



DKO-WPP.055.20.2025.MMB  
Warszawa, 20 maja 2025 r.

**Pan**  
**Szymon Hołownia**  
**Marszałek Sejmu**  
**Rzeczypospolitej Polskiej**

### **Odpowiedź na interpelację nr 9423**

*Szanowny Panie Marszałku,*

składam na Pana ręce odpowiedź na interpelację Pana Janusza Cieszyńskiego, Posła na Sejm RP, w sprawie kompetencji dzieci i młodzieży w kontekście polityki edukacyjnej i unijnych priorytetów.

*Szanowny Panie Pośle,*

odnosząc się do postawionych pytań, uprzejmie przedstawiam poniższe odpowiedzi.

Analiza poziomu podstawowych umiejętności wśród polskich uczniów i dorosłych w porównaniu do średniej europejskiej dokonywana jest na podstawie wyników badań międzynarodowych, w których bierze udział Polska. Badania takie systematycznie wykonuje Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej. W ramach współpracy z OECD realizowane jest badanie PISA (Programme for International Student Assessment) i PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies), a w ramach współpracy z International Association for the Evaluation of Education Achievement prowadzone są cykliczne badania: PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study oraz TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study. Więcej informacji o udziale Polski w międzynarodowych badaniach poziomu nauczania znajduje się na stronie IBE:

<https://ibe.edu.pl/pl/miedzynarodowe-badania-edukacyjne/miedzynarodowe-badania-edukacyjne-opis>

W badaniu PISA 2018, w którym udział brali uczniowie III klas gimnazjum, odsetek uczniów na najniższych poziomach kompetencji dla wszystkich trzech domen tego pomiaru (rozumowanie

matematyczne, rozumienia czytanego tekstu, rozumowanie w naukach przyrodniczych) wyniósł poniżej 15%. Tym samym Polska była jednym z nielicznych państw członkowskich UE, którym udało się osiągnąć rekomendowany przez Komisję Europejską benchmark odnoszący się do odsetka uczniów znajdujących się poniżej tego progu kompetencyjnego. W badaniu PISA 2022 nastąpiła bardzo wyraźna zmiana – dla domeny rozumowania matematycznego wskaźnik ten wyniósł aż 23%, dla domeny rozumienia czytanego tekstu – 22%, a dla rozumowania w naukach przyrodniczych – 19%. Można ją przypisać nie tylko efektom pandemii i przejścia na mniej efektywne niż kształcenie stacjonarne nauczanie zdalne, ale także zmianom w podstawach programowych i strukturze szkolnictwa przeprowadzonym w l. 2016-2018 (odejście od modelu 6+3+3 na rzecz modelu 8+4). Należy również podkreślić, że polskie szkoły były w czasie pandemii zamknięte najdłużej spośród wszystkich krajów Unii Europejskiej.

W celu poprawy poziomu pięciu podstawowych umiejętności wskazanych przez Komisję Europejską: czytania i pisanie, matematyki, nauk ścisłych, kompetencji cyfrowych oraz kompetencji obywatelskich, MEN planuje przede wszystkim zmiany w podstawach programowych, związane z rozwijaniem kompetencji (fundamentalnych i przekrojowych), obejmujących m.in. umiejętności cyfrowe uczniów, które będą kształcone zarówno w ramach kształcenia informatycznego jak i w obszarze wykorzystania technik cyfrowych i sztucznej inteligencji na innych zajęciach oraz przygotowanie nauczycieli do korzystania z AI w procesie nauczania. Działania w tym obszarze uwzględniono w przyjętej przez Radę Ministrów we wrześniu 2024 r. „Polityce Cyfrowej Transformacji Edukacji”<sup>1</sup>.

