkołą, jako czynnika ochronnego przed rozwojem zaburzeń psychicznych.

Ustalony kierunek realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 zobowiązuje publiczne placówki doskonalenia o zasięgu ogólnokrajowym do realizacji doskonalenia nauczycieli w tym zakresie, a dyrektorów szkół do uwzględnienia tego zagadnienia w nadzorze pedagogicznym.

5. Udział w pracach nad nową ustawą o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów

Zawód psychologa jest zaliczany do zawodów zaufania publicznego, o którym mowa w art. 17 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, dla którego istnieją uregulowania rangi ustawowej powołujące samorząd zawodowy, w związku z powyższym przepisy nowej ustawy powinny uwzględniać zgłaszane przez psychologów szkolnych problematyczne kwestie związane z pracą psychologów w oświacie m.in. dostępność do dokumentacji psychologicznej przez osoby niebędące psychologami, kwestie poufności i tajemnicy zawodowej.

W tym celu MEN współpracuje z Ministerstwem Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej aby przepisy ustawy uwzględniały specyfikę pracy w oświacie i stwarzały pozytywne środowisko do podejmowania pracy przez nauczycieli psychologów.

6. Zlecenie IBE realizacji projektu pn. „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”

Projekt realizowany jest w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS). Głównym celem projektu jest wypracowanie i zwalidowanie rozwiązań metodycznych i organizacyjnych wspierających dostępność edukacji dla dzieci i młodzieży, a także rozwijanie kompetencji kadr systemu oświaty w obszarze pracy z dziećmi/uczniemi z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. W ramach projektu powstały (październik 2024 r.) poradniki dla nauczycieli i nauczycielek:

- 1) pt. „Projektowanie Uniwersalne w Edukacji (UDL); poradnik ma na celu przedstawienie podstawowych założeń UDL i ukazanie zasadności ich stosowania w kontekście prawa o dostępności, a przede wszystkim ma stanowić pomoc dla nauczycieli, w zrozumieniu istoty projektowania uniwersalnego w edukacji i wskazaniu ścieżek, które pozwolą na wprowadzenie UDL do praktyki nauczania;
- 2) pt. „Racjonalne usprawnienia w edukacji”; poradnik jest wsparciem w procesie wypełnienia obowiązków przeszkoli, szkół i placówek wynikających z przepisów prawa⁷. Podmiot publiczny ma obowiązek zapewniać dostępność osobom ze szczególnymi potrzebami przez stosowanie uniwersalnego projektowania lub racjonalnych usprawnień. Podmiot publiczny w ramach zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami podejmuje także działania mające na celu:
1) uwzględnianie ich potrzeb w planowanej i prowadzonej przez ten podmiot działalności;
2) usuwanie barier, a także zapobieganie ich powstawaniu.

7. Realizacja, w partnerstwie z SGH, projektu FERS pn. „Przygotowanie kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych”⁸

MEN we współpracy ze Szkołą Główną Handlową, z poradniami oraz ich organami prowadzącymi, przygotował propozycję koncepcji rozwoju poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w celu poprawy jakości i dostępności świadczonego przez te instytucje wsparcia. Wypracowane kierunki

⁷ Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz.U. 2019 poz. 1696).

⁸ <https://fersdlaporadni.sgh.waw.pl/>.

rozwoju będą następnie wdrażane w ramach projektów towarzyszących, w których planowane jest wsparcie – finansowe i merytoryczne – poradni psychologiczno-pedagogicznych.

W roku 2024/2025 planowana jest realizacja m.in. następujących działań:

- o konsultacja opracowanej koncepcji rozwoju poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz organów prowadzących te poradnie w ramach projektu pn. „Przygotowanie kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych”⁹, realizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej (Lider) oraz Szkołę Główną Handlową w Warszawie (Partner),
- o doposażenie poradni w sprzęt, po rozstrzygnięciu konkursu na wybór realizatora projektu grantowego (do końca października br.)¹⁰;
- o kontynuacja szkoleń i spotkań warsztatowych dla pracowników poradni,
- o zorganizowanie konferencji poświęconej wdrażaniu oceny funkcjonalnej i zmian w kulturze pracy poradni,
- o prace nad przygotowaniem systemu informatycznego wspierającego działalność poradni, który będzie: (1) obejmować m. in. dostęp do narzędzi diagnostycznych oraz funkcjonalności wspierające funkcjonowanie poradni, w tym kontakt z osobami będącymi klientami poradni, (2) nieodpłatny dla użytkowników i odciążący psychologów od czynności biurokratycznych.

8. Zlecenie realizacji przez ORE projektu FERS pn. „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na SCWEW”

Działania dotyczą poprawy dostępności usług edukacyjnych dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi we współpracy z Specjalistycznymi Centrami Wspierającymi Edukację Włączającą (SCWEW).

