



DWST-WPZN.055.7.2026.ACH  
Warszawa, 02 marca 2026 r.

Pan  
Włodzimierz Czarzasty  
Marszałek Sejmu  
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na zapytanie nr 3090

*Szanowny Panie Marszałku,*

składam na Pana ręce odpowiedź na zapytanie Posłanki Olgi Ewy Semeniuk-Patkowskiej w sprawie sytuacji systemu edukacji oraz nierówności edukacyjnych w województwie warmińsko-mazurskim.

*Szanowna Pani Poseł,*

odpowiadając na Pani zapytanie w sprawie sytuacji systemu edukacji oraz nierówności edukacyjnych w woj. warmińsko-mazurskim, uprzejmie informuję, co następuje.

#### **Sytuacja edukacyjna województwa warmińsko-mazurskiego**

Należy przede wszystkim wskazać, że na terenie całego kraju obowiązuje taki sam system edukacji. Podstawowymi dokumentami regulującymi system edukacji w Polsce są:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe<sup>1</sup> (UPO),
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>2</sup> (USO),

oraz wydane na podstawie upoważnień ustawowych liczne rozporządzenia. Z szerokiego wachlarza rozporządzeń na szczególnie uwzględnienie zasługują przepisy ustalające jednolitą podstawę programową dla wszystkich uczniów w kraju. I tak w tym zakresie możemy przywołać następujące dokumenty:

- rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

---

<sup>1</sup> Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.

<sup>2</sup> Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.

ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej<sup>3</sup>,

- rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia<sup>4</sup>.

Oceny „sytuacji systemu edukacji” w poszczególnych województwach można dokonywać z uwzględnieniem wielu współczynników. Jednym z możliwych elementów są wyniki egzaminów zewnętrznych – egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu maturalnego. Na wstępie należy zaznaczyć, że oba egzaminy różnią się dwoma zasadniczymi elementami:

- obowiązek przystąpienia – egzamin ósmoklasisty jest obowiązkowy<sup>5</sup>, natomiast egzamin maturalny jest fakultatywny<sup>6</sup>;
- próg zdania egzaminu – jeżeli uczeń przystąpi do egzaminu ósmoklasisty, to nie może go „nie zdać”<sup>7</sup>. W przypadku egzaminu maturalnego, zdający musi przystąpić do wybranych egzaminów<sup>8</sup> i z części obowiązkowej uzyskać co najmniej 30 % możliwych punktów<sup>9</sup>.

Oficjalne dane dotyczące średnich wyników egzaminów dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego, z podziałem na konkretne szkoły oraz przedmioty, są ogólnodostępne i znajdują się na stronie: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>.

Biorąc pod uwagę wyniki egzaminów z dwóch ostatnich lat (z zastrzeżeniem jednak, że wyników tych nie należy porównywać pomiędzy latami<sup>10</sup>) z danych tych wynika, że średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z dwóch ostatnich sesji, jakie osiągnęli uczniowie w województwie warmińsko – mazurskim plasują się jako ostatnie bądź przedostatnie. Należy jednocześnie mocno podkreślić, że różnice pomiędzy czterema „ostatnimi” województwami są niewielkie. Podobnie w przypadku maturzystów - średnie wyniki jakie osiągnęli absolwenci w województwie warmińsko – mazurskim plasują to województwo pośród czterech z najniższymi wynikami, przy czym różnice pomiędzy czterema „ostatnimi” województwami są niewielkie.

### **Finansowanie edukacji na wsi**

Z uwagi na wyższe koszty kształcenia uczniów w szkołach położonych na terenach wiejskich

i w małych miastach, Ministerstwo Edukacji Narodowej wspiera organy prowadzące takie szkoły. Jednostki samorządu terytorialnego prowadzące małe szkoły, szkoły na wsi lub w małym mieście otrzymują dodatkowe wsparcie w ramach potrzeb oświatowych. Wsparcie organów prowadzących szkoły podstawowe o małej liczbie uczniów, zawsze było ważne zarówno dla Ministra Edukacji, jak i całej Rady Ministrów. Rozwiązania zastosowane w algorytmie podziału potrzeb oświatowych, polegające na wsparciu samorządów prowadzących małe szkoły poprzez zastosowanie wagi dla małych szkół podstawowych mają za zadanie zachęcić samorządy do prowadzenia takich szkół i powstrzymać od ewentualnej decyzji o przekazaniu szkoły lub jej likwidacji.

---

<sup>3</sup> Dz. U. 2024 poz. 996

<sup>4</sup> Dz.U. 2024 poz. 1019

<sup>5</sup> Przystąpienie do egzaminu jest jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej - USO art. 44q ust.1 pkt.2

<sup>6</sup> USO art. 44zzi.

<sup>7</sup> USO art. 44zza ust. 7

<sup>8</sup> Ogólnikowo rzecz ujmując: trzech egzaminów obowiązkowych oraz przynajmniej jednego przedmiotu dodatkowego.

<sup>9</sup> USO art. 44zsl.