MEN zrealizowało i realizuje m.in. następujące projekty/działania w celu poprawy poziomu umiejętności matematycznych oraz cyfrowych:

- 1) Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020 - 2024 „Aktywna tablica”<sup>2</sup>, którego głównym celem było rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych przez wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnego sprzętu, pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do terapii, wybranych przez szkoły zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami. Środki z budżetu państwa, przeznaczone na realizację programu to kwota 290 000 000 zł. Łącznie, w latach 2020-2024, z programu skorzystało 11 964 szkoły.
- 2) Projekt realizowany we współpracy z Politechniką Warszawską, dotyczący wykorzystania sztucznej inteligencji dla wsparcia edukacji matematycznej. Projekt rozpoczął się 5 listopada br., a jego celem jest wsparcie rozwoju umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych. Nauczyciele oraz 50 000 uczniów otrzymało dostęp do systemu nauki matematyki wspomaganego sztuczną inteligencją. System ma pobudzać ucznia do ciągłego myślenia i samodzielnego zrozumienia problemu<sup>3</sup>.
- 3) Szkolenia dla nauczycieli w obszarze umiejętności cyfrowych (współfinansowane z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego),

---

<sup>1</sup> <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WMP20240000812/O/M20240812.pdf>

<sup>2</sup> Dz. U. z 2020 r. poz. 1883 z późn. zm.

<sup>3</sup> <https://zeszyt.online/men>

- 4) Rozwijanie oferty bezpłatnych cyfrowych materiałów edukacyjnych, udostępnianych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej ([www.zpe.gov.pl](http://www.zpe.gov.pl)) oraz cyfrowych odpowiedników podręczników szkolnych<sup>4</sup>, w tym bezpłatny dostęp do narzędzia CANVA dla szkół oraz innych instytucji systemu oświaty, takich jak biblioteki pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, czy poradnie psychiatryczno-pedagogiczne.
- 5) Rozwijanie narzędzi i usług wspierających procesy zarządzania szkołą lub placówką.
- 6) Modernizacja sieci wewnątrzszkolnych (100 tys. sal lekcyjnych), sprzęt dla szkół do dyspozycji uczniów (735 tys. komputerów przenośnych), bony dla nauczycieli na zakup sprzętu komputerowego (ponad 553 tys.), pracownice STEM dla szkół ponadpodstawowych (4 tys.) oraz pracownice AI dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (12 tys.), dalsza cyfryzacja systemu egzaminacyjnego (w tym ze środków KPO).

Jeśli chodzi o zniesienie obowiązkowych prac domowych i monitorowanie efektów tej zmiany, a także wprowadzenie alternatywnych form utrwalania wiedzy i samodzielnej pracy uczniów w miejsce tradycyjnych prac domowych, uprzejmie informuję, iż Ministerstwo Edukacji Narodowej nie zgadza się z twierdzeniem, jakoby nastąpiło *zniesienie obowiązkowych prac domowych w polskich szkołach podstawowych*.

Należy podkreślić, że przepisy **nie znoszą prac domowych** ani **nie zakazują** nauczycielowi zadawania prac domowych jako jednej z metod nauczania<sup>5</sup>. Zmiany dotyczą szkół podstawowych w następującym zakresie: uczniowi klas I-III nie zadaje się prac pisemnych<sup>6</sup> i praktyczno-technicznych, natomiast uczniom klas IV – VIII takie prace można zadać z tym, że nie są one obowiązkowe i nauczyciel nie wystawia z niej oceny<sup>7</sup>. Inne formy pracy domowej mogą być zadawane i oceniane, np. nauka słówek, tabliczki mnożenia, pojęć, dat, wierszyków, obserwacje roślinki zasadzonej w szkole czy też przeanalizowanie określonego zagadnienia<sup>8</sup>.

Jeżeli nauczyciel poleci np.: przeanalizować/przemyśleć/prześledzić/..." konkretne zadanie, to jest ono obowiązkowe i nauczyciel ma prawo na następnej lekcji sprawdzić wiedzę w tym zakresie. Podobnie jest z przygotowaniem („zebranie / zgromadzenie”) materiałów, z których uczeń będzie korzystał na lekcji.

