Druk nr 1837

Warszawa, 19 września 2017 r.

SEJM
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ
VIII kadencja
Prezes Rady Ministrów
RM-10-112-17

Pan
Marek Kuchciński
Marszałek Sejmu
Rzeczypospolitej Polskiej

Szanowny Panie Marszałku

Na podstawie art. 118 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. przedstawiam Sejmowi Rzeczypospolitej Polskiej projekt ustawy

- o finansowaniu zadań oświatowych
z projektami aktów wykonawczych.

W załączeniu przedstawiam także opinię dotyczącą zgodności proponowanych regulacji z prawem Unii Europejskiej.

Jednocześnie uprzejmie informuję, że do prezentowania stanowiska Rządu w tej sprawie w toku prac parlamentarnych został upoważniony Minister Edukacji Narodowej.

Z poważaniem

(-) Beata Szydło

Projekt

U S T A W A

z dnia

o finansowaniu zadań oświatowych[1)]

Rozdział 1

Przepisy ogólne

Art. 1. Ustawa określa zasady finansowania zadań oświatowych.

Art. 2. Ilekroć w ustawie jest mowa o:

1) roku budżetowym – należy przez to rozumieć rok, na który jest uchwalana ustawa budżetowa i są udzielane dotacje określone w niniejszej ustawie;
2) roku bazowym – należy przez to rozumieć rok poprzedzający rok budżetowy;
3) gminie miejskiej, gminie wiejskiej lub gminie miejsko-wiejskiej – należy przez to rozumieć gminę ujętą odpowiednio jako gmina miejska, gmina wiejska lub gmina miejsko-wiejska w krajowym rejestrze urzędowym podziału terytorialnego kraju, o którym mowa w art. 47 ust. 1 ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1068 oraz z 2017 r. poz. 60);
4) liczbie mieszkańców – należy przez to rozumieć liczbę mieszkańców w rozumieniu art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1453);
5) środkach pochodzących z budżetu Unii Europejskiej – należy przez to rozumieć środki, o których mowa w art. 5 ust. 3 pkt 1, 4 i 5a–5c ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1870, z późn. zm.[2)]);

[1)] Niniejszą ustawą zmienia się ustawy: ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, ustawę z dnia 16 września 1982 r. o pracownikach urzędów państwowych, ustawę z dnia 17 maja 1989 r. o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, ustawę z dnia 26 lipca 1991 r. o podatku dochodowym od osób fizycznych, ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, ustawę z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, ustawę z dnia 21 listopada 2008 r. o służbie cywilnej, ustawę z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej, ustawę z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, ustawę z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe oraz ustawę z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw.

[2)] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1984 i 2260 oraz z 2017 r. poz. 60, 191, 659, 933, 935, 1089, 1475, 1529 i 1537.

6) wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie – należy przez to rozumieć wskaźnik, o którym mowa w art. 20 ust. 2 i 4 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego;
7) wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie – należy przez to rozumieć wskaźnik, o którym mowa w art. 22 ust. 2 i 4 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego;
8) opłatach za korzystanie z wychowania przedszkolnego – należy przez to rozumieć opłaty za nauczanie, wychowanie i opiekę w placówce wychowania przedszkolnego, prowadzone w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, ustalony zgodnie z art. 13 ust. 1 pkt 2, ust. 2 lub 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
9) organie prowadzącym przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę – należy przez to rozumieć ministra, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną;
10) organie rejestrującym – należy przez to rozumieć jednostkę samorządu terytorialnego wydającą zezwolenie, o którym mowa w art. 88 ust. 4 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz jednostkę samorządu terytorialnego dokonującą wpisu do ewidencji, o którym mowa w art. 168 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
11) placówce wychowania przedszkolnego – należy przez to rozumieć przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej oraz inną formę wychowania przedszkolnego;
12) szkole – należy przez to rozumieć publiczną szkołę oraz niepubliczną szkołę o uprawnieniach szkoły publicznej;
13) niepublicznej szkole – należy przez to rozumieć niepubliczną szkołę o uprawnieniach szkoły publicznej;
14) szkole, w której jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki – należy przez to rozumieć szkołę podstawową dla dzieci i młodzieży, liceum ogólnokształcące dla dzieci i młodzieży, technikum, branżową szkołę I stopnia, branżową szkołę II stopnia i szkołę specjalną przysposabiającą do pracy;
15) szkole, w której nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki – należy przez to rozumieć szkołę podstawową dla dorosłych, liceum ogólnokształcące dla dorosłych i szkołę policealną;

16) placówce – należy przez to rozumieć jednostki organizacyjne wymienione w art. 2 pkt 3–8 i 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
17) uczniach – należy przez to rozumieć także słuchaczy szkół dla dorosłych oraz dzieci korzystające z wychowania przedszkolnego;
18) uczniach niepełnosprawnych – należy przez to rozumieć uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
19) dziecku objętym wczesnym wspomaganiem rozwoju – należy przez to rozumieć dziecko posiadające opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, o której mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
20) uczestniku zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – należy przez to rozumieć osobę posiadającą orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
21) nauczycielu – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki i placówki doskonalenia nauczycieli;
22) orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – należy przez to rozumieć orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
23) orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – należy przez to rozumieć orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
24) podręczniku – należy przez to rozumieć podręcznik, o którym mowa w art. 3 pkt 23 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.[3)]);
25) materiale edukacyjnym – należy przez to rozumieć materiał edukacyjny, o którym mowa w art. 3 pkt 24 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
26) materiale ćwiczeniowym – należy przez to rozumieć materiał ćwiczeniowy, o którym mowa w art. 3 pkt 25 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

[3)] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292.

27) egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie – należy przez to rozumieć egzamin, o którym mowa w art. 3 pkt 21 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
28) egzaminie maturalnym – należy przez to rozumieć egzamin, o którym mowa w art. 3 pkt 21c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
29) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

Art. 3. 1. Zadania oświatowe jednostek samorządu terytorialnego w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej, są finansowane na zasadach określonych w niniejszej ustawie oraz w ustawie z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

2. Środki niezbędne do realizacji zadań oświatowych jednostek samorządu terytorialnego, o których mowa w art. 11 ust. 2–4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą – Prawo oświatowe”, w tym na wynagrodzenia nauczycieli oraz utrzymanie placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, są zagwarantowane w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Art. 4. 1. Przedszkola, szkoły i placówki zakładane i prowadzone przez ministrów i jednostki samorządu terytorialnego są jednostkami budżetowymi.

2. Jednostki samorządu terytorialnego mogą udzielać pomocy rzeczowej lub finansowej szkołom artystycznym i placówkom zapewniającym opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania prowadzonym przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

3. Pomoc w formie rzeczowej może polegać na zakupie i przekazaniu szkole lub placówce, o której mowa w ust. 2, środków trwałych oraz wartości niematerialnych i prawnych obejmujących:
1) książki i inne zbiory biblioteczne;
2) środki dydaktyczne służące procesowi dydaktyczno-wychowawczemu realizowanemu w szkole lub placówce;
3) sprzęt rekreacyjny i sportowy dla dzieci i młodzieży;
4) meble;
5) pozostałe środki trwałe oraz wartości niematerialne i prawne o wartości nieprzekraczającej wielkości określonej w art. 16f ust. 3 ustawy z dnia 15 lutego 1992 r.

o podatku dochodowym od osób prawnych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1888, z późn. zm.[4)]), dla których odpisy amortyzacyjne są uznawane za koszt uzyskania przychodu w 100% ich wartości, w momencie oddania do używania.

4. Pomoc finansowa może być udzielana w formie darowizny, o której mowa w art. 11a ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.

Art. 5. Przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne prowadzą gospodarkę finansową na zasadach określonych przez organ prowadzący, z uwzględnieniem odrębnych przepisów.

Art. 6. 1. Placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, placówki doskonalenia nauczycieli i kolegia pracowników służb społecznych oraz prowadzące je organy są zwolnione z opłat z tytułu trwałego zarządu, użytkowania i użytkowania wieczystego nieruchomości stanowiących własność Skarbu Państwa lub jednostek samorządu terytorialnego i ich związków, zajętych na działalność oświatową.

2. Placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, placówki doskonalenia nauczycieli i kolegia pracowników służb społecznych oraz prowadzące je organy są zwolnione z podatku od nieruchomości, podatku leśnego i podatku rolnego w zakresie nieruchomości zajętych na działalność oświatową, na zasadach określonych odpowiednio w przepisach o podatkach i opłatach lokalnych, podatku leśnym oraz podatku rolnym.

Rozdział 2

Część oświatowa subwencji ogólnej

Art. 7. Sposób ustalania łącznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego oraz sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego określają przepisy ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Art. 8. 1. W danym roku budżetowym na realizację zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe, jednostka samorządu terytorialnego przeznacza środki w wysokości nie

---

[4)] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1926, 1933 i 1948 oraz z 2017 r. poz. 60, 624, 648, 1089, 1448 i 1566.

mniejszej niż kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolach, szkołach i placówkach, prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, w zakresie tych zadań.