<sup>10</sup> Wyników nie można porównywać przede wszystkim dlatego, że w latach 2021 – 2024 egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany na podstawie osobno określonych wymagań egzaminacyjnych a nie, jak obecnie, wymagań opisanych w podstawie programowej

Dodatkowe środki finansowe naliczone w ramach potrzeb oświatowych na 2026 r., na finansowanie małych szkół oraz szkół i przedszkoli położonych na terenach wiejskich i w miastach do 5.000 mieszkańców (suma dodatkowych wag: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>, P<sub>3</sub>, P<sub>4</sub>, P<sub>75</sub>, P<sub>76</sub>), łącznie wynoszą 8,1 mld zł, w tym z tytułu:

- wagi P<sub>1</sub> - o wartości 0,40 standardu finansowego A - dla uczniów szkół dla dzieci i młodzieży, zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców. Waga połączona ze wskaźnikiem „zamożności - mniejszym lub równym 1,4 - ok. 5,2 mld zł;
- wagi P<sub>2</sub> - o wartości 0,20 standardu finansowego A - dla uczniów szkół dla dzieci i młodzieży, zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców. Waga połączona ze wskaźnikiem „zamożności - większym niż 1,4 - ok. 0,2 mld zł;
- wagi P<sub>3</sub> - o wartości 0,5- dla uczniów szkół podstawowych, branżowych szkół I stopnia, liceów ogólnokształcących i techników, dla dzieci i młodzieży, w których iloraz liczby uczniów w szkole i rzeczywistej liczby klas w szkole jest niższy lub równy 18 w połączeniu ze wskaźnikiem zamożności (waga przeznaczona dla mniej zamożnych gmin)- ok. 1,4 mld zł;
- wagi P<sub>4</sub> - o wartości 0,2 - dla uczniów małych szkół podstawowych - ok. 0,4 mld zł;
- wagi P<sub>75</sub> - o wartości 0,15 - dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku poprzedzającym rok budżetowy, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców -ok. 0,3 mld zł,
- wagi P<sub>76</sub> - o wartości 0,14 - dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców - ok. 0,6 mld zł.

Razem kwota ta stanowi ok. 7% łącznej kwoty potrzeb oświatowych na rok 2026, co jest znaczącym wsparciem dla JST prowadzących te szkoły. Dla porównania w roku 2025 kwota ta wynosiła 7,3 mld zł.

Ponadto w związku z dodatkiem do wynagrodzenia przysługującym nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5.000 mieszkańców we wzorze na wskaźnik korygujący Di uwzględniana jest dodatkowa waga R, więc jednostki samorządu terytorialnego prowadzące szkoły na terenach wiejskich mają ten składnik wynagrodzenia uwzględniony w podziale łącznej kwoty potrzeb oświatowych.

Ministerstwo Edukacji Narodowej na bieżąco analizuje sytuację finansową jednostek samorządu terytorialnego w zakresie realizacji zadań oświatowych. Wszystkie jednostki samorządu terytorialnego są traktowane w oparciu o obowiązujące przepisy i wykazane dane w systemie informacji oświatowej.

### **Sytuacja kadrowa województwa**

Dynamika ruchu kadrowego w polskiej oświacie, w tym w województwie warmińsko-mazurskim, utrzymuje się obecnie na stabilnym poziomie. Według stanu na dzień 16 lutego 2026 r. w województwie warmińsko-mazurskim zarejestrowano 115 wolnych stanowisk pracy dla nauczycieli, co odpowiada 73,26 etatom. Stanowi to ok. 3% wszystkich ogłoszeń nauczycielskich w skali kraju oraz 2% ogółu wolnych etatów nauczycielskich w Polsce. Dla porównania, w analogicznym okresie roku szkolnego 2024/2025 liczba wolnych

stanowisk nauczycielskich w województwie warmińsko-mazurskim była wyższa i wynosiła 168 (120 etatów).

Zapotrzebowanie na kadre pedagogiczną dotyczy przede wszystkim dużych miast. Najwięcej ofert pochodzi z Olsztyna – 28 ogłoszeń (22,47 etatu, co stanowi 31% wszystkich wolnych etatów w województwie), Elbląga – 9 ogłoszeń (5,56 etatów – 8% wolnych etatów) oraz Ostródy – 8 ogłoszeń (5,3 etatu - 7% wolnych etatów).

Największe braki kadrowe dotyczą następujących przedmiotów i specjalności:

- psycholog szkolny - 17 ogłoszeń (9,66 etatu),
- wychowawca wychowania przedszkolnego 16 ogłoszeń (14,29 etatu),
- nauczyciel współorganizujący kształcenie - 13 ogłoszeń (9,8 etatu),
- nauczyciel języka angielskiego - 10 ogłoszeń (4,15 etatu),
- nauczyciel języka polskiego 10 ogłoszeń (6,16 etatu).

Według rodzaju placówek wolne stanowiska pracy dla nauczycieli rozkładają się następująco:

- Szkoły podstawowe: 45 (27,37 etatów),
- Przedszkola (w tym punkty i zespoły przedszkolne): 30 (23,23 etaty),
- Zespoły szkół i placówek oświatowych: 24 (15,35 etatów),
- Licea ogólnokształcące: 7 (3,7 etaty),
- Pozostałe: 9 (3,61 etatów).

#### **Dodatek wiejski i podwyżki**

Nauczyciele zatrudnieni w miejscowości poniżej 5 tys. mieszkańców otrzymują co miesiąc obligatoryjne dodatkowe przychody finansowe w wysokości 10% wynagrodzenia zasadniczego, tzw. dodatek wiejski, którego nie otrzymują nauczyciele szkół miejskich. Przykładowy dodatek wiejski dla nauczyciela dyplomowanego posiadającego tytuł zawodowy magistra zatrudnionego w pełnym wymiarze wynosił w 2025 r. ok. 621 zł.

Ponadto jednostki samorządu terytorialnego posiadają ustawowe upoważnienie do określania wysokości niektórych ze składników wynagrodzenia nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach, dla których są organem prowadzącym. Dotyczy to dodatku motywacyjnego, dodatku funkcyjnego oraz dodatku za warunki pracy. W tym zakresie mogą więc istnieć różnice w poszczególnych JST.

Sprawy godnych warunków pracy nauczycieli oraz wzmocnienie prestiżu tego zawodu zaufania publicznego stanowią jeden z priorytetów polityki oświatowej państwa – o czym świadczą już dokonane, jak i planowane działania obecnego rządu. Wynagrodzenia w 2026 r. będą wyższe od wynagrodzeń obowiązujących w 2023 r. o 44% i 41% odpowiednio dla nauczycieli początkujących i nauczycieli mianowanych i dyplomowanych.