W opinii Ministerstwa, w dobie rosnącego wpływu nowoczesnych technologii na edukację i możliwości powszechnego wykorzystywania przez uczniów m.in. sztucznej inteligencji i specjalnych aplikacji na telefonach komórkowych – wątpliwe jest ocenianie pracy, co do której nie ma pewności, kto jest jej autorem. Nie przyczynia się to bowiem do realnego rozwoju i postępów w nauce, tylko sprowadza się do procesu powielania wygenerowanych treści.

Ewaluację ww. zmian przeprowadzi Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy. Badania przeprowadzane przez IBE-PIB mają pokazać, jak rozporządzenie zostało wdrożone w różnych szkołach. W ramach badania, zostaną m.in. zebrane opinie nauczycieli oraz uczniów. W

---

<sup>4</sup> [www.zpe.gov.pl](http://www.zpe.gov.pl)

<sup>5</sup> Zgodnie z ustawą Karta Nauczyciela, nauczyciel ma prawo wyboru metod nauczania, w tym także form utrwalania wiedzy czy doskonalenia umiejętności ucznia - art. 12 ust. 2 (Dz. U. 2024 r. poz. 986)

<sup>6</sup> Z wyjątkiem ćwiczeń z zakresu tzw. małej motoryki.

<sup>7</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z dnia 22 marca 2024 r. § 12a ust.1. (Dz.U. z 2024 r. poz. 438)

<sup>8</sup> Nadmiarowe stosowanie (jako swoiste „remedium”) kartkówki czy też sprawdzianów wydaje się niecelowe.

ramach ewaluacji zostanie również przeanalizowane, jak zmieniają się wyniki egzaminów po roku szkolnym 2024/2025 (względem zeszłych lat) w szkołach, które zaprzestały zadawania prac domowych, w porównaniu do szkół, które od lat prac domowych nie stosowały (metoda różnic w różnicach, ang. Difference-in-Difference). W ramach wspierania nauczycieli w organizacji procesu dydaktycznego IBE-PIB, na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej, opracował informatory zawierające dobre praktyki przydatne w zadawaniu prac domowych zgodnie z wymogami rozporządzenia. W publikacjach zaprezentowane są także wnioski, jakie płyną z badań naukowych na temat prac domowych oraz omówione są różnorodne czynniki i strategie, wynikające z nich dla praktyki szkolnej. Informatory można znaleźć na stronie IBE pod adresem:

<https://ibe.edu.pl/pl/jak-wspierac-uczniow-w-samodzielnym-uczeniu-sie-publicacje>

Jednocześnie, w zakresie właściwości Ministra Edukacji, zaplanowana została kompleksowa zmiana podstawy programowej kształcenia ogólnego na każdym etapie kształcenia, począwszy od wychowania przedszkolnego aż do kształcenia ponadpodstawowego w poszczególnych typach szkół, której wdrożenie planowane jest sukcesywnie od roku szkolnego 2026/2027.

Od maja 2024 r. Ministerstwo, we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym, prowadzi prace analityczne i badawcze, które są nakierowane na przygotowanie systemowej zmiany podstaw programowych kształcenia ogólnego. Opracowany w grudniu 2024 r. „Profil absolwenta i absolwentki” jest punktem wyjścia do zmian w polskim systemie edukacji, w tym także w podstawach programowych.

Profil jest opisem kompetencji osób, kończących placówkę edukacyjną - szkołę lub przedszkole, niezbędnych do dalszego rozwoju osobistego i edukacyjnego. Ich nabycie stanowi cel procesu edukacyjnego osiąganego we współpracy szkoły/przedszkola ze środowiskiem domowym przy poszanowaniu indywidualizmu każdego dziecka.

Informacje i aktualności dotyczące projektu są dostępne na stronie internetowej Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badań (link do strony projektu: <https://ibe.edu.pl/pl/profil-absolwenta-i-absolwentki>).

Nawiązując do wdrożenia w Polsce inicjatywy “Union of Skills”, należy zaznaczyć, że inicjatywa ta jest nowym przedsięwzięciem Komisji Europejskiej. Ma ona formę Komunikatu ogłoszonego 5 marca 2025 r. i kierowanego do najwyższych władz Unii Europejskiej, m.in. do Rady UE, w tym ministrów ds. edukacji. Pierwsza dyskusja na temat tej inicjatywy na forum Rady UE ds. edukacji odbyła się w dniu 12 maja br.