2. Środki, o których mowa w ust. 1, stanowią sumę:

1) środków przeznaczonych w danym roku budżetowym na prowadzenie przedszkoli, szkół i placówek – w przypadku przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkół specjalnych i placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego;

2) środków przeznaczonych w danym roku budżetowym na realizację zadań wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnych programach zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882), i indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, oraz zapewnienie warunków ich realizacji – w przypadku przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkół, niewymienionych w pkt 1, oraz innych form wychowania przedszkolnego i poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego;

3) środków przeznaczonych w danym roku budżetowym na realizację zadań innych niż określone w pkt 2, w szkołach z oddziałami specjalnymi i szkołach z oddziałami integracyjnymi, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego – w wysokości wyrażonej wzorem:

$$Ś_{inne} = Ś \, x \, \frac{S_{SI} - S_{SIN}}{S}$$

w którym poszczególne symbole oznaczają:

$Ś_{inne}$ – środki przeznaczane w danym roku budżetowym na realizację zadań innych niż określone w pkt 2 w tych szkołach,

Ś – środki przeznaczane w danym roku budżetowym w tych szkołach,

S_{SI} – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych w tych szkołach,

S_{SIN} – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych w tych szkołach w zakresie wynikającym z posiadania przez tych uczniów orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,

S – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tych szkołach.

3. Kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej, o której mowa w ust. 1, stanowi sumę:

1) kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych w szkołach, wychowanków placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, i

2) kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na:

   a) uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, oddziałów niewymienionych w pkt 1, w szkołach,

   b) uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych,

   c) uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w przedszkolach niebędących przedszkolami specjalnymi, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych niebędących szkołami specjalnymi i innych formach wychowania przedszkolnego

   – prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, w zakresie wynikającym z posiadania przez tych uczniów oraz uczestników zajęć

rewalidacyjno-wychowawczych odpowiednio orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Rozdział 3

Finansowanie niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oraz publicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek prowadzonych przez ministrów, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne

Art. 9. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o wydatkach bieżących, należy przez to rozumieć wszystkie wydatki bieżące, o których mowa w art. 236 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, na prowadzenie przez jednostkę samorządu terytorialnego odpowiednio przedszkoli, szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, z przeznaczeniem na ten oddział przedszkolny, innych form wychowania przedszkolnego, szkół danego typu lub placówek danego rodzaju lub na finansowanie działalności internatów w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, w tym w jednostkach organizujących wspólną obsługę administracyjną, finansową i organizacyjną przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, odpowiednio zaplanowane na dany rok budżetowy w budżecie jednostki samorządu terytorialnego lub poniesione w danym roku budżetowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego, bez uwzględnienia wydatków odpowiednio zaplanowanych na wydzielonym rachunku, o którym mowa w art. 223 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, lub poniesionych ze środków zgromadzonych na tym rachunku, z zastrzeżeniem art. 13 ust. 5 i art. 35 ust. 2.

Art. 10. 1. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższej gminie prowadzącej przedszkole, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę graniczącą:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedno przedszkole, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie

przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędące przedszkolem specjalnym, oraz

3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie graniczącej.

2. W przypadku braku gminy spełniającej warunki, o których mowa w ust. 1 pkt 1 lub 2, przez najbliższą gminę prowadzącą przedszkole należy rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz

2) prowadzącą co najmniej jedno przedszkole, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędące przedszkolem specjalnym, oraz

3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie spełniającej warunki określone w pkt 1 i 2

– położoną na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca, w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca – na terenie tego samego województwa co gmina dotująca, a w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego województwa co gmina dotująca – na terenie innego województwa niż gmina dotująca.

3. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższej gminie prowadzącej szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę graniczącą:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedną szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącą szkołą podstawową specjalną, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie graniczącej.

4. W przypadku braku gminy spełniającej warunki, o których mowa w ust. 3 pkt 1 lub 2, przez najbliższą gminę prowadzącą szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, należy rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedną szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącą szkołą podstawową specjalną, oraz

3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie spełniającej warunki określone w pkt 1 i 2

– położoną na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca, w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca – na terenie tego samego województwa co gmina dotująca, a w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego województwa co gmina dotująca – na terenie innego województwa niż gmina dotująca.

5. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższej gminie prowadzącej szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę graniczącą:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedną szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie graniczącej.

6. W przypadku braku gminy spełniającej warunki, o których mowa w ust. 5 pkt 1 lub 2, przez najbliższą gminę prowadzącą szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną należy rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedną szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną, oraz

3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie spełniającej warunki określone w pkt 1 i 2

– położoną na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca, w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca – na terenie tego samego województwa co gmina dotująca, a w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego województwa co gmina dotująca – na terenie innego województwa niż gmina dotująca.

7. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższym powiecie prowadzącym szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio powiatu niebędącego miastem na prawach powiatu, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców powiat graniczący:

1) odpowiednio niebędący miastem na prawach powiatu, będący miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzący co najmniej jedną szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie dotującym i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie graniczącym.

8. W przypadku braku powiatu spełniającego warunki, o których mowa w ust. 7 pkt 1 lub 2, przez najbliższy powiat prowadzący szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną należy rozumieć w przypadku odpowiednio powiatu niebędącego miastem na prawach powiatu, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców powiat:

1) odpowiednio niebędący miastem na prawach powiatu, będący miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzący co najmniej jedną szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną, oraz

3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie dotującym i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie spełniającym warunki określone w pkt 1 i 2

– położony na terenie tego samego województwa co powiat dotujący, a w przypadku braku powiatu położonego na terenie tego samego województwa co powiat dotujący – na terenie innego województwa niż powiat dotujący.

9. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższej gminie prowadzącej szkołę danego typu będącą szkołą specjalną, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę graniczącą:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedną szkołę danego typu będącą szkołą specjalną, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie graniczącej.

10. W przypadku braku gminy spełniającej warunki, o których mowa w ust. 9 pkt 1 lub 2, przez najbliższą gminę prowadzącą szkołę danego typu będącą szkołą specjalną należy rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedną szkołę danego typu będącą szkołą specjalną, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem

dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie spełniającej warunki określone w pkt 1 i 2

– położoną na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca, w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca – na terenie tego samego województwa co gmina dotująca, a w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego województwa co gmina dotująca – na terenie innego województwa niż gmina dotująca.

11. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższym powiecie prowadzącym szkołę danego typu będącą szkołą specjalną, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio powiatu niebędącego miastem na prawach powiatu, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców powiat graniczący:

1) odpowiednio niebędący miastem na prawach powiatu, będący miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzący co najmniej jedną szkołę danego typu będącą szkołą specjalną, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie dotującym i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie graniczącym.

12. W przypadku braku powiatu spełniającego warunki, o których mowa w ust. 11 pkt 1 lub 2, przez najbliższy powiat prowadzący szkołę danego typu będącą szkołą specjalną należy rozumieć w przypadku odpowiednio powiatu niebędącego miastem na prawach powiatu, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców powiat:

1) odpowiednio niebędący miastem na prawach powiatu, będący miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzący co najmniej jedną szkołę danego typu będącą szkołą specjalną, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie dotującym

i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie spełniającym warunki określone w pkt 1 i 2

– położony na terenie tego samego województwa co powiat dotujący, a w przypadku braku powiatu położonego na terenie tego samego województwa co powiat dotujący – na terenie innego województwa niż powiat dotujący.

13. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższym powiecie prowadzącym placówkę danego rodzaju, o której mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio powiatu niebędącego miastem na prawach powiatu, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców powiat graniczący:

1) odpowiednio niebędący miastem na prawach powiatu, będący miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzący co najmniej jedną placówkę danego rodzaju, o której mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie dotującym i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie graniczącym.

14. W przypadku braku powiatu spełniającego warunki, o których mowa w ust. 13 pkt 1 lub 2, przez najbliższy powiat prowadzący placówkę danego rodzaju, o której mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, należy rozumieć w przypadku odpowiednio powiatu niebędącego miastem na prawach powiatu, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców powiat:

1) odpowiednio niebędący miastem na prawach powiatu, będący miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzący co najmniej jedną placówkę danego rodzaju, o której mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie dotującym

i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie spełniającym warunki określone w pkt 1 i 2

– położony na terenie tego samego województwa co powiat dotujący, a w przypadku braku powiatu położonego na terenie tego samego województwa co powiat dotujący – na terenie innego województwa niż powiat dotujący.

15. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższej gminie prowadzącej szkołę, w której zorganizowano internat, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę graniczącą:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedną szkołę, w której zorganizowano internat, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie graniczącej.

16. W przypadku braku gminy spełniającej warunki, o których mowa w ust. 15 pkt 1 lub 2, przez najbliższą gminę prowadzącą szkołę, w której zorganizowano internat, należy rozumieć w przypadku odpowiednio gminy wiejskiej, miejsko-wiejskiej, miejskiej, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców gminę:

1) będącą odpowiednio gminą wiejską, miejsko-wiejską, miejską, miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzącą co najmniej jedną szkołę, w której zorganizowano internat, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie dotującej i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie spełniającej warunki określone w pkt 1 i 2

– położoną na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca, w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego powiatu co gmina dotująca – na terenie tego samego

województwa co gmina dotująca, a w przypadku braku gminy położonej na terenie tego samego województwa co gmina dotująca – na terenie innego województwa niż gmina dotująca.

17. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o najbliższym powiecie prowadzącym szkołę, w której zorganizowano internat, należy przez to rozumieć w przypadku odpowiednio powiatu niebędącego miastem na prawach powiatu, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców powiat graniczący:

1) odpowiednio niebędący miastem na prawach powiatu, będący miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzący co najmniej jedną szkołę, w której zorganizowano internat, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie dotującym i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie graniczącym.

18. W przypadku braku powiatu spełniającego warunki, o których mowa w ust. 17 pkt 1 lub 2, przez najbliższy powiat prowadzący szkołę, w której zorganizowano internat, należy rozumieć w przypadku odpowiednio powiatu niebędącego miastem na prawach powiatu, miasta na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miasta na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców powiat:

1) odpowiednio niebędący miastem na prawach powiatu, będący miastem na prawach powiatu do 150 tys. mieszkańców lub miastem na prawach powiatu powyżej 150 tys. mieszkańców oraz
2) prowadzący co najmniej jedną szkołę, w której zorganizowano internat, oraz
3) o najbardziej zbliżonym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie, to jest o najmniejszej wartości bezwzględnej różnicy pomiędzy wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie dotującym i wskaźnikiem dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w powiecie spełniającym warunki określone w pkt 1 i 2

– położony na terenie tego samego województwa co powiat dotujący, a w przypadku braku powiatu położonego na terenie tego samego województwa co powiat dotujący – na terenie innego województwa niż powiat dotujący.

19. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania udostępnia na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra narzędzie pomocnicze w postaci elektronicznej aplikacji do ustalania, dla każdej gminy dotującej i każdego powiatu dotującego, wykazu odpowiednio gmin i powiatów:

1) spełniających warunki, o których mowa w ust. 2 pkt 1, ust. 4 pkt 1, ust. 6 pkt 1, ust. 8 pkt 1, ust. 10 pkt 1, ust. 12 pkt 1, ust. 14 pkt 1, ust. 16 pkt 1 i ust. 18 pkt 1,
2) spełniających warunki, o których mowa ust. 2 pkt 3, ust. 4 pkt 3, ust. 6 pkt 3, ust. 8 pkt 3, ust. 10 pkt 3, ust. 12 pkt 3, ust. 14 pkt 3, ust. 16 pkt 3 i ust. 18 pkt 3

– uszeregowanych pod względem najbardziej zbliżonego wskaźnika dochodów podatkowych na jednego mieszkańca, z wyszczególnieniem prowadzonych przez te gminy i powiaty przedszkoli, szkół w podziale na typy, w tym szkół, w których zorganizowano oddział przedszkolny lub internat, oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe. Wykaz jest ustalany na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego.

20. Najbliższa gmina lub powiat, o których mowa w ust. 1–18, przekazuje gminie dotującej lub powiatowi dotującemu, o których mowa w art. 16 ust. 1, art. 17 ust. 1 i 3, art. 18 ust. 1, art. 19 ust. 1 i 3, art. 20 ust. 1, art. 21 ust. 1 i 3, art. 25 ust. 1–4 i 8 oraz art. 28 ust. 1 i 3, dane niezbędne do wyliczenia podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 12, oraz wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w art. 14, w terminie 30 dni od dnia wystąpienia przez gminę lub powiat dotujący o przekazanie tych danych.

Art. 11. 1. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o statystycznej liczbie dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, należy przez to rozumieć liczbę odpowiednio dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach lub placówkach, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego.

2. Statystyczna liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest aktualizowana w październiku roku budżetowego. Zaktualizowana statystyczna liczba dzieci objętych

wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych stanowi sumę 2/3 liczby odpowiednio dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach lub placówkach, ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego, oraz 1/3 liczby odpowiednio dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach lub placówkach, ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku budżetowego.

3. Statystyczną liczbę dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o której mowa w ust. 1, oraz jej aktualizację, o której mowa w ust. 2, ustala się w zaokrągleniu do wartości setnych.

4. Do obliczania statystycznej liczby uczniów niepełnosprawnych oraz statystycznej liczby uczniów niepełnosprawnych z danymi rodzajami niepełnosprawności stosuje się odpowiednio przepisy ust. 1–3.

Art. 12. 1. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, należy przez to rozumieć kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na prowadzenie przez gminę przedszkoli, z wyłączeniem przedszkoli specjalnych i przedszkoli, w których zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej przekraczają 50% ich zaplanowanych wydatków bieżących, pomniejszonych o:

1) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego w tych przedszkolach, stanowiące dochody budżetu gminy,
2) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy opłaty za wyżywienie w tych przedszkolach, stanowiące dochody budżetu gminy,
3) sumę iloczynów odpowiednich kwot przewidzianych na rok budżetowy w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na uczniów niepełnosprawnych z danymi rodzajami niepełnosprawności w przedszkolach oraz statystycznej liczby uczniów niepełnosprawnych z danymi rodzajami niepełnosprawności w tych przedszkolach,

4) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie tych przedszkoli,
5) iloczyn kwoty przewidzianej na rok budżetowy w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w przedszkolu oraz statystycznej liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju w tych przedszkolach,
6) iloczyn kwoty przewidzianej na rok budżetowy w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolu oraz statystycznej liczby uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tych przedszkolach,
7) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”, w tych przedszkolach

– i podzielonych przez statystyczną liczbę uczniów w tych przedszkolach, pomniejszoną o statystyczną liczbę uczniów niepełnosprawnych w tych przedszkolach.

2. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o podstawowej kwocie dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, należy przez to rozumieć kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na prowadzenie przez gminę szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, z przeznaczeniem na ten oddział przedszkolny, z wyłączeniem szkół podstawowych specjalnych i szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, pomniejszonych o:

1) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego w tych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, stanowiące dochody budżetu gminy,
2) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy opłaty za wyżywienie w tych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, stanowiące dochody budżetu gminy,
3) sumę iloczynów odpowiednich kwot przewidzianych na rok budżetowy w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na uczniów niepełnosprawnych z danymi

rodzajami niepełnosprawności w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz statystycznej liczby uczniów niepełnosprawnych z danymi rodzajami niepełnosprawności w tych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych,

4) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie tych szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, z przeznaczeniem na ten oddział przedszkolny,

5) iloczyn kwoty przewidzianej na rok budżetowy w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej oraz statystycznej liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju w tych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych,

6) iloczyn kwoty przewidzianej na rok budżetowy w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej oraz statystycznej liczby uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych,

7) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w tych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych

– i podzielonych przez statystyczną liczbę uczniów w tych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, pomniejszoną o statystyczną liczbę uczniów niepełnosprawnych, w tych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

3. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o podstawowej kwocie dotacji dla placówek danego rodzaju, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, należy przez to rozumieć kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na prowadzenie przez powiat placówek danego rodzaju, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, z wyłączeniem szkół funkcjonujących w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, pomniejszonych o:

1) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie powiatu opłaty za korzystanie z pobytu i wyżywienie w tych placówkach, stanowiące dochody budżetu powiatu,

2) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie powiatu wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie tych placówek,
3) iloczyn kwoty przewidzianej na rok budżetowy w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w placówce danego rodzaju oraz statystycznej liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju w tych placówkach,
4) iloczyn kwoty przewidzianej na rok budżetowy w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu na uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w placówce danego rodzaju oraz statystycznej liczby uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tych placówkach,
5) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie powiatu wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w tych placówkach

– i podzielonych przez statystyczną liczbę wychowanków w tych placówkach.

4. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o podstawowej kwocie dotacji dla szkół, w których zorganizowano internat, należy przez to rozumieć kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na finansowanie działalności internatów w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, pomniejszonych o zaplanowane na rok budżetowy w budżecie jednostki samorządu terytorialnego:

1) opłaty za korzystanie z pobytu i wyżywienie w tych internatach, stanowiące dochody budżetu jednostki samorządu terytorialnego,
2) wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na finansowanie działalności tych internatów,
3) wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w tych internatach

– i podzielonych przez statystyczną liczbę wychowanków w tych internatach.

Art. 13. 1. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych danego typu, należy przez to rozumieć kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na prowadzenie przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego szkół artystycznych danego typu, pomniejszonych o zaplanowane na rok budżetowy w części budżetu państwa, której dysponentem jest ten minister:

1) wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie tych szkół,
2) wydatki bieżące na zapewnienie uczniom szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o którym mowa w art. 54 ust. 1, w tych szkołach,
3) wydatki bieżące na finansowanie działalności internatów w tych szkołach,
4) wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w tych szkołach

– i podzielonych przez statystyczną liczbę uczniów w tych szkołach.

2. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne, należy przez to rozumieć kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na prowadzenie przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne, pomniejszonych o zaplanowane na rok budżetowy w części budżetu państwa, której dysponentem jest ten minister:

1) wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie tych szkół,
2) wydatki bieżące na zapewnienie uczniom prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o którym mowa w art. 54 ust. 1, w tych szkołach,
3) wydatki bieżące na finansowanie działalności internatów w tych szkołach,
4) wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w tych szkołach

– i podzielonych przez statystyczną liczbę uczniów w tych szkołach.

3. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, należy przez to rozumieć

kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na prowadzenie przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, pomniejszonych o zaplanowane na rok budżetowy w części budżetu państwa, której dysponentem jest ten minister:

1) wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie tych szkół,
2) wydatki bieżące na finansowanie działalności internatów w tych szkołach,
3) wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w tych szkołach

– i podzielonych przez statystyczną liczbę uczniów w tych szkołach.

4. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych, w których zorganizowano internat, należy przez to rozumieć kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na finansowanie działalności internatów w szkołach prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, pomniejszonych o zaplanowane na rok budżetowy w części budżetu państwa, której dysponentem jest ten minister:

1) wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na finansowanie działalności tych internatów,
2) wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w tych internatach

– i podzielonych przez statystyczną liczbę wychowanków w tych internatach.

5. Przez wydatki bieżące, o których mowa w ust. 1–4, należy rozumieć wszystkie wydatki bieżące na prowadzenie przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego odpowiednio szkół artystycznych danego typu, szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne lub szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne lub na finansowanie działalności internatów w szkołach prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego zaplanowane na dany rok budżetowy w części budżetu państwa, której dysponentem jest ten minister, bez uwzględnienia wydatków zaplanowanych na wydzielonym rachunku, o którym mowa w art. 11a ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.

Art. 14. 1. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o wskaźniku zwiększającym dla szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi, należy przez to rozumieć wskaźnik wyrażony wzorem:

$$Wz_t = \frac{\frac{Wb_{t-1}-(O_{t-1}+WbUE_{t-1}+Dp_{t-1}+WbI_{t-1}+WbP_{t-1})}{\frac{2}{3}Lu_{t-2}+\frac{1}{3}Lu_{t-1}}}{\frac{S_{t-1}}{Lu_{t-2}}}$$

w którym poszczególne symbole oznaczają:

Wz_t – wskaźnik zwiększający dla szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi w roku budżetowym,

Wb_{t-1} – wydatki bieżące poniesione w roku bazowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego na prowadzenie przez tę jednostkę szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi,

O_{t-1} – wykonane w roku bazowym w budżecie jednostki samorządu terytorialnego dochody z tytułu opłat za wyżywienie w prowadzonych przez tę jednostkę szkołach danego typu niebędących szkołami specjalnymi,

$WbUE_{t-1}$ – poniesione w roku bazowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie przez tę jednostkę szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi,

Dp_{t-1} – wykorzystana w roku bazowym przez jednostkę samorządu terytorialnego kwota dotacji, o której mowa w art. 55 ust. 3, dla prowadzonych przez tę jednostkę szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi,

WbI_{t-1} – poniesione w roku bazowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego wydatki bieżące na finansowanie działalności internatów w prowadzonych przez tę jednostkę szkołach danego typu niebędących szkołami specjalnymi,

WbP_{t-1} – poniesione w roku bazowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w prowadzonych przez tę jednostkę szkołach danego typu niebędących szkołami specjalnymi,

S_{t-1} – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego w roku bazowym na prowadzenie przez tę jednostkę szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi, bez uwzględnienia kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na wychowanków internatów w prowadzonych przez tę jednostkę szkołach danego typu niebędących szkołami specjalnymi,

Lu_{t-2} – liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok bazowy, w prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego szkołach danego typu niebędących szkołami specjalnymi,

Lu_{t-1} – liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego, w prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego szkołach danego typu niebędących szkołami specjalnymi.

2. Ilekroć w niniejszym rozdziale jest mowa o wskaźniku zwiększającym dla szkół danego typu będących szkołami specjalnymi, należy przez to rozumieć wskaźnik wyrażony wzorem:

$$Wz_t = \frac{\frac{Wb_{t-1}-(O_{t-1}+WbUE_{t-1}+Dp_{t-1}+WbI_{t-1}+WbP_{t-1})}{\frac{2}{3}Lu_{t-2}+\frac{1}{3}Lu_{t-1}}}{\frac{S_{t-1}}{Lu_{t-2}}}$$

w którym poszczególne symbole oznaczają:

Wz_t – wskaźnik zwiększający dla szkół danego typu będących szkołami specjalnymi w roku budżetowym,

Wb_{t-1} – wydatki bieżące poniesione w roku bazowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego na prowadzenie przez tę jednostkę szkół danego typu będących szkołami specjalnymi,

O_{t-1} – wykonane w roku bazowym w budżecie jednostki samorządu terytorialnego dochody z tytułu opłat za wyżywienie w prowadzonych przez tę jednostkę szkołach danego typu będących szkołami specjalnymi,

$WbUE_{t-1}$ – poniesione w roku bazowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie przez tę jednostkę szkół danego typu będących szkołami specjalnymi,

Dp_{t-1} – wykorzystana w roku bazowym przez jednostkę samorządu terytorialnego kwota dotacji, o której mowa w art. 55 ust. 3, dla prowadzonych przez tę jednostkę szkół danego typu będących szkołami specjalnymi,

WbI_{t-1} – poniesione w roku bazowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego wydatki bieżące na finansowanie działalności internatów w prowadzonych przez tę jednostkę szkołach danego typu będących szkołami specjalnymi,

WbP_{t-1} – poniesione w roku bazowym z budżetu jednostki samorządu terytorialnego wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w prowadzonych przez tę jednostkę szkołach danego typu będących szkołami specjalnymi,

S_{t-1} – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego w roku bazowym na prowadzenie przez tę jednostkę szkół danego typu będących szkołami specjalnymi, bez uwzględnienia kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na wychowanków internatów w prowadzonych przez tę jednostkę szkołach danego typu będących szkołami specjalnymi,

Lu_{t-2} – liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok bazowy, w prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego szkołach danego typu będących szkołami specjalnymi,

Lu_{t-1} – liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego, w prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego szkołach danego typu będących szkołami specjalnymi.

3. Do kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, o której mowa w ust. 1 i 2, nie wlicza się środków otrzymanych z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

4. W przypadku braku na terenie gminy odpowiednio szkoły danego typu niebędącej szkołą specjalną lub szkoły danego typu będącej szkołą specjalną prowadzonych przez tę gminę przyjmuje się wskaźnik zwiększający, o którym mowa w ust. 1 i 2, obliczony odrębnie odpowiednio dla najbliższej gminy prowadzącej szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną lub dla najbliższej gminy prowadzącej szkołę danego typu będącą szkołą specjalną.

5. W przypadku braku na terenie powiatu odpowiednio szkoły danego typu niebędącej szkołą specjalną lub szkoły danego typu będącej szkołą specjalną prowadzonych przez ten powiat przyjmuje się wskaźnik zwiększający, o którym mowa w ust. 1 i 2, obliczony odrębnie odpowiednio dla najbliższego powiatu prowadzącego szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną lub dla najbliższego powiatu prowadzącego szkołę danego typu będącą szkołą specjalną.

6. W przypadku liceum ogólnokształcącego wskaźnik zwiększający, o którym mowa w ust. 1 i 2, oblicza się odrębnie dla liceum ogólnokształcącego dla młodzieży oraz dla liceum ogólnokształcącego dla dorosłych.

7. W przypadku braku na terenie powiatu odpowiednio:

1) liceum ogólnokształcącego dla młodzieży niebędącego szkołą specjalną,
2) liceum ogólnokształcącego dla młodzieży będącego szkołą specjalną,
3) liceum ogólnokształcącego dla dorosłych

– prowadzonych przez ten powiat, przyjmuje się wskaźnik zwiększający, o którym mowa w ust. 1 i 2, obliczony odrębnie dla najbliższego powiatu prowadzącego szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną, o którym mowa w art. 10 ust. 7 i 8, albo dla najbliższego powiatu prowadzącego szkołę danego typu będącą szkołą specjalną, o którym mowa w art. 10 ust. 11 i 12, oraz najbliższy powiat ustala się odrębnie dla liceum ogólnokształcącego dla młodzieży oraz dla liceum ogólnokształcącego dla dorosłych.

8. W przypadku szkoły podstawowej prowadzonej przez gminę miejsko-wiejską wskaźnik zwiększający, o którym mowa w ust. 1 i 2, oblicza się odrębnie dla szkoły podstawowej położonej na terenie wsi i miasta do 5 tys. mieszkańców oraz dla szkoły podstawowej położonej na terenie miasta powyżej 5 tys. mieszkańców.

