



Ministerstwo Cyfryzacji

Sekretarz Stanu
Dariusz Standerski

BM.WP.057.78.2025
Warszawa, 13 września 2025 r.

Szanowny Pan
Szymon Hołownia
Marszałek Sejmu RP

Dot. pisma z 29 kwietnia br. Pośla na Sejm RP Pana Janusza Cieszyńskiego w sprawie wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w szkołach (interpelacja nr 9428)

Szanowny Panie Marszałku,

poniżej przedstawiam odpowiedzi na zadane przez Pośła pytanie będące we właściwości Ministra Cyfryzacji.

Ad 1) Czy Ministerstwo posiada dane na temat skali wykorzystania sztucznej inteligencji przez dzieci i młodzież w polskich szkołach, szczególnie w kontekście ściągania na sprawdzianach i klasówkach oraz pomocy przy zadaniach domowych i nauce? Jakie narzędzia są popularne wśród uczniów i nauczycieli?

Należy wskazać, że właściwe w zakresie systemu cyfryzacji edukacji jest Ministerstwo Edukacji Narodowej, które diagnozuje i wdraża założenia Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji.

Ministerstwo Cyfryzacji, dostrzegając rosnące znaczenie zjawiska wykorzystania sztucznej inteligencji przez dzieci i młodzież w środowisku szkolnym m.in. prowadzi analizy dostępnych publicznie danych. Badanie przeprowadzone przez Społeczne Towarzystwo Oświatowe (STO)¹ w kwietniu 2024 r. na grupie 218 licealistów wykazało, że 6 na 10 uczniów (tj. 60,6%) korzysta z narzędzi AI w celach edukacyjnych, głównie przy pisaniu wypracowań oraz realizacji zadań z języka polskiego (70,4%) i języków obcych (37%). Kolejne pozycje zajęto wykorzystaniem AI w związku z przedmiotem informatyka (26,7%) oraz historia (25,9%). Co czwarty uczeń, korzystający z AI (27,4%) korzysta z nich co najmniej raz w tygodniu, a 43% co najmniej raz w miesiącu. Najpopularniejszym narzędziem jest ChatGPT, używany przez 98,5% respondentów korzystających z AI. Na kolejnych miejscach znalazły się narzędzia tj. Character AI (16,3%), Midjourney (8,9%), DALL-E (5,2%) oraz Bard (3,0%). Uczniowie wykorzystują AI głównie do zdobywania informacji (75,6%), poszukiwania pomysłów (60%) oraz generowania prac, które następnie samodzielnie poprawiają (49,6%).

Raport z badania Fundacji IT Girls oraz Nationale-Nederlanden, przy wsparciu Campus AI, pt. „Pokolenie AI. Jak młodzież korzysta ze sztucznej inteligencji?”² (badanie przeprowadzone na grupie 1058 uczniów w wieku 16–20 lat) wykazało, że 63% młodych

¹ https://strefaedukacji.pl/6-na-10-uczniow-uzywa-sztucznej-inteligencji-do-nauki-zaskakujace-czy-nauczyciele-weryfikuja-samodzielnosc-wykonania-zadania/ar/c5-18483461?utm_source=chatgpt.com

² https://itgirls.org.pl/raport-pokolenie-ai-jak-mlodziez-korzysta-ze-sztucznej-inteligencji/?utm_source=chatgpt.com; <https://itgirls.org.pl/raport-pokolenie-ai/>

korzysta aktywnie z narzędzi AI, z tego 67% z nich wykorzystuje je w nauce. Pojawiające się sposoby wykorzystania AI w nauce są następujące: rozwiązywania trudnych zagadnień (58%), pisanie prac (50%), rozwiązywania zadań matematycznych (39%), pomoc w nauce i powtarzaniu materiału (33%), generowanie pomysłów na projekty (31%), awatara do nauki języków obcych (19%) oraz awatar – wirtualny nauczyciel (8%). Tylko dla 29% uczniów źródłem wiedzy na temat AI jest szkoła lub lekcje dodatkowe oraz dla 15% rodzice i znajomi.

Ad 2) Jakie działania podejmuje Ministerstwo aby nauczyciele, zwłaszcza starsi, byli świadomi możliwości i zagrożeń, jakie daje sztuczna inteligencja i jak łatwy jest dostęp do takich narzędzi dla uczniów?

Należy wskazać, że właściwe w zakresie systemu cyfryzacji edukacji jest Ministerstwo Edukacji Narodowej, które diagnozuje i wdraża założenia Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji.