Celem tej inicjatywy jest zapewnienie, by wszyscy w Europie mieli możliwość budowania solidnych podstaw umiejętności oraz ich doskonalenia i przeorientowania przez całe życie, zgodnie z Europejskim Filarem Praw Socjalnych. Aby to osiągnąć inicjatywa ta będzie wspierać: (a) kształtowanie umiejętności dla wysokiej jakości pracy i życia poprzez solidne podstawy edukacyjne; (b) doskonalenie i przeorientowanie umiejętności i kwalifikacji przez całe życie zwłaszcza przez osoby z niższymi i średnimi umiejętnościami; (c) cyrkulację umiejętności dzięki swobodnemu przepływowi osób w całej UE dla uwalniania pełnego potencjału jednolitego rynku; (d) przyciąganie, rozwijanie i zatrzymywanie talentów dla przyszłości Europy.

Mimo, że inicjatywa ta nie została jeszcze wystarczająco przedyskutowana, m.in. w Radzie UE ds. edukacji, jest ona spójna z dotychczas rozwijaną polityką na rzecz umiejętności

i uczenia się przez całe życie, w tym w kształcie promowanym w obszarze UE i OECD. Jedną z najbardziej rozpoznawalnych cech tej polityki jest mobilizowanie różnych organów administracji (nie tylko ministrów ds. edukacji) oraz innych podmiotów, działających w gospodarce i życiu społecznym na rzecz rozwijania umiejętności przez całe życie.

Polityka taka jest wdrażana w Polsce na podstawie dokumentu Rady Ministrów pn. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030) - część ogólna przyjęta w roku 2019 oraz część szczegółowa przyjęta w roku 2020. ZSU 2030 była tworzona ze wsparciem ekspertów OECD i reprezentuje zintegrowane podejście do umiejętności w ramach polityki na rzecz uczenia się przez całe życie.

Kompleksowe wzmocnianie procesów uczenia się przez całe życie, w tym nabywania umiejętności ważnych wobec wyzwań automatyzacji zawodów, obejmuje przede wszystkim następujące, wybrane działania realizowane przez wiele resortów (zgodne z kierunkami wyznaczonymi w ZSU 2030 i spójne z Krajowym Planem Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO)):

- 1) wzmocnienie koordynacji międzysektorowej i wewnątrz sektorów w zakresie polityki na rzecz umiejętności, w tym poprzez rozwój sektorowych rad ds. kompetencji i nadrzędnej Rady Programowej ds. kompetencji,
- 2) wzmocnienie koordynacji między szczeblami administracji w ww. zakresie, w tym poprzez tworzenie Wojewódzkich Zespołów Koordynacji do spraw kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie,
- 3) rozwój systemu ocen i prognoz zapotrzebowania gospodarki na umiejętności, w tym systematyczne monitorowanie karier absolwentów szkół ponadpodstawowych i uczelni, co jest ważne w ustalaniu trafności ich przygotowania do potrzeb rynku pracy, prognozowanie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy,
- 4) wprowadzanie popytowych mechanizmów dla tworzenia ofert szkoleniowych dla dorosłych, w tym rozwój Bazy Usług Rozwojowych - narzędzia, w którym użytkownik decyduje o rodzaju i formie szkolenia, z którego chce skorzystać,
- 5) wdrażanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, który pozwala na porównywanie kwalifikacji na różnych rynkach pracy w Europie oraz umożliwia bardziej skuteczne uznawanie umiejętności nabywanych poza systemem edukacji (np. przez praktyczne doświadczenie),
- 6) przygotowanie do wdrażania innowacyjnych sposobów na rozwijanie umiejętności dorosłych, w tym przygotowanie pilotażu Indywidualnych Kont Rozwojowych (wcześniej nazywanych kontami szkoleniowymi) oraz prace nad wdrażaniem tzw. mikropoświadczeń, które wychodzą naprzeciw jednemu z podstawowych wyzwań w uczeniu się dorosłych, tj. łączenia ich pracy i innych zobowiązań z procesami zorganizowanego i dobrej jakości uczenia się, które wymaga kolejnego zaangażowania (na które często brakuje już czasu).