9. W przypadku braku na terenie gminy miejsko-wiejskiej odpowiednio:

1) szkoły podstawowej położonej na terenie wsi i miasta do 5 tys. mieszkańców niebędącej szkołą specjalną,
2) szkoły podstawowej położonej na terenie wsi i miasta do 5 tys. mieszkańców będącej szkołą specjalną,
3) szkoły podstawowej położonej na terenie miasta powyżej 5 tys. mieszkańców niebędącej szkołą specjalną,

4) szkoły podstawowej położonej na terenie miasta powyżej 5 tys. mieszkańców będącej szkołą specjalną

– prowadzonych przez tę gminę, przyjmuje się wskaźnik zwiększający, o którym mowa w ust. 1 i 2, obliczony odrębnie dla najbliższej gminy prowadzącej szkołę danego typu niebędącą szkołą specjalną, o której mowa w art. 10 ust. 5 i 6, albo dla najbliższej gminy prowadzącej szkołę danego typu będącą szkołą specjalną, o której mowa w art. 10 ust. 9 i 10, oraz najbliższą gminę ustala się odrębnie dla szkoły podstawowej położonej na terenie wsi i miasta do 5 tys. mieszkańców oraz dla szkoły podstawowej położonej na terenie miasta powyżej 5 tys. mieszkańców.

10. Wskaźnik zwiększający, o którym mowa w ust. 1 i 2, w okresie do ostatniego dnia miesiąca pierwszej aktualizacji, o którym mowa w art. 43 ust. 2 pkt 1, przyjmuje się w wysokości równej wskaźnikowi ustalonemu dla roku poprzedniego.

11. Wskaźnik zwiększający, o którym mowa w ust. 1 i 2, ustala się w zaokrągleniu do wartości tysięcznych, z tym że nie może być on mniejszy niż wartość 1.

Art. 15. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, które zgodnie z art. 127 ust. 5 ustawy – Prawo oświatowe prowadzą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, otrzymują na każde dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju, niezależnie od dotacji, o których mowa w art. 16–21, art. 25 ust. 1 i 2, art. 26 ust. 1 i art. 28–30, dotację z budżetu odpowiednio gminy lub powiatu w wysokości równej kwocie przewidzianej na takie dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w części oświatowej subwencji ogólnej odpowiednio dla gminy lub powiatu.

Art. 16. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne przedszkola niebędące przedszkolami specjalnymi otrzymują na każdego ucznia z budżetu gminy dotację w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

2. W przypadku braku na terenie gminy przedszkola prowadzonego przez gminę, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącego przedszkolem specjalnym, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1, określa się w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli w najbliższej gminie prowadzącej przedszkole, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

3. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne przedszkola specjalne otrzymują na każdego ucznia z budżetu gminy dotację w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

Art. 17. 1. Niepubliczne przedszkole niebędące przedszkolem specjalnym otrzymuje na każdego ucznia z budżetu gminy dotację w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy, jeżeli to przedszkole spełni następujące warunki:

1) określone w art. 13 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, z tym że czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, o którym mowa w art. 13 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, nie może być krótszy niż czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez radę gminy dla przedszkoli prowadzonych przez gminę,
2) będzie pobierać opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego nie wyższe niż opłaty ustalone przez radę gminy na podstawie art. 52 ust. 1 pkt 1,
3) będzie prowadzić dokumentację przebiegu nauczania, wychowania i opieki ustaloną dla publicznych przedszkoli,
4) liczba uczniów w oddziale przedszkolnym nie będzie wyższa niż liczba uczniów w oddziale publicznego przedszkola określona w przepisach wydanych na podstawie art. 111 ustawy – Prawo oświatowe,
5) zapewni uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe,
6) będzie stosować zasady przyjmowania do publicznych przedszkoli określone w rozdziale 6 ustawy – Prawo oświatowe

– z zastrzeżeniem art. 22.

2. W przypadku braku na terenie gminy przedszkola prowadzonego przez gminę, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącego przedszkolem specjalnym, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1, określa się w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli w najbliższej gminie prowadzącej przedszkole, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

3. Niepubliczne przedszkole niebędące przedszkolem specjalnym niespełniające warunków, o których mowa w ust. 1, otrzymuje na każdego ucznia dotację z budżetu gminy w wysokości równej 75% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

4. W przypadku braku na terenie gminy przedszkola prowadzonego przez gminę, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącego przedszkolem specjalnym, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 3, określa się w wysokości równej 75% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli w najbliższej gminie prowadzącej przedszkole, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

5. Niepubliczne przedszkole specjalne otrzymuje na każdego ucznia dotację z budżetu gminy w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

Art. 18. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne szkoły podstawowe, w których zorganizowano oddział przedszkolny, niebędące szkołami specjalnymi otrzymują na każdego ucznia oddziału przedszkolnego z budżetu gminy dotację w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

2. W przypadku braku na terenie gminy szkoły podstawowej prowadzonej przez gminę, w której zorganizowano oddział przedszkolny, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącej szkołą specjalną, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1, określa się w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, w najbliższej gminie prowadzącej szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

3. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne szkoły podstawowe specjalne, w których zorganizowano oddział przedszkolny, otrzymują na każdego ucznia oddziału przedszkolnego z budżetu powiatu dotację w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia niepełnosprawnego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu.

Art. 19. 1. Niepubliczna szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niebędąca szkołą specjalną otrzymuje na każdego ucznia oddziału przedszkolnego z budżetu gminy dotację w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy, jeżeli ten oddział przedszkolny w szkole podstawowej spełni następujące warunki:

1) określone w art. 13 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, z tym że czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, o którym mowa w art. 13 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, nie może być krótszy niż czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez radę gminy dla przedszkoli prowadzonych przez gminę,
2) będzie pobierać opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego nie wyższe niż opłaty ustalone przez radę gminy na podstawie art. 52 ust. 1 pkt 1,
3) będzie prowadzić dokumentację przebiegu nauczania, wychowania i opieki ustaloną dla publicznych przedszkoli,

4) liczba uczniów w oddziale przedszkolnym nie będzie wyższa niż liczba uczniów w oddziale publicznego przedszkola określona w przepisach wydanych na podstawie art. 111 ustawy – Prawo oświatowe,
5) zapewni uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe,
6) będzie stosować zasady przyjmowania do publicznych przedszkoli określone w rozdziale 6 ustawy – Prawo oświatowe

– z zastrzeżeniem art. 22.

2. W przypadku braku na terenie gminy szkoły podstawowej prowadzonej przez gminę, w której zorganizowano oddział przedszkolny, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącej szkołą specjalną, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1, określa się w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, w najbliższej gminie prowadzącej szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

3. Niepubliczna szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niebędąca szkołą specjalną, niespełniająca warunków, o których mowa w ust. 1, otrzymuje na każdego ucznia oddziału przedszkolnego z budżetu gminy dotację w wysokości równej 75% podstawowej kwoty dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

4. W przypadku braku na terenie gminy szkoły podstawowej prowadzonej przez gminę, w której zorganizowano oddział przedszkolny, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącej szkołą specjalną, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 3, określa się w wysokości równej 75% podstawowej kwoty dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, w najbliższej gminie prowadzącej szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia

niepełnosprawnego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

5. Niepubliczna szkoła podstawowa specjalna, w której zorganizowano oddział przedszkolny, otrzymuje na każdego ucznia oddziału przedszkolnego z budżetu powiatu dotację w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia niepełnosprawnego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu.

Art. 20. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne inne formy wychowania przedszkolnego otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu gminy w wysokości równej 50% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego innej formy wychowania przedszkolnego w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

2. W przypadku braku na terenie gminy przedszkola prowadzonego przez gminę, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącego przedszkolem specjalnym, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1, określa się w wysokości równej 50% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli w najbliższej gminie prowadzącej przedszkole, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego innej formy wychowania przedszkolnego w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

Art. 21. 1. Niepubliczna inna forma wychowania przedszkolnego otrzymuje na każdego ucznia z budżetu gminy dotację w wysokości równej 50% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego innej formy wychowania przedszkolnego w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy, jeżeli ta inna forma wychowania przedszkolnego spełni następujące warunki:

1) określone w art. 13 ust. 1 pkt 3 i ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, z tym że czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, o którym mowa w art. 13 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, nie może być krótszy niż czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez radę gminy dla publicznych innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez gminę,

2) będzie pobierać opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego nie wyższe niż opłaty ustalone przez radę gminy na podstawie art. 52 ust. 1 pkt 1,
3) będzie stosować zasady przyjmowania do publicznych innych form wychowania przedszkolnego określone w rozdziale 6 ustawy – Prawo oświatowe

– zastrzeżeniem art. 22.

2. W przypadku braku na terenie gminy przedszkola prowadzonego przez gminę, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącego przedszkolem specjalnym, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1, określa się w wysokości równej 50% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli w najbliższej gminie prowadzącej przedszkole, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego innej formy wychowania przedszkolnego w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

3. Niepubliczna inna forma wychowania przedszkolnego niespełniająca warunków, o których mowa w ust. 1, otrzymuje na każdego ucznia dotację z budżetu gminy w wysokości równej 40% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego innej formy wychowania przedszkolnego w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

4. W przypadku braku na terenie gminy przedszkola prowadzonego przez gminę, w którym zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej nie przekraczają 50% jego zaplanowanych wydatków bieżących, niebędącego przedszkolem specjalnym, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 3, określa się w wysokości równej 40% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli w najbliższej gminie prowadzącej przedszkole, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego innej formy wychowania przedszkolnego w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

Art. 22. 1. Dotację, o której mowa w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1, przyznaje się po przeprowadzeniu otwartego konkursu ofert ogłaszanego przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta). Do ogłoszenia otwartego konkursu ofert stosuje się odpowiednio przepisy art. 13 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2016 r. poz. 1817 i 1948 oraz z 2017 r. poz. 60 i 573).