Działania na rzecz podnoszenia wiedzy oraz świadomości korzystania m.in. z AI wśród nauczycieli są realizowane w ramach wybranych działań ujętych w I priorytecie pn. Rozwój edukacji cyfrowej rządowego Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych, który jest koordynowany przez Ministerstwo Cyfryzacji. Z uwagi na fakt, że temat edukacji oraz szkolnictwa wpisuje się w zakres właściwości Ministerstwa Edukacji dla wielu działań wskazanych w priorytecie I, jednostką wiodącą jest Ministerstwo Edukacji. MEN realizuje m.in. działanie I.4.4. Doskonalenie i rozwijanie umiejętności cyfrowych nauczycieli w zakresie sztucznej inteligencji finansowane z FERS, które ma na celu poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie sztucznej inteligencji, przygotowanie nauczycieli do rozwijania w procesie kształcenia umiejętności uczniów w zakresie sztucznej inteligencji. Realizacja tego działania jest przewidziana na lata 2023-2025, a szkoleniami ma zostać objętych 11 tysięcy nauczycieli (działanie zostało w trakcie poszerzone o grupę nauczycieli również ze szkół podstawowych).

Ministerstwo Cyfryzacji w ramach środków KPO z inwestycji C2.1.3 E-kompetencje realizuje we współpracy z jednostką wdrażającą CPPC działanie, którego celem jest przygotowanie nauczycieli do pracy z nowoczesnymi technologiami i materiałami cyfrowymi w nauczaniu swojego przedmiotu podczas zajęć zdalnych i stacjonarnych. Nauczyciele powinni posiadać umiejętność organizowania lekcji z uwzględnieniem poziomu nauczania, metodyki przedmiotowej oraz różnych form prowadzenia zajęć dydaktycznych, wykorzystując urządzenia, programy, usługi sieciowe, a także cyfrowe materiały edukacyjne. Oprócz tego kompetencje cyfrowe powinny umożliwić nauczycielom tworzenie własnych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z uczniami. W celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w internecie konieczne jest także nabycie wiedzy dotyczącej świadomego i krytycznego korzystania z treści, odporności na dezinformację, cyberprzemocy i higieny cyfrowej. Działanie będzie realizowane do II kwartału 2026 r., a jego jednym z celów jest przeszkolenie 19 600 nauczycieli w całej Polsce (wartość realizacji przedsięwzięcia dotyczącego grupy nauczycieli szkół średnich i podstawowych została oszacowana na: 51,2 mln złotych).

Programy przedmiotowych szkoleń są przygotowywane z uwzględnieniem standardów kompetencji cyfrowych dla nauczycieli szkolnych opracowanych przez MEN. Nauczyciele

szkolni mają zapoznać się ze zjawiskami modyfikowania informacji w mediach oraz umieć wykorzystywać m.in. narzędzia AI w rozwiązywaniu problemów.

Ponadto Państwowy Instytut Badawczy NASK realizuje szereg działań mających na celu zwiększenie świadomości nauczycieli na temat nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji oraz związanych z nią szans i zagrożeń. Aktywności te podejmuje m.in. w ramach największego obecnie projektu edukacyjnego dla nauczycieli dotyczącego bezpieczeństwa w sieci – OSEhero. Projekt realizowany jest w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.

W trwającej edycji bierze udział 2000 nauczycieli z całej Polski. W ramach realizacji projektu NASK organizuje dla nich szkolenia i spotkania z ekspertami, w tym poświęcone tematyce AI. W edycji 2024/2025 odbyło się m.in. szkolenie „Sztuczna inteligencja w rękach oszustów – jak się bronić?”, w którym uczestniczyło niemal 1000 nauczycieli. AI będzie także jednym z tematów poruszanych na tegorocznym Zlocie OSEhero, który odbędzie się w lipcu.

Dodatkowo, na prowadzonej w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej bezpłatnej platformie OSE IT Szkoła (itszkola.ose.gov.pl) można znaleźć szereg materiałów dotyczących sztucznej inteligencji do wykorzystania w szkole – w zakresie historii i zastosowań AI, uczenia maszynowego czy sieci neuronowych. To łącznie 27 kursów e-learningowych (na różnym poziomie zaawansowania) przeznaczonych dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz 4 wykłady wideo.

Wskazane kursy zostały przepracowane ponad 20 tysięcy razy, a drugie tyle jest w trakcie realizacji.

Ad 3) Czy Ministerstwo przewiduje wprowadzenie programów edukacyjnych lub szkoleń dla nauczycieli, które pomogą im zrozumieć, jak wykorzystać sztuczną inteligencję w edukacji oraz jakie zagrożenia mogą się wiązać z jej nadużywaniem przez uczniów?