Jednym z kolejnych, ważnych działań na rzecz rozwoju umiejętności jest realizowana w ramach KPO inwestycja polegająca na utworzeniu i wsparciu funkcjonowania 120 branżowych centrów umiejętności (BCU). Realizuje ona koncepcję centrów doskonałości zawodowej wymienioną w opisywanej już inicjatywie „Union of Skills”. Jednym z zadań centrów jest podnoszenie kwalifikacji i przekwalifikowanie osób dorosłych, w tym szkolenia dla pracowników branży (również w formule zdalnej, z wykorzystaniem technologii cyfrowych). Znalazło to swoje

odzwierciedlenie w ustawie Prawo oświatowe, gdzie wskazano, że placówki, jakimi są BCU, umożliwiają uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych. BCU specjalizują się w danej dziedzinie gospodarki. Wśród dziedzin zawodowych, w ramach których powstaną centra, znajdują się także branże kluczowe dla rozwoju przemysłu, w tym m.in. automatyka, robotyka, mechatronika, przemysł motoryzacyjny, przemysł lotniczy, energetyka odnawialna, transport, spedycja, logistyka, czy przetwórstwo spożywcze. Tym samym BCU zaczynają odgrywać i będą odgrywały coraz większą rolę w reskillingu i upskillingu dorosłych, szczególnie w kontekście dynamicznych zmian na rynku pracy i postępującej automatyzacji. Dzięki współpracy z pracodawcami i instytucjami edukacyjnymi centra te tworzą ofertę szkoleniową ściśle dopasowaną do aktualnych potrzeb poszczególnych branż. Szkolenia prowadzone w BCU bazują na praktyce i wykorzystaniu nowoczesnych technologii, co pozwala uczestnikom nabywać umiejętności zgodne z wymaganiami rynku.

Działania w takim szerokim spektrum wchodzi w zakres koordynacji Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, któremu przewodniczy Minister Edukacji wspierany przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, które koordynuje w ramach tego zespołu Grupę Roboczą ds. umiejętności dorosłych.

Jeśli chodzi o podejmowane działania w zakresie przygotowania uczniów i nauczycieli do wyzwań związanych z rozwojem sztucznej inteligencji, uprzejmie informuję, iż wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesach edukacyjnych jest istotnym i aktualnym elementem postępującej cyfrowej transformacji polskiej edukacji. Kluczowym dokumentem strategicznym określającym kierunki tej transformacji jest Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji (PCTE)<sup>9</sup>, przyjęta przez obecny rząd we wrześniu 2024 r. (pierwotnie powinna być przyjęta przez poprzedni rząd jeszcze w 2022 r.).

PCTE wyznacza ramy polityki państwa i działań podejmowanych w obszarze cyfryzacji edukacji w perspektywie krótko, średnio oraz długoterminowej oraz wskazuje na niezbędne działania, które powinny zostać podjęte dla pełnego urzeczywistnienia celów kształcenia wskazanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wizji nakreślonej w dokumentach unijnych i innych dokumentach, w celu przygotowania kolejnych pokoleń obywateli do wyzwań społeczeństwa cyfrowego związanych z rozwojem informatyki i technologii cyfrowych. Jako jeden z dziesięciu obszarów działań i interwencji PCTE wskazuje nowe technologie, w tym sztuczną inteligencję w szkole. W dokumencie czytamy, iż należy w zaplanowany sposób przybliżyć uczniom kolejne najnowsze technologie cyfrowe m. in. poprzez wzmocnienie w podstawie programowej odpowiednich odniesień do tych technologii, uwzględniając ich walory edukacyjne oraz przewidywane osiągnięcia uczniów, co z kolei spowoduje pojawienie się towarzyszących materiałów dla uczniów i dla nauczycieli oraz należy opracować programy i sylabusy szkoleń, przygotowujących nauczycieli do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem tych technologii.