W Ministerstwie Edukacji Narodowej prowadzone są prace nad oczekiwanymi przez środowiska oświatowe zmianami w zakresie warunków pracy nauczycieli, w tym dotyczące systemu wynagradzania. Pierwsze wyniki tych prac zostały odzwierciedlone w nowelizacji ustawy – Karta Nauczyciela z 25 lipca 2025 r.<sup>11</sup>, która wprowadziła m. in. prawo do dodatkowej nagrody jubileuszowej za 45 lat pracy oraz podwyższyła wysokość nagrody za 40 lat pracy, podwyższenie wysokości odprawy emerytalnej, skrócenie do roku okresu zatrudnienia na umowę na czas określony dla nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole. Ponadto, kolejne zagadnienia dotyczące warunków pracy nauczycieli, w tym kwestie

---

<sup>11</sup> Ustawa z dnia 25 lipca 2025 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2025 r. poz. 1160)

wynagrodzeń pozostają przedmiotem dalszych prac powołanego przez Minister Edukacji Zespołu ds. pragmatyki zawodowej nauczycieli, w którego skład wchodzi przedstawiciele strony rządowej, reprezentatywnych organizacji związkowych oraz ogólnopolskich organizacji jednostek samorządu terytorialnego.

### **Podnoszenie kompetencji zawodowych**

Nauczyciele w Polsce, w tym w województwie warmińsko-mazurskim, mogą korzystać ze wsparcia w podnoszeniu swoich kompetencji zawodowych. Mają możliwość poszerzania kompetencji przez udział w różnego rodzaju formach doskonalenia, odpowiadających zarówno ich indywidualnym potrzebom, jak i potrzebom szkoły, w której są zatrudnieni. Dyrektor szkoły jest zobowiązany do zapewnienia nauczycielowi wsparcia w ramach doskonalenia zawodowego, a formy doskonalenia nauczycieli muszą być zgodne z potrzebami szkoły, które rozpoznaje dyrektor danej placówki. Potrzeby w zakresie doskonalenia nauczycieli określane są na każdy rok szkolny.

Zgodnie z przepisami § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe<sup>12</sup>, dyrektorzy szkół do dnia 31 października danego roku składają do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następnym roku kalendarzowym, uwzględniające określone w tym zakresie potrzeby szkół i nauczycieli.

Publiczne placówki doskonalenia nauczycieli, przepisami §13 ust. 2 pkt 1 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli<sup>13</sup>, zobowiązane są do realizacji doskonalenia nauczycieli w zakresie wynikającym z ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty. Wypełnianie tego obowiązku jest badane przez kuratorów oświaty w trakcie opiniowania planu pracy placówki doskonalenia nauczycieli przed jego zatwierdzeniem przez organ prowadzący.

Mając na uwadze powyższe, wszystkie publiczne placówki doskonalenia nauczycieli mają obowiązek przygotować dla nauczycieli ofertę form doskonalenia (np. materiały metodyczne, szkolenia) w zakresie wynikającym z ustalanych corocznie przez Ministra Edukacji kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. Zgodnie z ww. przepisami, oferta ta powinna być dostosowana do zgłaszanych przez nauczycieli oraz szkoły potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego.

Ponadto, na podstawie przepisów ww. rozporządzenia w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli powoływani są doradcy metodyczni, którzy udzielają wsparcia nauczycielom w rozwoju zawodowym i doskonaleniu ich umiejętności dydaktycznych. Do zadań doradcy metodycznego należy bowiem m.in.:

1. Wspomaganie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności metodycznych, co pozwala na bardziej efektywne prowadzenie lekcji oraz wszechstronny rozwój uczniów.
2. Pomoc w planowaniu, organizowaniu i ocenie efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów. Dzięki temu lekcje stają się bardziej dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów.
3. Wspieranie w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania, aby programy były atrakcyjne i skuteczne.

---

<sup>12</sup> Dz. U. z 2023 r. poz. 2628

<sup>13</sup> Dz. U. z 2023 r. poz. 2738, z późn. zm.

4. Motywowanie nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych, które wprowadzają świeże podejście do nauczania i poszerzają horyzonty edukacyjne uczniów.

Doradca metodyczny realizuje swoje zadania poprzez:

1. Udzielanie indywidualnych konsultacji, co umożliwia nauczycielom indywidualne wsparcie w ich działaniach dydaktycznych.
2. Prowadzenie różnego rodzaju zajęć edukacyjnych, otwartych oraz warsztatowych, które rozwijają umiejętności nauczycieli i inspirują do działań innowacyjnych.
3. Organizowanie różnorodnych form doskonalenia, które wspomagają pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli.
4. Tworzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, co umożliwia wymianę doświadczeń i inspiracji.

Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty, tak jak pozostali kuratorzy oświaty, jest zobowiązany przygotować plan sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa warmińsko-mazurskiego, w porozumieniu z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia z tego województwa, biorąc pod uwagę:

- liczbę nauczycieli poszczególnych specjalności w województwie;
- potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- konieczność zapewnienia nauczycielom równego dostępu terytorialnego i przedmiotowego do doradztwa metodycznego na terenie województwa

i uwzględniać w tym planie, stosownie do potrzeb, doradców metodycznych dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów i zajęć.

Obecnie, według stanu na dzień 31 stycznia 2026 r., w województwie warmińsko-mazurskim zadania doradcy metodycznego realizuje 77 nauczycieli.

