



# Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego

---

DAP-WAZ.055.8.2025.JAS  
Warszawa, 03 października 2025 r.

Pan  
Szymon Hołownia  
Marszałek Sejmu  
Rzeczypospolitej Polskiej

## Odpowiedź na zapytanie nr 11682

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na zapytanie Posłów na Sejm RP Pani Anny Gembickiej oraz Pana Jarosława Sachajko w sprawie opracowania systemowego programu wsparcia kobiet w naukach technicznych i inżynierskich na poziomie studiów magisterskich, doktoranckich oraz w początkowej fazie kariery zawodowej.

Szanowni Państwo Posłowie,

odpowiadając na Państwa zapytanie, przedstawiam następujące informacje:

- 1. Czy Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego planuje opracowanie programu systemowego wspierającego rozwój kariery kobiet w naukach technicznych i inżynierskich na poziomie studiów magisterskich, doktoranckich oraz w początkowym okresie aktywności zawodowej? Jeśli tak, to jaki jest harmonogram takiego programu i jego założenia?**

Do działań systemowych wspierających równość płci w nauce i innowacjach należy zaliczyć działania podejmowane przez resort w ramach członkostwa Polski w UE. W obszarze badań i innowacji Polska popiera obecność tzw. Planów Równości Płci (Gender Equality Plans) jako kryterium kwalifikowalności jednostki do programu ramowego UE „Horyzont Europa” postrzegając ten instrument za istotne narzędzie rozwoju doskonałości instytucjonalnej podmiotów tworzących polski system nauki i szkolnictwa wyższego, w szczególności podmiotów aspirujących do wzmacniania swojej międzynarodowej działalności naukowej i innowacyjnej. Plan Równości Płci to zestaw działań, których celem jest promowanie równości płci poprzez zmiany instytucjonalne i kulturowe w organizacjach zajmujących się badaniami i innowacjami. Obecnie, w kontekście propozycji Komisji Europejskiej dot. nowego Programu Ramowego, Polska zabiega o utrzymanie ww. kryterium w nowych ramach wsparcia dla badań i innowacji w UE. Bazując m.in. na doświadczeniach MNiSW z projektem finansowanym z programu „Horyzont Europa”, resort rozumie potrzebę działań dot. monitorowania wdrażania Planów równości płci. W tym zakresie MNiSW zlecił w 2024 r. ogólnopolskie badanie zrealizowane przez Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy (analiza „Plany równości płci w instytucjach naukowych w Polsce. Analiza stanu wdrażania”<sup>1</sup>). W ramach badania dokonano analizy treści Planów równości płci

---

<sup>1</sup> <https://radon.nauka.gov.pl/analizy/plany-rownosci-plci-w-instytucjach-naukowych-w-Polsce>

wdrażanych w polskich instytucjach naukowych, m.in. pod kątem zgodności z wymogami i rekomendacjami Komisji Europejskiej dotyczącymi Planów równości płci. Tematyka badania obejmowała także przeszkody we wdrażaniu Planów, oczekiwania dot. zakresu wsparcia oraz dobrostan osób wdrażających działania prorównościowe na polskich uczelniach i w instytucjach naukowych. Z analizy wynika m.in., że spośród 534 instytucji zbadanych podczas badania, 183 (34%) posiadają Plany równości płci (konieczne do korzystania ze środków programu „Horyzont Europa”). Najczęściej mają je instytuty naukowe (65%) i uczelnie publiczne (47%), natomiast uczelnie niepubliczne pozostają za nimi w tyle (tylko 4% z nich wdraża plany).

Zbieranie i analiza danych dot. sytuacji równościowej kobiet w podmiotach systemu szkolnictwa wyższego i nauki w kontekście m.in. możliwości rozwoju naukowego, zdobywania stopni i tytułu naukowego w poszczególnych dziedzinach, pełnienia funkcji kierowniczych, a więc i szklanego sufitu, odbywa się również poprzez zlecenie przez MNiSW Ośrodkowi Przetwarzania Informacji innych raportów, np. raportu „Kobiety w nauce”<sup>2</sup>. Wynika z niego, że indeks szklanego sufitu dla obszaru STEM w 2023 roku wyniósł w Polsce 1,72 (udział profesorek: 19,7%), a zmiana udziału kobiet wśród profesorów w obszarze STEM między 2019 a 2023 rokiem wyniosła +3,9 p.p.<sup>3</sup>.