---

<sup>9</sup> Załącznik do Uchwały nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 roku (M. P. poz. 812).

Kluczowe dla stosowania AI w praktyce szkolnej jest stworzenie odpowiedniego cyfrowego środowiska w szkole złożonego z wielu elementów składowych, takich jak sprzęt IT, oprogramowanie, dostęp do szybkiego i bezpiecznego Internetu, bogate zasoby cyfrowych materiałów (najlepiej na centralnej platformie edukacyjnej), przeszkoleni i przygotowani do stosowania technologii cyfrowych nauczyciele.

Ze środków KPO, w ramach realizacji inwestycji C2.2.1. Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji, we współpracy z Ministerstwem Cyfryzacji, realizowane jest zadanie, w ramach którego do 8 tysięcy szkół podstawowych i 4 tysięcy szkół ponadpodstawowych trafią pracownie AI a do 4 tysięcy szkół ponadpodstawowych pracownie STEM.

Natomiast w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS), w 2025 r. i kolejnych latach będą realizowane szkolenia dla nauczycieli z zakresu umiejętności cyfrowych (w tym, w zakresie AI) oraz ogłaszane konkursy na tworzenie kolejnych cyfrowych materiałów edukacyjnych:

- 1) Wsparcie nauczania przedmiotów ścisłych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji - realizowany w trybie niekonkurencyjnym przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy (IBE-PIB). Celem projektu jest dostarczenie praktycznych, opartych na dowodach rekomendacji oraz metod edukacyjnych wspierających nauczycieli i nauczycielki w efektywnym nauczaniu matematyki, fizyki, chemii, biologii, informatyki i geografii z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji. W ramach działania wsparciem objętych zostanie 1600 przedstawicieli kadr systemu oświaty oraz opracowane e-materiały obejmujące katalog skutecznych metod i narzędzi nauczania, ekspertyzy, raporty z badań poradniki i inne opracowania, scenariusze lekcji oraz raporty z badań eksperymentalnych wspierające nauczanie przedmiotów ścisłych z wykorzystaniem technologii cyfrowych i AI dostępne na Zintegrowanej Platformie edukacyjnej
- 2) Szkolenia z zakresu umiejętności cyfrowych dla łącznie ponad 86 tysięcy nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w tym dla ponad 13 tysięcy nauczycieli z zakresu AI tj. rozumienia technologii AI, kwestii etycznych i społecznych związanych z wykorzystaniem AI, a także wzrostu kompetencji w zakresie stosowania technik AI na różnych poziomach.
- 3) Na podstawie opracowanych w roku 2024 scenariuszy zaawansowanych technologicznie e-materiałów, w ramach konkursu pn. "Opracowanie zaawansowanych technologicznie e-materiałów do kształcenia ogólnego" planowane jest stworzenie nowych zaawansowanych technologicznie e-materiałów do kształcenia ogólnego z elementami AI i algorytmów uczenia maszynowego. Do końca 2028 r. ma powstać łącznie 9 takich aplikacji, które następnie udostępnione zostaną na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (zpe.gov.pl).

Podkreślam również, że w ramach prowadzonych już prac nad całościową zmianą podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Ministerstwo Edukacji Narodowej zleciło IBE-PIB prace mające na celu m.in. uwzględnienie zarówno zmian, które zaszły w edukacji technologicznej, programowaniu, jak również elementów wiedzy o sztucznej inteligencji w podstawach programowych - nie tylko w przedmiocie informatyka, ale także w innych zajęciach edukacyjnych. Jednocześnie zagadnienie AI będzie tematem materiałów

dla nauczycieli przygotowywanych w ramach wdrażania całościowych zmian w edukacji.