### **Programy wsparcia**

Minister Edukacji prowadzi konsekwentne działania mające na celu zwiększenie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży oraz zapewnienie wsparcia specjalistycznego w szkołach. Jednym z kluczowych elementów tych działań było wprowadzenie, w przepisach prawa oświatowego, obowiązku zatrudniania w ogólnodostępnych i integracyjnych przedszkolach, szkołach oraz zespołach tych przedszkoli i szkół – nauczycieli specjalistów, takich jak: pedagodzy, pedagodzy specjaliści, psychologowie, logopedzi lub terapeuci pedagogiczni<sup>14</sup>.

Wdrożenie standardów zatrudniania nauczycieli specjalistów rozpoczęło się 1 września 2022 r. (I etap), a ich pełna realizacja nastąpiła od 1 września 2024 r. (II etap). Standardy te określają minimalny wymiar zatrudnienia poszczególnych specjalistów w zależności od liczby dzieci lub uczniów<sup>15</sup>, a także sposób obliczania liczby etatów w przedszkolach, szkołach i zespołach przedszkolno-szkolnych.

Z danych SIO według stanu na dzień 16 lutego 2026 r. wynika, iż w roku szkolnym 2025/2026 na terenie województwa warmińsko-mazurskiego zatrudnionych było łącznie 1 581,04 etatu nauczycieli specjalistów. Jednocześnie minimalna liczba etatów wynikająca z obowiązujących standardów zatrudnienia określonych przepisami prawa wynosi 1 329,10 etatu. Oznacza to, że województwo realizuje wymagania z nadwyżką 251,94 etatu,

---

<sup>14</sup> Obowiązek zatrudnienia nauczycieli specjalistów w jednostkach systemu oświaty wynika z art. 42d ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.)

<sup>15</sup> Art. 42d ust. 3 ww. ustawy

co potwierdza spełnienie ustawowych standardów oraz wskazuje na podejmowanie działań wykraczających ponad obowiązujące minimum.

Wprowadzenie standardów przyniosło efekt w postaci zwiększenia dostępności specjalistów w szkołach i przedszkolach. Pozwala to na wcześniejsze rozpoznawanie trudności dzieci i uczniów w nauce i funkcjonowaniu szkolnym, a tym samym możliwość wczesnego reagowania i udzielania różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnych do ich indywidualnych uwarunkowań.

Ministerstwo Edukacji Narodowej podejmuje działania ukierunkowane na wzmocnienie kompetencji nauczycieli i specjalistów oraz rozwój systemu wsparcia edukacji włączającej. Ze środków wyodrębnionych w budżecie Ministra dofinansowuje się centralne programy kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz zadania w zakresie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, zlecane uczelniom lub innym podmiotom. W ramach tych działań zrealizowano trzy edycje bezpłatnych dla uczestników, finansowanych z budżetu Ministra Edukacji, studiów podyplomowych. W ramach tych działań na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie prowadzone są kierunki studiów podyplomowych wspierające rozwój kadr specjalistycznych w regionie. Aktualnie trwa realizacja kierunku „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny”, na którym kształcą się 24 uczestników. Zakończone zostały natomiast studia podyplomowe „Pedagog specjalny w edukacji włączającej”, które w grudniu 2025 r. ukończyło 29 osób.

Działania ukierunkowane na rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli specjalistów uzupełniane są m. in. w ramach wymienionych poniżej projektów, realizowanych z udziałem przedstawicieli jednostek systemu oświaty województwa warmińsko-mazurskiego.

Projekty grantowe dla publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych (realizowane w ramach projektu pn. „Przygotowanie kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych” prowadzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy ze Szkołą Główną Handlową w Warszawie) mają na celu rozwój systemu poradnictwa oraz podniesienie jakości diagnozy i terapii psychologiczno-pedagogicznej. W województwie warmińsko-mazurskim do konkursu grantowego zgłosiło się 20 spośród 26 publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Projekt pn. „Przygotowanie systemu informatycznego wspierającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne”, realizowany przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej, ma na celu cyfryzację procesów diagnozy oraz planowania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Od 6 października 2025 r. na platformie [wsparcie.gov.pl](https://wsparcie.gov.pl) udostępniono bezpłatnie narzędzia przesiewowe i diagnostyczne. W województwie warmińsko-mazurskim z platformy skorzystało dotychczas 19 przedszkoli, 72 szkoły, 15 poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz 9 innych placówek systemu oświaty. W narzędziach diagnostycznych zarejestrowano 189 kont użytkowników narzędzia do oceny funkcjonowania emocjonalno-społecznego i temperamentu dzieci i młodzieży OKC (Objawy-Kompetencje-Cechy) oraz 153 konta użytkowników narzędzia do oceny funkcjonowania poznawczego dzieci i młodzieży w wieku od 3 miesiąca do 25lat KAPP (Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych).

W projekcie szkoleniowym dla nauczycieli specjalistów pn. „Szkoła dostępna dla wszystkich” realizowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy i UNICEF oraz przy wsparciu Ministerstwa Edukacji Narodowej w latach 2023-2025 uczestniczyło 112 nauczycieli specjalistów z woj. warmińsko-mazurskiego, zatrudnionych

w 51 jednostkach systemu oświaty w tym: w 14 przedszkolach, 26 szkołach podstawowych, 4 technikach i 6 liceach ogólnokształcących i 1 placówka doskonalenia nauczycieli.

Uczestnikami projektu byli nauczyciele specjaliści zatrudnieni na następujących stanowiskach: pedagog - 33 osoby, pedagog specjalny - 33, psycholog - 20, logopeda - 17, terapeuta pedagogiczny - 19. Wszystkie zadania przewidziane do realizacji w projekcie, potwierdzone uzyskaniem certyfikatu w postaci mikro poświadczenia Odznaka + "Jestem DDU" zrealizowało w tym województwie 77 osób. W efekcie tych działań wsparcie otrzymało 1 870 nauczycieli, 7 363 uczniów i 2 171 rodziców z terenu województwa.