Dane, które zbiera MNiSW, były podstawą do postawienia diagnozy i wyciągnięcia wniosków, które doprowadziły do powołania przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego drogą zarządzenia z dnia 6 marca 2025 r.<sup>4</sup> Zespołu doradczego – Rady do spraw Kobiet w Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Obecnie dostępne są już pierwsze wnioski wynikające z prac Rady, której formuła funkcjonowania i zakres aktywności podlegają bieżącym modyfikacjom, adekwatnie do potrzeb zgłaszanych przez środowisko akademickie oraz dynamiki zachodzących zmian w systemie szkolnictwa wyższego i nauki.

## **2. Czy w latach 2004–2024 istniały programy krajowe lub współfinansowane ze środków Unii Europejskiej, których celem było wspieranie studentek, doktorantek lub młodych badaczek w obszarze STEM (nauki ścisłe, technologia, inżynieria, matematyka)? Jeśli tak, proszę o ich wykaz, zakres działania oraz dane liczbowe dotyczące uczestniczek.**

Poniżej przedstawiam programy realizowane przez MNiSW lub przy współpracy z MNiSW, które pośrednio lub bezpośrednio odnoszą się do wspierania studentek, doktorantek, młodych badaczek w obszarze STEM.

### Program Operacyjny Kapitał Ludzki (POKL) realizowany w okresie 2007-2013:

Powodem uruchomienia tej interwencji był fakt, że w strukturze absolwentów szkół wyższych wchodzących na rynek pracy zdiagnozowano nadreprezentację absolwentów kierunków humanistycznych, co powodowało wzrost bezrobocia w tej grupie. Dla zapewnienia pracodawcom wystarczającej podaży odpowiednio wykwalifikowanych absolwentów kierunków istotnych dla rozwoju konkurencyjności i innowacyjności gospodarki, istniała potrzeba systemowego stymulowania wzrostu liczby absolwentów kierunków inżynieryjnych. Program został zapoczątkowany projektem systemowym w MNiSW (pilotaż), a kontynuowany był przez NCBiR w trybie konkursowym. W ramach pilotażowego projektu systemowego MNiSW zawarło umowy z 46 uczelniami na kwotę

---

<sup>2</sup> <https://radon.nauka.gov.pl/analizy/kobiety-w-nauce>

<sup>3</sup> Dla porównania, w obszarze SSH indeks szklanego sufitu w 2023 roku wyniósł 1,69 (udział profesorek: 30%), a zmiana udziału kobiet wśród profesorów w obszarze SSH między 2019 a 2023 rokiem wyniosła +2,2 p.p.

<sup>4</sup> <https://e-dziennik.nauka.gov.pl/dziennik/zarządzenie-ministra-nauki-i-szkolnictwa-wyższego-z-dnia-6-marca-2025-r-w-sprawie-powolania-zespołu-doradczego-rady-do-spraw-kobiet-w-szkolnictwie-wyższym-i-nauce/>

niespełna 54 mln zł, natomiast w trybie konkursowym NCBiR łącznie zostało zawartych 271 umów (z 85 uczelniami) na kwotę 1 147 088 tys. zł.

W ramach kształcenia na kierunkach zamawianych, prowadzącego do podniesienia atrakcyjności kształcenia na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych, mogły być finansowane przez wybrane uczelnie:

- 1) stypendia dla 50% najlepszych studentów z ogólnej liczby studentów w wysokości 1 000,00 zł;
- 2) kursy wyrównawcze z przedmiotów ścisłych;
- 3) inne formy zwiększania atrakcyjności studiów m.in.: dodatkowe wykłady prowadzone przez wybitnych profesorów wizytujących (zarówno krajowych, jak i zagranicznych); uczestnictwo w warsztatach naukowych, konferencjach, targach (zarówno krajowych, jak i zagranicznych); kursy specjalistyczne zawodowe i językowe kończące się certyfikatem; praktyki przemysłowe oraz staże krótkoterminowe.