Z doświadczeń, wynikających z pilotażowego wdrożenia modelu SCWEW (23 jednostki) w latach 2021–2023 wynika, że działania te są pozytywnie ocenione przez szkoły ogólnodostępne jako wspierające w rozwijaniu kompetencji nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w odpowiadaniu do indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów.

Wdrożenie modelu SCWEW do praktyki edukacyjnej przyczyni się do wzmocnienia kompetencji kadry pedagogicznej, w tym specjalistów i zapewni szkołom dostęp do sprzętu specjalistycznego, niezbędnego do wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka w rejonie objętym działaniem SCWEW. Planowane działania:

- o konkurs grantowy, który ma na celu utworzenie docelowo 285 SCWEW w całym kraju (2024 r. – 120), które będą obejmować wsparciem kadre przedszkoli i szkół ogólnodostępnych,
- o budowanie celowanego wsparcia, bazując na specjalistycznych zasobach kadry przedszkoli i szkół specjalnych,
- o osiąganie poprawy warunków funkcjonowania wszystkich uczniów działając w relacji z innymi osobami i środowiskami,
- o identyfikacja potrzeb odbiorców (przedszkoli i szkół), rozpoznanie zasobów środowiska lokalnego, poznanie partnerów w działaniu (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, OWiT-y), rozmowa z organem prowadzącym.
- o możliwości współpracy pomiędzy SCWEW a podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, współdziałanie w środowisku lokalnym,
- o funkcjonowaniem wypożyczalni sprzętu specjalistycznego, zasoby wypożyczalni gwarantują przedszkolom i szkołom dostęp do nowoczesnych technologii. Eksperci

⁹ Nr FERS.01.06-IP.05-0001/23.

¹⁰ Poziom dofinansowania projektu w ramach konkursu (ze środków EFS i środków budżetu państwa) wynosi 100%. W ramach konkursu nie przewidziano możliwości wniesienia wkładu własnego beneficjenta.

SCWEW wspierają nauczycieli w doborze sprzętu najlepiej odpowiadającego na indywidualne potrzeby uczniów i wynikające z potrzeb zróżnicowanego zespołu;

9. Planowane prace legislacyjne na rzecz zwiększenia dostępności psychologów

W MEN trwają prace nad przygotowaniem zmiany przepisów w celu poszerzenia kręgu osób, które ukończyły studia magisterskie na kierunku psychologia i posiadają przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą¹¹, a tym samym mogłyby zostać zatrudnione na stanowisku nauczyciela psychologa. Planowane zmiany dotyczą rozporządzenia w sprawie kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. W porozumieniu z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zaproponowane zostaną również zmiany rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, dotyczące opisu wymagań w zakresie przygotowania pedagogicznego psychologów, który umożliwiłby uznanie kwalifikacji do pracy w oświacie szerszej grupie absolwentów studiów psychologicznych.

MEN analizuje również możliwość szerszego stosowania w przedszkolach i szkołach przepisu art. 22 ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela, który daje możliwość zatrudniania nauczycieli, w tym nauczycieli psychologów, w więcej niż jednej szkole/przedszkolu w ramach jednego stosunku pracy, na zasadzie uzupełniania tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych. Rozważana jest modyfikacja tego przepisu, tak aby umożliwić zatrudnienie nauczyciela psychologa w więcej niż jednej szkole/przedszkolu w ramach jednego stosunku pracy, także wówczas, gdy w żadnej z tych jednostek nie posiada co najmniej ½ obowiązkowego wymiaru zajęć. Mogłoby to pomóc rozwiązać problem z dostępnością psychologów w przedszkolach i szkołach w małych miejscowościach, w małych przedszkolach i szkołach, gdzie minimalny wymiar etatu psychologa na to przedszkole/szkołę jest niższy niż 0,5 etatu, co uniemożliwia rozpoczęcie awansu zawodowego i w związku z tym często brakuje chętnych do pracy na takich warunkach.

Z poważaniem

Z upoważnienia
Ministra Edukacji

Izabela Ziętka
Podsekretarz Stanu
/ – podpisano cyfrowo/

¹¹ Przygotowanie pedagogiczne jest niezbędne do zajmowania stanowiska nauczyciela, co wynika z art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Określone w przepisach wymagania dotyczące kwalifikacji nauczyciela psychologa obejmują nie tylko ukończenie studiów I i II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, ale także przygotowanie pedagogiczne dla psychologów, które zostało określone w przepisach rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów może zostać uwzględnione w programie studiów na kierunku psychologia i uzyskane w trakcie studiów na kierunku psychologia. Jeśli jednak nie jest to uwzględnione w procesie kształcenia, konieczne jest wówczas uzyskanie takiego przygotowania w ramach kształcenia podyplomowego (co najmniej 3 semestry).