2. Organ prowadzący niepubliczne przedszkole, szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, lub inną formę wychowania przedszkolnego, który przystępuje do otwartego konkursu ofert, składa zobowiązanie do przestrzegania warunków, o których mowa odpowiednio w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1, oraz podaje informację o planowanej liczbie uczniów.

3. Regulamin otwartego konkursu ofert oraz kryteria wyboru ofert określa rada gminy w drodze uchwały, uwzględniając konieczność zapewnienia jak najlepszych warunków realizacji wychowania przedszkolnego.

4. Gmina, która nie zapewnia wszystkim dzieciom, którym ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, miejsca korzystania z wychowania przedszkolnego, jest obowiązana przeprowadzić otwarty konkurs ofert dla niepublicznych przedszkoli, szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, lub innych form wychowania przedszkolnego.

5. Informację o otrzymywaniu przez niepubliczne przedszkole, szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, lub inną formę wychowania przedszkolnego dotacji, o której mowa odpowiednio w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1, wpisuje się do ewidencji, o której mowa w art. 168 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe. Przepisy art. 168 ust. 9 ustawy – Prawo oświatowe stosuje się odpowiednio.

6. Organ prowadzący niepubliczne przedszkole, szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, lub inną formę wychowania przedszkolnego, otrzymujące dotację, o której mowa odpowiednio w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1, może zrezygnować ze spełniania przez to przedszkole, szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, lub inną formę wychowania przedszkolnego warunków, o których mowa odpowiednio w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1, i pobierania tej dotacji, z końcem roku szkolnego, po uprzednim pisemnym zawiadomieniu o zamiarze rezygnacji: rodziców uczniów placówki wychowania przedszkolnego, organu dotującego oraz kuratora oświaty, w terminie do dnia 31 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym ma nastąpić ta rezygnacja.

7. Wójt (burmistrz, prezydent miasta), w drodze decyzji administracyjnej, może cofnąć dotację, o której mowa odpowiednio w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1, w przypadku stwierdzenia naruszenia przez niepubliczne przedszkole, szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, lub inną formę wychowania przedszkolnego warunków, o których mowa odpowiednio w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1.

Cofnięcie dotacji następuje z urzędu lub na wniosek kuratora oświaty, po uprzednim wezwaniu przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta) organu prowadzącego niepubliczne przedszkole, szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, lub inną formę wychowania przedszkolnego do zaprzestania naruszania warunków, o których mowa odpowiednio w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1, w terminie nie dłuższym niż 3 miesiące.

Art. 23. Dotacji, o której mowa w art. 16–21, nie udziela się na ucznia placówki wychowania przedszkolnego, który odbywa roczne przygotowanie przedszkolne poza tą placówką, zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe.

Art. 24. 1. Jeżeli jednostka samorządu terytorialnego uzyskała informację, że uczeń placówki wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 16–21, jest uczniem więcej niż jednej takiej placówki dotowanej przez tę jednostkę, zwraca się do tych placówek o uzyskanie od rodzica ucznia pisemnego oświadczenia wskazującego jedną z tych placówek jako placówkę, do której uczeń uczęszcza w danym roku szkolnym, i przekazania go tej jednostce samorządu terytorialnego, w terminie 30 dni od dnia tego wystąpienia.

2. Dotację, o której mowa w art. 16–21, od miesiąca następującego po miesiącu otrzymania oświadczenia, o którym mowa w ust. 1, otrzymuje placówka wychowania przedszkolnego wskazana w oświadczeniu.

3. Jeżeli jednostka samorządu terytorialnego nie otrzymała od dotowanej placówki wychowania przedszkolnego oświadczenia, o którym mowa w ust. 1, dotację, o której mowa w art. 16–21, otrzymuje, do miesiąca poprzedzającego miesiąc udzielenia dotacji jednej placówce wychowania przedszkolnego, zgodnie z ust. 2, ta placówka wychowania przedszkolnego, w której uczeń jest wpisany na dany miesiąc do dziennika zajęć przedszkola jako pierwszy.

Art. 25. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne szkoły, w których jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, niebędące szkołami specjalnymi otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości stanowiącej iloczyn kwoty przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego oraz wskaźnika zwiększającego dla szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi.

2. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne szkoły, w których jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, będące szkołami specjalnymi otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości stanowiącej iloczyn kwoty przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego oraz wskaźnika zwiększającego dla szkół danego typu będących szkołami specjalnymi.

3. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne szkoły, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, niebędące szkołami specjalnymi otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości stanowiącej iloczyn kwoty przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego oraz wskaźnika zwiększającego dla szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi.

4. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne szkoły, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, będące szkołami specjalnymi otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości stanowiącej iloczyn kwoty przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego oraz wskaźnika zwiększającego dla szkół danego typu będących szkołami specjalnymi.

5. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne licea ogólnokształcące dla dorosłych i szkoły policealne niebędące szkołami specjalnymi otrzymują, niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 3, na każdego ucznia, niebędącego uczniem niepełnosprawnym, który zdał egzamin maturalny lub egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, pod warunkiem że organ prowadzący tę szkołę udokumentuje zdanie egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, w terminie 30 dni od dnia ogłoszenia wyników tych egzaminów przez okręgową komisję egzaminacyjną. Na wniosek organu prowadzącego szkołę, okręgowa komisja egzaminacyjna

wydaje niezwłocznie zaświadczenie o zdaniu przez ucznia egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

6. Dotacja, o której mowa w ust. 5, jest wypłacana jednorazowo w terminie 30 dni od dnia złożenia przez organ prowadzący szkołę zaświadczenia, o którym mowa w ust. 5, i może być wykorzystana także na refundację wydatków związanych z realizacją zadań szkoły, o których mowa w art. 35 ust. 1.

7. W przypadku publicznych szkół, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w klasach (semestrach) programowo najwyższych kończą się w kwietniu lub czerwcu, dotacja, o której mowa w ust. 1–4, przysługuje również na każdego absolwenta szkoły do końca roku szkolnego, w którym absolwent ukończył szkołę.

8. Publiczne szkoły, o których mowa w ust. 1 i 2, w których zorganizowano internat, otrzymują, niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 1 i 2, na każdego wychowanka tego internatu dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół, w których zorganizowano internat, nie niższej niż kwota przewidziana na takiego wychowanka internatu w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

9. W przypadku braku na terenie odpowiednio gminy lub powiatu szkoły, w której zorganizowano internat, prowadzonej odpowiednio przez gminę lub powiat, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 8, określa się w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół, w których zorganizowano internat, odpowiednio w najbliższej gminie lub najbliższym powiecie prowadzącym szkołę, w której zorganizowano internat, nie niższej niż kwota przewidziana na takiego wychowanka internatu w części oświatowej subwencji ogólnej odpowiednio dla gminy lub powiatu.

Art. 26. 1. Niepubliczne szkoły, w których jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

2. Niepubliczne szkoły, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, otrzymują na każdego ucznia uczestniczącego w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości równej

kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

3. Uczestnictwo uczniów w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, o którym mowa w ust. 2, musi być potwierdzone na tych zajęciach ich własnoręcznymi podpisami na listach obecności.

4. Dotacja, o której mowa w ust. 2, przysługuje za lipiec i sierpień na każdego ucznia, który w czerwcu spełnił warunek, o którym mowa w ust. 2.

5. Niepubliczne licea ogólnokształcące dla dorosłych i szkoły policealne niebędące szkołami specjalnymi otrzymują niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 2, na każdego ucznia, niebędącego uczniem niepełnosprawnym, który zdał egzamin maturalny lub egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, pod warunkiem że organ prowadzący tę szkołę udokumentuje zdanie egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, w terminie 30 dni od dnia ogłoszenia wyników tych egzaminów przez okręgową komisję egzaminacyjną. Na wniosek organu prowadzącego szkołę, okręgowa komisja egzaminacyjna wydaje niezwłocznie zaświadczenie o zdaniu przez ucznia egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

6. Dotacja, o której mowa w ust. 5, jest wypłacana jednorazowo w terminie 30 dni od dnia złożenia przez organ prowadzący szkołę zaświadczenia, o którym mowa w ust. 5, i może być wykorzystana także na refundację wydatków związanych z realizacją zadań szkoły, o których mowa w art. 35 ust. 1.

7. W przypadku niepublicznych szkół, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w klasach (semestrach) programowo najwyższych kończą się w kwietniu lub czerwcu, dotacja, o której mowa w ust. 1 i 2, przysługuje również na każdego absolwenta szkoły do końca roku szkolnego, w którym absolwent ukończył szkołę.