Przykładowe kierunki zamawiane, objęte wsparciem, to m.in.: mechatronika, budownictwo, inżynieria środowiska, energetyka, mechatronika, mechanika i budowa maszyn, automatyka i robotyka, matematyka, biotechnologia, chemia, fizyka, fizyka techniczna, informatyka, inżynieria materiałowa i wzornictwo, technologia chemiczna, inżynieria chemiczna i procesowa.

Osiągnięte rezultaty:

- 1) liczba uczelni oferujących dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla studentów I roku kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych – wartość wskaźnika osiągnięta na koniec okresu programowania znacząco przekroczyła wartość docelową określoną w Programie tj. 48 (realizacja na poziomie 262,5%) i finalnie wyniosła 126;
- 2) wskaźnik produktu – liczba studentów I roku na kierunkach zamawianych przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego – wskaźnik został osiągnięty na poziomie 92 202, co stanowi 443,28% wartości docelowej określonej w Programie;
- 3) wskaźnik produktu – liczba absolwentów kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych, zamawianych przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego – osiągnięto wartość 36 405 osób, co stanowi ponad 200% zakładanej wartości docelowej (18 000);
- 4) wskaźnik rezultatu – odsetek studentów, którzy nie kontynuują nauki po I roku studiów na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych w relacji do studentów I roku kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych – na koniec realizacji perspektywy finansowej 2007-2013 wskaźnik osiągnął wartość 30,15%, a tym samym nie został uzyskany poziom założony w Programie, wynoszący 17,90%.

Powyższe działania były wspierane poprzez realizację projektu obejmującego prowadzenie kampanii promocyjnej na rzecz kierunków matematycznych, przyrodniczych i technicznych. Niektóre działania skierowane były szczególnie do kobiet i obejmowały m. in. emisję spotów telewizyjnych i radiowych promujących kierunki matematyczno-przyrodniczo-techniczne, spotkania promujące kierunki matematyczne, przyrodnicze, techniczne, udział w targach dla młodzieży.

Należy podkreślić, że projekty finansowane ze środków europejskich, niezależnie od celu projektu, muszą być realizowane zgodnie z zasadami horyzontalnymi, w tym zgodnie z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn.

### Działalność Narodowej Agencji wymiany Akademickiej (NAWA):

Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej aktywnie działa na rzecz równości płci w nauce i szkolnictwie wyższym oraz promowania roli kobiet w tych obszarach. Programy dla studentów i naukowców NAWA dają możliwość otrzymania stypendiów bez względu na płeć. W ramach programu Ulam NAWA kilkadziesiąt naukowczyń z krajów takich jak Nigeria, Indie, Ukraina, Czechy czy Stany Zjednoczone prowadzi obecnie badania w Polsce, wzbogacając polskie środowisko naukowe o różnorodne perspektywy i doświadczenia.

Z pomocy programu Bekker NAWA skorzystało do tej pory ponad 300 kobiet, realizując projekty badawcze w prestiżowych instytucjach międzynarodowych. Dzięki temu zdobywają one cenne doświadczenia, nawiązują międzynarodowe kontakty i przyczyniają się do rozwoju nauki na globalną skalę.

W ramach siedmiu programów NAWA<sup>5</sup>, których nabory ogłoszono w latach 2018–2023, złożono 5 332 wnioski, z których co czwarty uzyskał rekomendacje i został sfinalizowany podpisaniem umowy – finansowaniem objęto 1 331 projektów/stypendiów na łączną kwotę 349,9 mln zł. Ponad jedną trzecią z nich (35%) realizowano w dyscyplinach z dziedziny nauk przyrodniczych. Kobiety stanowiły 41% beneficjentów, w tym większość przedstawicieli z dyscyplin z dziedziny nauk społecznych (53%) oraz dziedziny nauk rolniczych (57%). Najwyższy odsetek kobiet wśród beneficjentów odnotowano w programie Granty interwencyjne – 63%, najniższy w programie im. Ulama 22%.