Nadrzędnym celem projektu było wsparcie kompetencyjne nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców, tj. nauczycieli, uczniów/dzieci i rodziców. Nauczyciele specjaliści uczestniczyli w cyklu szkoleniowym obejmującym tematykę dostępności edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniem migracji z Ukrainy. Szkolenie było realizowane wieloetapowo i obejmowało e-learning, udział w warsztatach z ekspertami oraz realizację wybranych przez nauczycieli specjalistów strategii edukacyjno-specjalistycznych w placówkach (tzw. interwencji), w których są zatrudnieni. Na każdym etapie realizacji projektu uczestnicy mogli korzystać z doradztwa merytorycznego (grupowego lub indywidualnego). Ponadto uczestniczące w projekcie szkoły i przedszkola mogły skorzystać z dodatkowych form wsparcia:

- indywidualnych konsultacji (dla rodziców i nauczycieli) ze specjalistami z obszaru ochrony zdrowia psychicznego (psychoterapeutami, psychiatrami) oraz rozwoju dzieci i młodzieży (logopedami, pedagogami),
- specjalnie opracowanych programów wspierających dobrostan szkolny oraz integrację uczniów w środowisku szkolnym (gotowe scenariusze zajęć),
- kursu glottodydaktycznego poświęconego wspieraniu rozwoju językowego uczniów z doświadczeniem migracji,
- programu wspierania rozwoju językowego dzieci w wieku przedszkolnym (gotowe scenariusze).

Uczestnicy projektu z województwa warmińsko-mazurskiego zrealizowali w swoich placówkach łącznie 181 interwencji (strategii edukacyjno-specjalistycznych) polegających na szkoleniu kadry pedagogicznej, samodzielnym lub zespołowym realizowaniu działań diagnostycznych i wspierających o czasie trwania od kilku tygodni do kilku miesięcy.

Obecnie w Ośrodku Rozwoju Edukacji (jednostce podległej Ministrowi Edukacji) jest realizowany projekt pn. „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS). Docelowo w ramach projektu planuje się stworzenie sieci 285 SCWEW<sup>16</sup>. Okres realizacji projektu: od 1 października 2023 r. do 31 grudnia 2027 r.

Model SCWEW został opracowany i pozytywnie zweryfikowany w 2 edycjach projektów realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) w latach 2019–2023:

- 1) „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)”;
- 2) „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)”.

W Ministerstwie Edukacji Narodowej trwają prace nad wprowadzeniem przepisów prawa oświatowego umożliwiających realizację nowej funkcji przez specjalne przedszkola, szkoły

---

<sup>16</sup> Do 27 lutego br. trwa nabór wniosków w IV edycji konkursu grantowego

i placówki oświatowych, polegającej na działalności edukacyjno-szkoleniowej i doradczej, skierowanej do kadry ogólnodostępnych oraz integracyjnych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego i szkół oraz prowadzenie wypożyczalni sprzętu specjalistycznego, pomocy dydaktycznych i podręczników.

Wprowadzenie do systemu SCWEW zapewni dzieciom i uczniom z różnorodnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi pełne uczestnictwo w ogólnodostępnej ofercie edukacyjnej na wszystkich poziomach kształcenia, wspólnie z rówieśnikami i jak najbliżej ich miejsca zamieszkania.

Do najważniejszych zadań SCWEW będą należały:

- 1) działalność edukacyjno-szkoleniowa, w szczególności w zakresie podnoszenia jakości zindywidualizowanego procesu kształcenia;
- 2) wsparcie i doradztwo dla nauczycieli oraz pozostałej kadry przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego i szkół ogólnodostępnych i integracyjnych, m.in. w:
  - a) planowaniu i realizacji zadań związanych z rozpoznawaniem potrzeb uczniów,
  - b) dostosowywaniu procesu kształcenia (treści, metody, formy i organizacja nauczania),
  - c) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) zapewnienie dostępu do sprzętu i wyposażenia specjalistycznego poprzez działanie wypożyczalni.

W trakcie prowadzonych dla nauczycieli ogólnodostępnych oraz integracyjnych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego i szkół konsultacji, lekcji otwartych oraz superwizji koleżeńskich, nauczyciele SCWEW będą wspierali ich w planowaniu i realizacji zadań związanych z rozpoznawaniem potrzeb uczniów, dostosowywaniem procesu kształcenia oraz udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów, w tym poprzez stosowanie w codziennej praktyce strategii uniwersalnego projektowania i racjonalnych usprawnień np. z wykorzystaniem sprzętu specjalistycznego.

SCWEW będzie mogło prowadzić, zgodnie z potrzebami ogólnodostępnych i integracyjnych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego i szkół objętych wsparciem SCWEW, wypożyczalnię sprzętu specjalistycznego, pomocy dydaktycznych oraz zaadaptowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami podręczników szkolnych i materiałów edukacyjnych.

SCWEW będą uzupełniały istniejącą sieć wspomaganie przedszkoli i szkół oraz współpracy i samokształcenia dla nauczycieli prowadzoną przez placówki doskonalenia nauczycieli (PDN)<sup>17</sup>, publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne (PPP)<sup>18</sup> oraz biblioteki pedagogiczne (BP)<sup>19</sup>.

Działania SCWEW będą wzmacniały sieć współpracy w środowisku lokalnym, integrując działania wewnątrz i międzysektorowe.

W celu koordynacji działalności SCWEW, w Ośrodku Rozwoju Edukacji utworzono Centrum Koordynujące. Pozwoli to na prowadzenie długofalowej polityki w zakresie badania dostępności i jakości oddziaływań prowadzonych przez SCWEW z całej Polski.