8. Niepubliczne szkoły, o których mowa w ust. 1, w których zorganizowano internat, otrzymują, niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 1, na każdego wychowanka tego internatu dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym, w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego wychowanka internatu w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

Art. 27. 1. Jeżeli jednostka samorządu terytorialnego uzyskała informację, że uczeń szkoły, o której mowa w art. 25 ust. 3 i 4 oraz art. 26 ust. 2, jest uczniem więcej niż jednej takiej szkoły dotowanej przez tę jednostkę, występuje do tych szkół o uzyskanie od rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia pisemnego oświadczenia wskazującego jedną z tych szkół jako szkołę, do której uczeń uczęszcza w danym roku szkolnym, i przekazanie go tej jednostce samorządu terytorialnego, w terminie 30 dni od dnia tego wystąpienia.

2. Dotację, o której mowa w art. 25 ust. 3 i 4 oraz art. 26 ust. 2, od miesiąca następującego po miesiącu otrzymania oświadczenia, o którym mowa w ust. 1, otrzymuje szkoła wskazana w tym oświadczeniu.

3. Jeżeli jednostka samorządu terytorialnego nie otrzymała od dotowanej szkoły oświadczenia, o którym mowa w ust. 1, dotację, o której mowa w art. 25 ust. 3 i 4 oraz art. 26 ust. 2, otrzymuje, do miesiąca poprzedzającego miesiąc udzielenia dotacji jednej szkole, zgodnie z ust. 2, ta szkoła, w której uczeń jest wpisany na dany miesiąc do księgi uczniów jako pierwszy.

Art. 28. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, otrzymują na każdego wychowanka dotację z budżetu powiatu w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla placówek danego rodzaju, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, nie niższej niż kwota przewidziana na takiego wychowanka w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu.

2. W przypadku braku na terenie powiatu placówki danego rodzaju, o której mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, prowadzonej przez powiat kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1, określa się w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego wychowanka w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu.

3. Wysokość dotacji, o której mowa w ust. 1, dla prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publicznych placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, będących domami wczasów dziecięcych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 123 ust. 1 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe, jest ustalana jako iloczyn podstawowej kwoty dotacji dla placówek danego rodzaju, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, nie niższej niż kwota przewidziana na takiego wychowanka w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu, oraz liczby dni pobytu tego

wychowanka w tej placówce, pomniejszonej o jeden dzień, i podzielonej przez liczbę dni w roku budżetowym.

4. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, posiadające w swoich strukturach szkołę, a w przypadku specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych – także przedszkole lub szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, otrzymują, niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 1, na każdego ucznia tej szkoły, tego przedszkola lub tego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej dotację z budżetu powiatu, w wysokości, o której mowa w art. 16 ust. 3, art. 18 ust. 3 lub art. 25 ust. 2.

Art. 29. 1. Niepubliczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, otrzymują na każdego wychowanka dotację z budżetu powiatu w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego wychowanka w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu.

2. Wysokość dotacji, o której mowa w ust. 1, dla niepublicznych placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, będących domami wczasów dziecięcych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 123 ust. 1 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe, jest ustalana jako iloczyn kwoty przewidzianej na takiego wychowanka w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu oraz liczby dni pobytu tego wychowanka w tej placówce, pomniejszonej o jeden dzień, i podzielonej przez liczbę dni w roku budżetowym.

3. Niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, posiadające w swoich strukturach szkołę, a w przypadku specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych – także przedszkole lub szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, otrzymują, niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 1, na każdego ucznia tej szkoły, tego przedszkola lub tego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej dotację z budżetu powiatu w wysokości, o której mowa w art. 17 ust. 5, art. 19 ust. 5 lub art. 26 ust. 1.

Art. 30. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 6 i 7 ustawy – Prawo oświatowe, które prowadzą zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, otrzymują na każdego uczestnika tych zajęć

dotację z budżetu odpowiednio gminy lub powiatu w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w części oświatowej subwencji ogólnej odpowiednio dla gminy lub powiatu.

Art. 31. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne szkoły ponadpodstawowe prowadzące kwalifikacyjne kursy zawodowe otrzymują na każdego słuchacza kursu, który zdał egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji, dotację z budżetu powiatu w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego słuchacza kwalifikacyjnego kursu zawodowego w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu, pod warunkiem że organ prowadzący szkołę:

1) poda powiatowi informację o planowanej liczbie słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych nie później niż do dnia 30 września roku bazowego;
2) przekaże dane do systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego; przepisy art. 33 ust. 3–5 stosuje się odpowiednio;
3) udokumentuje zdanie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji przez słuchacza kwalifikacyjnego kursu zawodowego w terminie 30 dni od dnia ogłoszenia wyników tego egzaminu przez okręgową komisję egzaminacyjną. Na wniosek organu prowadzącego szkołę, okręgowa komisja egzaminacyjna wydaje niezwłocznie zaświadczenie o wydaniu dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe lub o zdaniu przez słuchacza kwalifikacyjnego kursu zawodowego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji.

2. Dotacja, o której mowa w ust. 1, jest wypłacana jednorazowo, w terminie 30 dni od dnia złożenia powiatowi przez organ prowadzący szkołę zaświadczenia, o którym mowa w ust. 1 pkt 3, i może być wykorzystana także na refundację wydatków związanych z realizacją zadań szkoły, o których mowa w art. 35 ust. 1.

Art. 32. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–6 i 10 ustawy – Prawo oświatowe, mogą otrzymywać dotacje z budżetu powiatu w wysokości i na zasadach ustalonych przez radę powiatu.

2. Niepubliczne szkoły nieposiadające uprawnień szkoły publicznej oraz niepubliczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3, 6 i 10 ustawy – Prawo oświatowe, mogą

otrzymywać dotacje z budżetu powiatu w wysokości i na zasadach ustalonych przez radę powiatu.

Art. 33. 1. Dotacje, o których mowa w art. 15, art. 17, art. 19, art. 21, art. 26 ust. 1, 2, 5 i 8, art. 29 i art. 30, są przekazywane, pod warunkiem że organ prowadzący przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę oraz placówkę, o której mowa w art. 2 pkt 6, 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe:

1) poda organowi dotującemu informację o planowanej liczbie dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych nie później niż do dnia 30 września roku bazowego;
2) przekaże dane do systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do dotacji, o których mowa w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1, w roku, w którym dotacja została przyznana.

3. Przepisu ust. 1 pkt 2 nie stosuje się do placówek wychowania przedszkolnego, szkół oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 6, 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, które rozpoczynają działalność po dniu 30 września roku bazowego i uzyskały wpis do ewidencji, o której mowa w art. 168 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, lub zezwolenie, o którym mowa w art. 88 ust. 4 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe, do dnia 30 września roku bazowego.

4. W przypadku, o którym mowa w ust. 3, informację, o której mowa w ust. 1 pkt 1, podaje organ prowadzący.

5. Na wniosek organu prowadzącego odpowiednio przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, o której mowa w art. 2 pkt 6, 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego właściwej do udzielenia dotacji, o której mowa w art. 15, art. 17, art. 19, art. 21, art. 26 ust. 1, 2, 5 i 8, art. 29 i art. 30, może wyrazić zgodę na odstąpienie od terminów, o których mowa w ust. 1 i 3, lub na udzielenie dotacji w terminie wcześniejszym niż od początku następnego roku budżetowego.

Art. 34. 1. Dotacje, o których mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26 i art. 28–30, są przekazywane na rachunek bankowy przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, o której mowa w art. 2 pkt 6, 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe, lub zespołu szkół lub placówek, w 12 częściach w terminie do ostatniego dnia każdego miesiąca, z tym że części za styczeń i za grudzień są przekazywane w terminie odpowiednio do dnia 20 stycznia oraz do dnia 15 grudnia roku budżetowego.

2. Dotacje, o których mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26 i art. 28–30, są przekazywane na każde dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju, ucznia, wychowanka lub uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, będącego w danym miesiącu roku budżetowego dzieckiem objętym wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniem, wychowankiem lub uczestnikiem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w placówce wychowywania przedszkolnego, szkole lub placówce, o której mowa w art. 2 pkt 6, 7 i 8 ustawy – Prawo oświatowe.

3. Jeżeli faktyczna liczba uczniów szkoły, o której mowa w art. 26 ust. 2, spełniających warunek uczestniczenia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu, jest inna niż liczba uczniów, na których zgodnie z ust. 2 przekazano część dotacji na dany miesiąc, część dotacji na następny miesiąc jest przekazywana na liczbę uczniów skorygowaną o różnicę między liczbą uczniów, na których zgodnie z ust. 2 przekazano część dotacji na dany miesiąc, a faktyczną liczbą uczniów szkoły, o której mowa w art. 26 ust. 2, spełniających warunek uczestniczenia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu.

4. Publiczne przedszkole lub szkoła przekazana do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego oraz osobie fizycznej na podstawie umowy, o której mowa w art. 9 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, otrzymuje dotacje, o których mowa odpowiednio w art. 15, art. 16 ust. 1 i 3, art. 18 ust. 1 i 3, art. 20 ust. 1, art. 25 ust. 1–5 i 8 oraz art. 30, od dnia przekazania tego przedszkola lub szkoły.