### Finansowy i merytoryczny udział MNiSW w programach wspierających i promujących kobiety w nauce, w tym w obszarze STEM, np.:

#### Program stypendialny L'Oréal-UNESCO Dla Kobiet i Nauki:

Celem programu jest wspomaganie i promocja osiągnięć naukowych badaczek prowadzących działalność naukową w dziedzinie nauk o życiu. Program stypendialny jest organizowany przez L'Oréal Polska wraz z Polskim Komitetem do spraw UNESCO, Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polską Akademią Nauk oraz UN Global Compact Network Poland i wspiera rozwój nauki oraz prowadzenie badań przez wyróżniające się studentki, doktorantki oraz badaczki przygotowujące rozprawę habilitacyjną. W ciągu 24 lat trwania programu w Polsce jury wyróżniło 129 stypendystek.

#### Perspektywy Women in Tech Summit:

To organizowane od 2018 roku wydarzenie jest okazją do spotkania dla ponad 10 tysięcy najzdolniejszych kobiet z Polski i zagranicy (profesjonalistek IT, studentek, naukowczyń, startuperek, ekspertek w firmach technologicznych) specjalizujących się w technologiach informacyjnych i nowoczesnych dziedzinach inżynierii i nauki. Celem wydarzenia jest wzmocnienie kobiet w obszarze technologii i nauki oraz wykreowanie Polski na główny europejski hub tematyki kobiet w technologiach, a także promocja w społeczeństwie i wśród samych kobiet ich roli w nauce, szczególnie w obszarze nauk ścisłych. Należy dodać, że MNiSW zlecił OPI PIB przygotowanie dwóch raportów o kobietach w naukach ścisłych „Kobiety na politechnikach”, które zostały zaprezentowane podczas wydarzenia Women in Tech Summit w czerwcu br.<sup>6</sup> oraz w roku 2024. Dodatkowo w ramach wydarzenia w 2024 r. MNiSW wspólnie z Ministerstwem Cyfryzacji zorganizowało panel „IT i TY – praca z misją rozwoju Państwa” o pracy w administracji w obszarze IT, jako modelu kariery dla kobiet. Panel skierowany był do profesjonalistek i studentek, poruszone zostały podczas niego tematy

---

<sup>5</sup> Programy NAWA skierowane do naukowców oraz doktorantów: Polskie Powroty, Profesura NAWA, Granty interwencyjne, Bekker NAWA, Iwanowska NAWA, Ulam NAWA oraz Walczak NAWA.

<sup>6</sup> Raport z roku 2025: <https://radon.nauka.gov.pl/analizy/kobiety-na-politechnikach-2025>

dotyczące budowania ścieżki kariery w służbie cywilnej. Uczestniczki i uczestnicy dyskusji mieli okazję przekonać się, czy praca w urzędzie w obszarze IT jest inna niż praca w biznesie/korporacji, i jak urzędy korzystają z nowoczesnych technologii oraz jak bardzo zmieniają one ich oblicze.

MNiSW angażuje się także w wymianę doświadczeń i dobrych praktyk na poziomie europejskim np. poprzez:

- Współorganizację 20 września 2019 r. przez Ambasadę RP w Londynie, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Ambasadę Brytyjską w Warszawie oraz UK Science and Innovation Network „Drugiego Polsko-Brytyjskiego Forum Nauki: Kobiety w STEM”<sup>7</sup>, które odbyło się w Senate House w Londynie. Wydarzenie zgromadziło najlepszych naukowców, którzy mówili o wyzwaniach i szansach dla kobiet w nauce, technologii, inżynierii i matematyce (STEM). Uczestnicy wydarzenia mogli dowiedzieć się, jak Polska i Wielka Brytania pracują nad równością płci w STEM, a także zidentyfikować nowe obszary współpracy w STEM i szeroko pojętej gospodarce cyfrowej. Podczas wydarzenia omówiony został również wpływ nowych technologii, sztucznej inteligencji (AI) i uczenia maszynowego na społeczeństwo i równość płci.
  - Organizację panelu “Women in Science in the context of a STEM Education Strategic Plan – strengthening the presence of women in science and promoting their choice of academic careers” podczas spotkania Dyrektorów Generalnych ds. Szkolnictwa Wyższego UE, w ramach Prezydencji Polski w Radzie UE w lutym 2025 r.
- 3. Czy Ministerstwo rozważa objęcie patronatem i wsparciem merytorycznym inicjatyw mentoringowych skierowanych do kobiet studiujących na kierunkach technicznych lub realizujących kształcenie doktoranckie we współpracy z uczelniami, instytutami badawczymi oraz przemysłem?**

