



Minister Zdrowia

RKLU.050.8.2025.MŻ
Warszawa, 09 czerwca 2025

Pan
Szymon Hołownia
Marszałek Sejmu RP

Szanowny Panie Marszałku,

na podstawie art. 115 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.) oraz art. 193 uchwały Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 30 lipca 1992 r. Regulamin Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej (M.P. z 2022 r. poz. 990, z późn. zm.) przekazuję poniższą odpowiedź na interpelację nr 9690 Pana Posła Arkadiusza Sikory, który zwrócił się z prośbą o udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

Czy Ministerstwo Zdrowia przeprowadziło analizę europejskich programów kształcenia lekarzy w kontekście redukcji lub eliminacji zajęć praktycznych w prosektorium oraz wdrażania nowoczesnych metod, takich jak VR czy stoły anatomiczne?

Jeśli taka analiza została przeprowadzona, jakie wnioski wynikają z niej dla ewentualnej reformy krajowego programu nauczania na wydziałach lekarskich?

Czy były prowadzone konsultacje z innymi europejskimi ośrodkami akredytacyjnymi szkolnictwa wyższego pod kątem zasadności kształcenia w warunkach prosektoryjnych na europejskich uczelniach?

Na jakiej podstawie przedstawiciele Ministerstwa Zdrowia publicznie twierdzą, że tradycyjne zajęcia prosektoryjne są najlepszym sposobem nauczania anatomii? Czy dokonano niezależnej weryfikacji tych twierdzeń, z pominięciem opinii Naczelnej Izby Lekarskiej czy związków zawodowych zawodów medycznych?

Czy Ministerstwo Zdrowia przeprowadzało lub planuje przeprowadzić konsultacje z europejskimi ośrodkami akredytacyjnymi szkolnictwa wyższego w celu pozyskania informacji dotyczących zasadności oraz efektywności kształcenia anatomicznego w warunkach prosektoryjnych, szczególnie w kontekście obserwowanego trendu zmniejszania lub eliminacji tego typu zajęć na uczelniach w Europie?

Na wstępie należy wskazać, że obecnie obowiązujące standardy kształcenia na kierunku lekarskim, na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2152), w którym wskazano, że zmienione standardy na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym obowiązują od roku akademickiego 2024/2025, w tym w zakresie nauczania anatomii,

zostały opracowane na podstawie rekomendacji przekazanych przez Zespół do spraw opracowania propozycji zmian w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza oraz lekarza dentystry, powołanego zarządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 3 grudnia 2021 r. w sprawie powołania Zespołu do spraw opracowania propozycji zmian w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz lekarza dentystry (Dz. Urz. Min. Zdrow. poz. 93) oraz Zarządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 15 marca 2022 r. w sprawie powołania Zespołu do spraw kontynuacji prac nad opracowaniem propozycji zmian w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza oraz lekarza dentystry (Dz. Urz. Min. Zdrow. poz. 31). Skład ww. Zespołu dostępny jest w danym akcie prawnym, na stronie internetowej Dziennika Urzędowego Ministra Zdrowia. Mając na uwadze powyższe obecny standard kształcenia został opracowany na podstawie rekomendacji ww. Zespołu, tj. m. in. doświadczonych pracowników dydaktycznych uczelni polskich mających rozeznanie w standardzie nauczania na kierunku lekarskim w innych państwach. Mając na uwadze powyższe Ministerstwo Zdrowia bezpośrednio nie przeprowadzało analizy europejskich programów kształcenia pod kątem sposobu nauczania anatomii na kierunku lekarskim.

Jednocześnie należy dodać, że obecnie procedowany jest projekt rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (numer w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego – 7). W ww. projekcie m. in. wskazano, że: *„Zajęcia z zakresu nauk morfologicznych (grupa zajęć A) umożliwiające uzyskanie efektów uczenia się w kategorii umiejętności mogą być prowadzone w symulowanych warunkach klinicznych w wymiarze od 5% do 15% liczby godzin tych zajęć. Zajęcia w symulowanych warunkach klinicznych są prowadzone z wykorzystaniem infrastruktury, w skład której wchodzi wirtualny stół anatomiczny, biblioteka preparatów anatomicznych 3D i modeli anatomicznych 3D, modele embriologiczne, plansze anatomiczne i fantomy anatomiczne.”*

Obecnie Ministerstwo Zdrowia nie prowadzi prac mających na celu wyeliminowanie kształcenia anatomicznego w warunkach prosektoryjnych, a także bezpośrednio nie prowadziło i nie prowadzi analiz w tym zakresie z *europskimi ośrodkami akredytacyjnymi szkolnictwa wyższego* mających na celu pozyskania informacji dotyczących zasadności oraz efektywności kształcenia anatomicznego w warunkach prosektoryjnych.

Z wyrazami szacunku
z upoważnienia Ministra Zdrowia
Jerzy Szafranowicz
Podsekretarz Stanu
/dokument podpisany elektronicznie/