---

<sup>17</sup> Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2738 i z 2024 r. poz. 1247)

<sup>18</sup> Zgodnie z § 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2499)

<sup>19</sup> Zgodnie z § 1 ust. 2 pkt 2 oraz ust. 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. poz. 369)

W województwie warmińsko-mazurskim funkcjonują trzy SCWEW:

1. Powiat Kętrzyński – SCWEW w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. św. Jana Pawła II w Kętrzynie.
2. Powiat Bartoszycki – SCWEW w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Kawalerów Maltańskich w Bartoszycach.
3. Powiat Olecki – SCWEW w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Głuchych im. św. Filipa Smaldone w Olecku.

Jednocześnie w województwie warmińsko-mazurskim realizowany jest program „Za życiem”. Zestawienie informacji na temat programu „Za życiem” w województwie zostało zawarte w Tabeli nr 1. (załącznik nr 1), w której wskazano wysokość środków finansowych zaplanowanych i przekazanych do 20 powiatów i miast na prawach powiatu uczestniczących w drugiej edycji programu w latach 2022–2026.

Kwota przekazanej dotacji wzrosła z 4 675 280 zł w 2022 r. do 5 394 990 zł w latach 2024 i 2025. Najwyższe środki finansowe otrzymywały miasto na prawach powiatu Olsztyn, powiat giżycki oraz powiat ostródzki.

W 2025 r. poziom wykorzystania dotacji w województwie warmińsko-mazurskim był bardzo wysoki i wyniósł 5 249 679,24 zł. Większość powiatów wykorzystwała przyznane środki w całości lub niemal w całości. Niższy poziom realizacji odnotowano m.in. w powiatach mrągowskim, olsztyńskim oraz elbląskim, gdzie zwroty były relatywnie najwyższe. W ramach działania 1.5 programu „Za życiem” z łącznej kwoty 4 000 zł wykorzystano 3 996,53 zł.

Zgodnie z informacjami przekazanymi przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w województwie warmińsko-mazurskim realizowane są także regionalne działania ukierunkowane na wzmacnianie dobrostanu uczniów.

Z informacji uzyskanych od Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty wynika, że w latach 2025-2027 w ramach rządowego programu „Przyjazna szkoła” moduł 2 „Dobrostan społeczności szkolnej”, którego celem jest realizacja różnorodnych form wsparcia na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej, organizowane jest wsparcie psychologiczne dla dzieci i młodzieży. Zadanie jest realizowane przez operatora zewnętrznego wyłonionego w drodze otwartego konkursu ofert. Zaplanowano, że docelowo programem wsparcia ma być objętych blisko 1 000 uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W ramach ww. zadania zaplanowano m.in: konsultacje z psychologiem dla dzieci od 13 roku życia – 320 godzin, konsultacje psychoterapeutyczne dla dzieci od 13 roku życia – 360 godzin, konsultacje specjalistyczne z ekspertem z zakresu edukacji – 393 godziny, specjalistyczną pomoc psychologiczną dla uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji i uchodźstwa – 360 godzin.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, dyrektorzy przeprowadzają w środowisku szkolnym diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka. Na podstawie ww. diagnozy szkoły w zdecydowanej większości wprowadzają do programów wychowawczo-profilaktycznych działania z zakresu zdrowia psychicznego (np. zajęcia

z psychoedukacji) oraz profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. W szkołach podstawowych najczęściej realizowanymi programami z zakresu promocji zdrowia psychicznego oraz profilaktyki uniwersalnej (rekomendowanymi przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie) w celu polepszenia dobrostanu psychicznego dzieci, uczennic i uczniów oraz wzmocnienia ich umiejętności życiowych są programy: „Przyjaciele Zippiego”, „Spójrz inaczej”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Iskra odporności”. Rządziej w placówkach realizowane są programy: „Program Epsilon”, „Unplugged”, „Program

Profilaktyczny debata”, „Program Fantastyczne Możliwości”. W szkołach ponadpodstawowych dyrektorzy wskazują na realizację programów: „Projekt Lustro”, „Ars - jak dbać o miłość?” oraz rzadziej „Wektory życia”. Ponadto szkoły i placówki na różnych etapach edukacyjnych realizują program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główn” (Fundacja UNAWĘZA), którego celem jest wsparcie uczennic i uczniów w zakresie pierwszej pomocy psychologicznej oraz promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa on-line. Powyższe programy najczęściej realizowane są przez nauczycieli – wychowawców oraz nauczycieli specjalistów: pedagogów i psychologów.

Jednym z działań, którego efekty będą analizowane pod kątem możliwości wdrożenia do systemu oświaty, jest rozpoczęty w grudniu 2024 r. projekt pn. „wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży”. Projekt realizowany jest w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, Innowacje społeczne Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej.

Głównym celem ww. projektu, realizowanego do 2028 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Fundacją Instytut Edukacji Pozytywnej (Partnerzy projektu) jest opracowanie i przetestowanie w 200 szkołach ponadpodstawowych (w tym 14 na obszarze województwa warmińsko-mazurskiego) metody wsparcia dla uczniów i uczennic w kryzysach psychicznych, opartej na wsparciu rówieśniczym, tzw. metody *peer support*. Lista 200 szkół <https://www.frse.org.pl/fers-peer-support>

Opracowanie metody wsparcia rówieśniczego, uwzględniającej uważność na drugą osobę i zaangażowaną rolę nauczycieli, adekwatnej do polskich warunków szkolnych, o cechach prewencji zdrowia psychicznego i bezpiecznej dla uczestników będzie poparte wypracowaniem niezbędnych materiałów i narzędzi. W metodzie zawarte zostaną m.in. kryteria rekrutacji i oceny gotowości koordynatorów i koordynatorek i *schoolworkerów* do pełnienia danej roli, scenariusze szkoleń i warsztatów z uczniami, schematy przepływu informacji, zasady superwizji oraz wszelkie inne wytyczne, które będą gwarantować nie tylko sprawność metody, ale także jej realną wartość w praktyce.