Podstawy programowe kształcenia w zawodach<sup>10</sup> są na bieżąco aktualizowane i dostosowywane m.in. do zmian technologicznych występujących na rynku pracy, z uwzględnieniem wniosków ministrów właściwych dla poszczególnych zawodów<sup>11</sup>. Zmiany w podstawach programowych lub określenie podstaw programowych dla nowych zawodów są często inicjowane przez organizacje pracodawców, których przedstawiciele uczestniczą w pracach nad opracowaniem projektów tych podstaw.

Niezależnie od powyższego, obecnie prowadzone są kompleksowe prace związane z przeglądem i modyfikacją podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, w szczególności w zakresie dostosowania kształcenia w zawodach do zmian technologicznych wynikających m.in. z transformacji cyfrowej.

Prace nad podstawami programowymi, prowadzone w ramach projektu pn. „Porozumienie branżowe na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego. Zwiększanie udziału przedstawicieli i przedstawicielek branż w rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy” współfinansowanego ze środków UE, są poprzedzone konsultacjami z przedstawicielami organizacji branżowych właściwymi dla poszczególnych dziedzin zawodowych i zawodów w trakcie spotkań branżowych. Zmiany w poszczególnych podstawach programowych będą wprowadzane w uzgodnieniu z ministrami właściwymi dla zawodów.

W celu podnoszenia kwalifikacji uczniów i nauczycieli w zakresie nowoczesnych technologii, Ministerstwo Edukacji Narodowej jest otwarte na współpracę z przedsiębiorcami zainteresowanymi rozwojem nowoczesnych technologii cyfrowych w szkołach. Przykładem takiej współpracy są szkolenia nauczycieli i uczniów w obszarze sztucznej inteligencji prowadzone przez Intel z udziałem HP, Lenovo i Microsoft.

Od 2019 roku Intel, we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej i partnerami technologicznymi, prowadzi programy edukacyjne dotyczące sztucznej inteligencji w Polsce. W ramach projektów „AI for Youth” i „AI for Future Workforce” przeszkolono ponad 250 nauczycieli i 5000 uczniów. Dzięki tej współpracy Ministerstwa Edukacji Narodowej, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz firmy Intel, a także światowych liderów technologicznych (Dell, HP, Lenovo, Microsoft), w wybranych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych uruchomiony został pilotażowy program laboratoriów AI. Placówki uczestniczące w programie otrzymały specjalistyczne oprogramowanie open source, zaawansowany sprzęt komputerowy oraz dostęp do usług chmurowych AI, co pozwala na rozwijanie kompetencji przyszłości wśród uczniów i nauczycieli.

---

<sup>10</sup> określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.).

<sup>11</sup> Zgodnie z art. 46 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.)

W ramach projektu zostało przeszkolonych ponad 20 nauczycieli, którzy aktywnie wdrażają narzędzia sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej. Od nauczycieli biorących udział w pilotażu otrzymaliśmy pytania o możliwość rozszerzenia funkcjonalności oprogramowania o wykorzystanie AI na różnych, innych przedmiotach szkolnych niż informatyka.

Innym przykładem współpracy jest zapewnienie nieodpłatnego dostępu do oprogramowania graficznego CANVA for Education poprzez m.in. Zintegrowaną Platformę Edukacyjną (ZPE). Dostęp taki został zapewniony przez dostawcę narzędzia nie tylko uczniom i nauczycielom, ale i innym placówkom szeroko rozumianego systemu oświaty takim jak: biblioteki pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, kuratoria oświaty, Centrum Informatyczne Edukacji, czy Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Należy też wspomnieć o inicjatywie weryfikacji umiejętności cyfrowych polskich uczniów i nauczycieli pn. IT Fitness Test, który w naszym kraju jest przeprowadzany od kilku lat pod patronatem MEN. Realizatorem testu w Polsce jest Związek Cyfrowa Polska, która jest branżową organizacją największych pracodawców branży RTV i IT o charakterze non-profit. Jego celem jest m.in. zwiększenie kompetencji cyfrowych uczniów oraz świadomości zachodzącej rewolucji technologicznej.

*Z poważaniem,*

Z upoważnienia  
Ministra Edukacji

Katarzyna Lubnauer  
Sekretarz Stanu  
/ – podpisano cyfrowo/