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznaje patronaty honorowe różnego rodzaju przedsięwzięciom, np. konferencjom, seminariom, programom wsparcia. Niektóre wnioski o udzielenie patronatu honorowego Ministra dotyczą projektów wspierających kobiety w nauce i szkolnictwie wyższym. Ścisłe określone zasady przyznawania patronatów honorowych zamieszczone są na stronie internetowej MNiSW<sup>8</sup>, przy wypełnieniu przedstawionych kryteriów, patronaty są udzielane. Dodatkowo, MNiSW od wielu lat wspiera kobiety w nauce (też w obszarze STEM) poprzez wsparcie finansowe i merytoryczne różnych programów, np. L’Oreal-UNESCO Dla Kobiet i Nauki i Perspektywy Women in Tech Summit (więcej o tych projektach w odpowiedzi na pytanie 2).

- 4. Czy planowane są działania mające na celu promocję dorobku polskich inżynierek i badaczek w przestrzeni międzynarodowej jako elementu budowy marki naukowej Polski?**

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego prowadzi działania mające na celu promocję dorobku polskich inżynierek i badaczek w przestrzeni krajowej i międzynarodowej m.in. poprzez wsparcie programów L’Oreal-UNESCO Dla Kobiet i Nauki i Women in Tech Summit. W ramach tych programów naukowczynie (program Dla Kobiet i Nauki) mają możliwość udziału w zagranicznych konferencjach, a nadany im tytuł laureatki programu zdecydowanie wpływa na rozwój ich karier naukowych i ułatwia zaistnienie w środowisku (też międzynarodowym) jako ekspertki i badaczki. Więcej na temat tych programów znajduje się w odpowiedzi na pytanie nr 2.

---

<sup>7</sup> <https://www.gov.pl/web/nauka/drugie-polsko-brytyjskie-forum-naukowe-kobiety-w-stem>

<sup>8</sup> <https://www.gov.pl/web/nauka/patronaty2>

**5. Czy rozważane jest utworzenie otwartej bazy danych lub profili osiągnięć kobiet w naukach technicznych jako narzędzia komunikacji z partnerami instytucjonalnymi, grantodawcami i pracodawcami?**

Na ten moment nie jest planowane utworzenie otwartej bazy danych lub profili osiągnięć kobiet w naukach technicznych jako narzędzia komunikacji z partnerami instytucjonalnymi, grantodawcami i pracodawcami. Istnieje jednak portal „Ludzie Nauki”<sup>9</sup> prowadzony przez Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy na zlecenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Prezentuje on i porządkuje obszerne zbiory danych o polskiej nauce, które gromadzone i przetwarzane są w systemach nauki i szkolnictwa wyższego, np. w POL-on czy w Polskiej Bibliografii Naukowej. Na portalu zamieszczone są informacje o Ludziach Nauki – zawodowo aktywnych naukowczyniach i naukowcach oraz historie i sylwetki najwybitniejszych postaci polskiej nauki z przeszłości.

Liczę, że przekazane szczegółowe wyjaśnienia zostaną przyjęte jako wyczerpujące w zakresie przedłożonej przez Państwa Posłów interpelacji.

*Z wyrazami szacunku*

Z upoważnienia  
Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Karolina Ziło-Pużuk  
Sekretarz Stanu  
/ – podpisano cyfrowo/

Do wiadomości:  
Kancelaria Prezesa Rady Ministrów.

---

<sup>9</sup> <https://ludzie.nauka.gov.pl/ln/>