Wnioski wynikające z prowadzonego monitorowania realizacji etapów projektu oraz ewaluacji metody posłużą do wypracowania rekomendacji do systemowego wdrożenia i usprawniających poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne.

### **Wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego**

W ramach wsparcia dla szkół w zakresie doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2025/2026 realizowany jest cykl szkoleń dla doradców zawodowych w szkołach podstawowych z zakresu znajomości klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego oraz wykorzystania zasobów portalu [infozawodowe.men.gov.pl](https://infozawodowe.men.gov.pl) i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) w pracy doradcy zawodowego. Szkolenia realizowane są przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach zadania zleconego przez Ministra Edukacji. Szkolenia obejmują cały kraj - w województwie warmińsko-mazurskim zostaną przeprowadzone w pierwszej połowie 2026 roku.

Celem szkoleń jest poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności doradców zawodowych w pracy z uczniami, w kontekście ich przygotowania do podejmowania trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych w zakresie:

- korzystania klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego,
- korzystania z nowoczesnych narzędzi informacyjnych, w tym z portalu [infozawodowe.men.gov.pl](https://infozawodowe.men.gov.pl) oraz ZPE,

- korzystania informacji wynikających z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych, jako źródła danych na temat decyzji zawodowych podejmowanych przez uczniów w regionie,
- korzystania z corocznej *Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy*, ustalonej przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania<sup>20</sup>,
- przeprowadzania rozmowy z uczniami o kierunkach dalszego kształcenia i wyborze przyszłego zawodu,
- identyfikacji predyspozycji i kompetencji ucznia,
- projektowania ścieżek rozwoju zawodowego dla konkretnych uczniów.

Oczekiwanym efektem szkoleń dla doradców zawodowych będzie poszerzenie ich wiedzy na temat klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, narzędzi wykorzystywanych w procesie doradztwa zawodowego, aktualizacja wiedzy o potrzebach rynku pracy w kraju i w regionie, doskonalenie technik prowadzenia rozmowy doradczej, wzmocnienie warsztatu pracy oraz podnoszenie kompetencji osobistych, co bezpośrednio przekłada się na lepsze przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i wyboru przyszłej ścieżki zawodowej.

### **Monitoring karier absolwentów**

Od 2020 roku, na podstawie art. 26b ust. 1 i 2 ustawy – Prawo oświatowe<sup>21</sup>, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania prowadzi monitoring karier absolwentów szkół ponadpodstawowych, który dostarcza informacje m. in. dotyczące warunków zatrudnienia i płacy absolwentów w poszczególnych zawodach, branżach i regionach jak również informacje na temat kontynuacji przez nich nauki.

Monitorowanie jest prowadzone co roku i obejmuje absolwentów szkół, którzy ukończyli naukę rok, dwa lata i 5 lat przed rokiem monitorowania.

Monitoring jest prowadzony na podstawie danych gromadzonych w Systemie Informacji Oświatowej (SIO), w Systemie Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym (POL-on), w bazach danych okręgowych komisji egzaminacyjnych (OKE) oraz w systemie ubezpieczeń społecznych (ZUS).

Wyniki monitoringu są co roku udostępniane w formie raportu krajowego na stronie internetowej MEN<sup>22</sup>, jak również dyrektorom i organom prowadzącym wszystkich typów szkół ponadpodstawowych, za pośrednictwem Systemu Informacji Oświatowej, w postaci raportów dotyczących absolwentów poszczególnych szkół. Ponadto Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, który jest odpowiedzialny za opracowanie wyników monitoringu karier dotyczących wszystkich absolwentów szkół ponadpodstawowych przekazuje MEN raporty wojewódzkie.

Informacje te służą kształtowaniu polityki oświatowej na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym, w tym dostosowywaniu kierunków i treści kształcenia do wymagań gospodarki oraz lepszemu przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu i dalszej ścieżki edukacyjnej.

<sup>20</sup> art. 46b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.)

<sup>21</sup> ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.)

<sup>22</sup> <https://www.gov.pl/web/edukacja/monitoring-karier-absolwentow-publicznych-i-niepublicznych-szkol-ponadpodstawowych>

Z raportu z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych z województwa warmińsko-mazurskiego, którzy ukończyli naukę w 2023 r., tj. dwa lata przed rokiem monitorowania wynika, że:

- 74 % absolwentów liceum ogólnokształcącego kontynuuje naukę, 9% pracuje, a 11% łączy naukę z pracą,
- 35 % absolwentów technikum kontynuuje naukę, 32% pracuje, a 15% łączy naukę z pracą,
- 15% absolwentów branżowej szkoły I stopnia kontynuuje naukę, 40% pracuje, a 11 % łączy naukę z pracą.