Na powyższe pytanie odpowiedź jest zawarta w punkcie 2. Obecnie Ministerstwo Cyfryzacji prowadzi szkolenia dla nauczycieli szkolnych w ramach inwestycji C2.1.3 E-kompetencje ze środków KPO. Szkolenia te mają na celu podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli, w tym również z zakresu wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji oraz świadomości związanych z jej potencjalnym nadużywaniem przez uczniów.

Ponadto w roku szkolnym 2025/2026 w ramach nowej edycji OSEhero, planowane są kolejne szkolenia i spotkania kontynuujące i rozwijające tematykę, o której mowa w pkt. 2). Program będzie obejmował nowe technologie i ich bezpieczne wykorzystywanie w edukacji.

Ad 4) Czy planowane są programy edukacyjne skierowane do młodzieży, których celem jest edukacja w zakresie zrozumienia ograniczeń i istoty narzędzi sztucznej inteligencji?

Należy wskazać, że właściwe w zakresie systemu cyfryzacji edukacji jest Ministerstwo Edukacji Narodowej, które diagnozuje i wdraża założenia Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji.

W ramach PRKC prowadzone były/są następujące działania:

- Działanie I.2.3. Działania wspierające nauczanie o edukacji medialnej, higienie cyfrowej i cyberbezpieczeństwie (Cyberlekcje), którego celem jest podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy o bezpieczeństwie online dzieci, zapewnienie dostępu do materiałów, które mogą być wykorzystywane podczas nauczania zdalnego, jak i stacjonarnego, oraz podniesienie poziomu wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa online, rozumianego nie tylko jako cyberbezpieczeństwo, ale też wiedza i umiejętności dotyczące weryfikowania dezinformacji i budowania odporności na to zjawisko;
- Działanie I.2.5. Projekt edukacyjny dla nauczycieli i uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie świadomego użytkowania nowych technologii (Bezpieczni w Sieci), którego celem było przekazanie nauczycielom i uczniom wiedzy z zakresu cyberbezpieczeństwa, kształtowanie postawy świadomego i krytycznego podejścia do treści zamieszczonych w internecie oraz promowanie pozytywnych i bezpiecznych zachowań online, w tym weryfikowania informacji i korzystania z doświadczenia organizacji fact-checkingowych.

Działania te stanowią ważny krok w kierunku przygotowania uczniów i nauczycieli do bezpiecznego i świadomego korzystania z nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

Ad 5) Jakie działania są planowane w najbliższej przyszłości, aby polska szkoła była odpowiednio przygotowana do rewolucji technologicznej związanej z rozwojem sztucznej inteligencji, zarówno w kontekście kształcenia uczniów, jak i przygotowania nauczycieli?

Należy wskazać, że właściwe w zakresie systemu cyfryzacji edukacji jest Ministerstwo Edukacji Narodowej, które diagnozuje i wdraża założenia Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji.

W ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, Ministerstwo Cyfryzacji realizuje zadanie pn. „Utworzenie laboratoriów sztucznej inteligencji (AI) oraz laboratoriów nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM) w szkołach”. Jest to element inwestycji KPO C2.2.1 „Wyposażenie szkół/institucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” – wskaźnik C13L. W laboratoria AI zostanie wyposażonych w sumie 12 000 szkół - 4000 szkół ponadpodstawowych oraz 8000 szkół podstawowych. Dodatkowo, 4000 szkół ponadpodstawowych otrzyma laboratoria STEM. Laboratoria będą przeznaczone do celów edukacyjnych i zostaną one przekazane na własność Organów prowadzących szkoły.

W Grupie Roboczej ds. Sztucznej Inteligencji i Internetu Rzeczy (GRAI), która działa w ramach Zespołu Zadaniowego ds. Technologii Przełomowych przy Komitecie Rady Ministrów ds. Cyfryzacji utworzona została sekcja Świadomość, kompetencje i higiena cyfrowa. Eksperti i ekspertki pracujący w niej na zasadach *pro publico bono* wypracowują rekomendacje związane z wprowadzeniem do programów nauczania na różnych poziomach edukacji, elementów kształcenia związanych z AI oraz budowaniem bazy wiedzy oraz podnoszeniu świadomości w zakresie higieny cyfrowej.

Wybrane materiały o charakterze edukacyjnym są publikowane na [Portal](#)u sztucznej inteligencji – AI HUB Poland i są dostępne dla wszystkich zainteresowanych.

Z wyrazami szacunku
Dariusz Standerski
Sekretarz Stanu
/dokument podpisany elektronicznie/

Do wiadomości:

Kancelaria Prezesa Rady Ministrów - Departament Spraw Parlamentarnych