*Z wyrazami szacunku*

Z upoważnienia  
Ministra Edukacji

Henryk Kiepura  
Sekretarz Stanu  
/ – podpisano cyfrowo/



Powiat/Miasto w Województwie Warmińsko Mazurskim	Kwota dotacji: 2022	2023	2024	2025	2026	Zwrot niewykorzysta nej dotacji w 2025 r.	Wysokość doatacji na działania 2.4 i 1.5	Wysokość dotacji na działanie 2.4	Wysokość dotacji na działanie 1.5	Wysokość wykorzystanej dotacji na działanie 2.4	Zwrot niewykorzysta nej dotacji na działanie 2.4	Wysokość wykorzystan ej dotacji na działanie 1.5	Zwrot niewykorzys tanej dotacji na działanie 1.5
Bartoszycki	173 300,00 zł	175 828,00 zł	195 320,00 zł	195 320,00 zł	195 320,00 zł	3,47 zł	195 320,00 zł	194 920,00 zł	400,00 zł	194 920,00 zł	0,00 zł	396,53 zł	3,47 zł
Braniewski	99 000,00 zł	99 000,00 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	30,20 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	0,00 zł	109 969,80 zł	30,20 zł	0,00 zł	0,00 zł
Działdowski	91 080,00 zł	99 000,00 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	287,64 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	0,00 zł	109 712,36 zł	287,64 zł	0,00 zł	0,00 zł
Elbąski	19 800,00 zł	24 750,00 zł	27 500,00 zł	27 500,00 zł	27 500,00 zł	3 630,00 zł	27 500,00 zł	27 500,00 zł	0,00 zł	23 870,00 zł	3 630,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Elcki	138 600,00 zł	146 124,00 zł	162 360,00 zł	162 360,00 zł	162 360,00 zł	15 565,18 zł	162 360,00 zł	162 360,00 zł	0,00 zł	146 794,82 zł	15 565,18 zł	0,00 zł	0,00 zł
Giżycki	381 150,00 zł	454 608,00 zł	505 120,00 zł	505 120,00 zł	505 120,00 zł	0,00 zł	505 120,00 zł	505 120,00 zł	0,00 zł	505 120,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Gołdapski	336 750,00 zł	342 156,00 zł	380 040,00 zł	380 040,00 zł	380 040,00 zł	0,00 zł	380 040,00 zł	378 840,00 zł	1 200,00 zł	378 840,00 zł	0,00 zł	1 200,00 zł	0,00 zł
Ławski	331 700,00 zł	325 120,00 zł	361 200,00 zł	361 200,00 zł	361 200,00 zł	2,08 zł	361 200,00 zł	360 800,00 zł	400,00 zł	360 797,92 zł	2,08 zł	400,00 zł	0,00 zł
Kętrzyński	77 220,00 zł	100 386,00 zł	137 280,00 zł	137 280,00 zł	137 280,00 zł	529,66 zł	137 280,00 zł	137 280,00 zł	0,00 zł	136 750,34 zł	529,66 zł	0,00 zł	0,00 zł
Lidzbarski	104 000,00 zł	99 400,00 zł	110 400,00 zł	110 400,00 zł	110 400,00 zł	55,00 zł	110 400,00 zł	110 000,00 zł	400,00 zł	109 945,00 zł	55,00 zł	400,00 zł	0,00 zł
Mragowski	173 250,00 zł	178 596,00 zł	198 440,00 zł	198 440,00 zł	198 440,00 zł	29 758,20 zł	198 440,00 zł	198 440,00 zł	0,00 zł	168 681,80 zł	29 758,20 zł	0,00 zł	0,00 zł
Nidzicki	227 700,00 zł	231 759,00 zł	257 510,00 zł	257 510,00 zł	257 510,00 zł	0,00 zł	257 510,00 zł	257 510,00 zł	0,00 zł	257 510,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Olecki	222 800,00 zł	234 238,00 zł	260 220,00 zł	260 220,00 zł	260 220,00 zł	65,75 zł	260 220,00 zł	259 820,00 zł	400,00 zł	259 754,25 zł	65,75 zł	400,00 zł	0,00 zł
Olsztyński	405 950,00 zł	374 620,00 zł	416 200,00 zł	416 200,00 zł	416 200,00 zł	59 889,16 zł	416 200,00 zł	415 800,00 zł	400,00 zł	355 910,84 zł	59 889,16 zł	400,00 zł	0,00 zł
Ostródzki	435 600,00 zł	446 490,00 zł	496 100,00 zł	496 100,00 zł	496 100,00 zł	104,62 zł	496 100,00 zł	496 100,00 zł	0,00 zł	495 995,38 zł	104,62 zł	0,00 zł	0,00 zł
Piski	109 000,00 zł	122 570,00 zł	136 100,00 zł	136 100,00 zł	136 100,00 zł	0,10 zł	136 100,00 zł	135 300,00 zł	800,00 zł	135 299,90 zł	0,10 zł	800,00 zł	0,00 zł
Szczyeński	168 300,00 zł	178 596,00 zł	198 440,00 zł	198 440,00 zł	198 440,00 zł	12 610,18 zł	198 440,00 zł	198 440,00 zł	0,00 zł	185 829,82 zł	12 610,18 zł	0,00 zł	0,00 zł
Węgorzewski	99 000,00 zł	99 000,00 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	0,00 zł	110 000,00 zł	110 000,00 zł	0,00 zł	110 000,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Eląg	386 100,00 zł	389 664,00 zł	432 960,00 zł	432 960,00 zł	432 960,00 zł	521,48 zł	432 960,00 zł	432 960,00 zł	0,00 zł	432 438,52 zł	521,48 zł	0,00 zł	0,00 zł
Olsztyn	694 980,00 zł	710 820,00 zł	789 800,00 zł	789 800,00 zł	789 800,00 zł	18 261,51 zł	789 800,00 zł	789 800,00 zł	0,00 zł	771 538,49 zł	18 261,51 zł	0,00 zł	0,00 zł
<b>Suma</b>	<b>4 675 280,00 zł</b>	<b>4 832 725,00 zł</b>	<b>5 394 990,00 zł</b>	<b>5 394 990,00 zł</b>	<b>5 394 990,00 zł</b>	<b>141 314,23 zł</b>	<b>5 394 990,00 zł</b>	<b>5 390 990,00 zł</b>	<b>4 000,00 zł</b>	<b>5 249 679,24 zł</b>	<b>141 310,76 zł</b>	<b>3 996,53 zł</b>	<b>3,47 zł</b>

**Tabela nr 1.** Zestawienie realizacji programu „Za życiem” na terenie województwa warmińsko-mazurskiego w 2025 r. Źródło: opracowanie własne.