Art. 35. 1. Dotacje, o których mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32, są przeznaczone na dofinansowanie realizacji zadań placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej. Dotacje mogą być wykorzystane wyłącznie na:

1) pokrycie wydatków bieżących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki, obejmujących każdy wydatek poniesiony na cele działalności placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, w tym na:
   a) wynagrodzenie osoby fizycznej zatrudnionej, w tym na podstawie umowy cywilnoprawnej, w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce oraz osoby fizycznej prowadzącej przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, jeżeli odpowiednio pełni funkcję dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki albo prowadzi zajęcia w innej

formie wychowania przedszkolnego – w wysokości nieprzekraczającej miesięcznie:

- 250% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego, o którym mowa w art. 30 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189) – w przypadku publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oraz niepublicznych przedszkoli, o których mowa w art. 17 ust. 1, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, o których mowa w art. 19 ust. 1, i niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 1,
- 150% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego, o którym mowa w art. 30 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – w przypadku niepublicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, niewymienionych w tiret pierwsze, szkół i placówek,

b) sfinansowanie wydatków związanych z realizacją zadań organu prowadzącego, o których mowa w art. 11 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe;

2) zakup środków trwałych oraz wartości niematerialnych i prawnych obejmujących:

a) książki i inne zbiory biblioteczne,

b) środki dydaktyczne służące procesowi dydaktyczno-wychowawczemu realizowanemu w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach i placówkach,

c) sprzęt rekreacyjny i sportowy dla dzieci i młodzieży,

d) meble,

e) pozostałe środki trwałe oraz wartości niematerialne i prawne o wartości nieprzekraczającej wielkości określonej zgodnie z art. 16f ust. 3 ustawy z dnia 15 lutego 1992 r. o podatku dochodowym od osób prawnych, dla których odpisy amortyzacyjne są uznawane za koszt uzyskania przychodu w 100% ich wartości w momencie oddania do używania.

2. Przez wydatki bieżące, o których mowa w ust. 1 pkt 1, należy rozumieć wydatki bieżące, o których mowa w art. 236 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.

3. Dotacja, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32, może być wykorzystana wyłącznie na pokrycie wydatków związanych z realizacją zadań określonych

w ust. 1, poniesionych w roku budżetowym, na który dotacja została udzielona, niezależnie od tego, którego roku dotyczą te zadania.

4. Dotacja, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32, przekazana na uczniów i wychowanków, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz na uczniów oddziałów integracyjnych w szkołach, może być wykorzystana wyłącznie na pokrycie wydatków związanych z realizacją zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe.

5. Przez wydatki, o których mowa w ust. 4, należy rozumieć w przypadku:

1) przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkół specjalnych, oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe – wydatki, o których mowa w ust. 1;
2) przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz szkół, niewymienionych w pkt 1, innych form wychowania przedszkolnego oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych – wydatki na realizację zadań wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnych programach zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, oraz indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, oraz zapewnienie warunków ich realizacji;
3) przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, niewymienionych w pkt 1, oraz innych form wychowania przedszkolnego – oprócz wydatków, o których mowa w pkt 2, także wydatki na realizację zadań innych niż określone w pkt 2, w wysokości niezbędnej dla realizacji zadań tych placówek wychowania przedszkolnego w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej, w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;

4) szkół niewymienionych w pkt 1 – oprócz wydatków, o których mowa w pkt 2, także wydatki na realizację zadań innych niż określone w pkt 2, w wysokości wyrażonej wzorem:

$$W_{inne} = W\ x\ \frac{(S_{SI} - S_{SIN}) + (S_{ON} - S_{ONN})}{S}$$

w którym poszczególne symbole oznaczają:

W_{inne}– wydatki poniesione w danym roku budżetowym na realizację zadań innych niż określone w pkt 2 w tej szkole,

W – wydatki, o których mowa w ust. 1, poniesione w danym roku budżetowym w tej szkole,

S_{SI} – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych w tej szkole,

S_{SIN} – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych tej szkoły, w zakresie wynikającym z posiadania przez tych uczniów orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,

S_{ON} – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oddziałów niebędących oddziałami specjalnymi albo oddziałami integracyjnymi i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tej szkole,

S_{ONN} – kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oddziałów niebędących oddziałami specjalnymi albo oddziałami integracyjnymi i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tej szkole, w zakresie wynikającym z posiadania przez tych uczniów oraz uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

S – kwota części oświatowej subwencji ogólnej przewidziana dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tej szkole.

Art. 36. 1. Organ dotujący, o którym mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32, może kontrolować prawidłowość pobrania i wykorzystania dotacji udzielonych zgodnie z art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32.

2. Osoby upoważnione do przeprowadzenia kontroli mają prawo wstępu do przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oraz wglądu do prowadzonej przez nie dokumentacji organizacyjnej, finansowej i dokumentacji przebiegu nauczania w związku z przekazaną dotacją, a w przypadku szkół, o których mowa w art. 26 ust. 2 – także do wglądu do list obecności, o których mowa w art. 26 ust. 3, oraz ich weryfikacji.

3. Przedszkole, inna forma wychowania przedszkolnego, szkoła i placówka udostępnia dokumentację, o której mowa w ust. 2, oraz listy obecności, o których mowa w art. 26 ust. 3, w terminie 14 dni od dnia zwrócenia się przez osobę upoważnioną do przeprowadzenia kontroli o udostępnienie tej dokumentacji.

4. Organ dotujący, o którym mowa w ust. 1 – w związku z przeprowadzaniem kontroli prawidłowości pobrania i wykorzystania dotacji przez przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki – mogą przetwarzać dane osobowe:

1) dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych tych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, znajdujące się w dokumentacji, o której mowa w ust. 2,
2) osób fizycznych zatrudnionych, w tym na podstawie umowy cywilnoprawnej, w tych przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach lub placówkach oraz osób fizycznych prowadzących przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, jeżeli odpowiednio pełnią funkcję dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki albo prowadzą zajęcia w innej formie wychowania przedszkolnego, w związku z przeprowadzaniem kontroli w zakresie przeznaczania dotacji na wynagrodzenia, o których mowa w art. 35 ust. 1 pkt 1 lit. a

– w tym z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych służących do gromadzenia danych osobowych.

5. Kontrola może obejmować okres 5 lat budżetowych poprzedzających rok budżetowy, w którym jest ona przeprowadzana.

6. W przypadku utrudniania lub udaremniania przez szkołę, o której mowa w art. 26 ust. 2, niepubliczną placówkę, o której mowa w art. 2 pkt 3, 6, 8 i 10 ustawy – Prawo oświatowe, lub przez organ prowadzący tę szkołę lub placówkę czynności kontrolnych, o których mowa w ust. 2, organ dotujący wzywa dyrektora szkoły lub placówki lub organ prowadzący tę szkołę lub placówkę do zaprzestania tych działań w wyznaczonym terminie.

7. Po bezskutecznym upływie terminu, o którym mowa w ust. 6, organ dotujący wstrzymuje, w drodze decyzji administracyjnej, przekazywanie szkole lub placówce dotacji do dnia umożliwienia przeprowadzenia w szkole lub placówce czynności kontrolnych, o których mowa w ust. 2.

8. Środki przekazane szkole lub placówce za okres, którego dotyczyło wstrzymanie dotacji, mogą być wykorzystane wyłącznie na refundację wydatków związanych z realizacją zadań szkoły lub placówki, o których mowa w art. 35 ust. 1, poniesionych przez szkołę lub placówkę w okresie roku budżetowego, w którym dotacja została wstrzymana. Jeżeli okres wstrzymania dotacji przypada na więcej niż jeden rok budżetowy, przekazane środki mogą być wykorzystane proporcjonalnie do okresów wstrzymania dotacji w poszczególnych latach budżetowych.

Art. 37. 1. Jeżeli szkoła, o której mowa w art. 26 ust. 2, lub niepubliczna placówka, o której mowa w art. 2 pkt 3, 6, 8 i 10 ustawy – Prawo oświatowe:

1) nie przekazała rozliczenia wykorzystania dotacji za rok bazowy lub nie dokonała w rozliczeniu korekty błędów w terminie wskazanym przez organ dotujący,
2) nie przekazała informacji o liczbie dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na których jest udzielana dotacja, w terminie określonym w uchwale, o której mowa w art. 38 ust. 1,
3) nie wykonała decyzji administracyjnej lub prawomocnego wyroku sądu wydanych w związku z przekazaną dotacją

– organ dotujący wzywa dyrektora szkoły lub placówki lub organ prowadzący tę szkołę lub placówkę do wykonania działań, o których mowa w pkt 1–3, w wyznaczonym terminie.

2. Po bezskutecznym upływie terminu, o którym mowa w ust. 1, organ dotujący wstrzymuje, w drodze decyzji administracyjnej, przekazywanie szkole, o której mowa w art. 26 ust. 2, lub placówce, o której mowa w art. 2 pkt 3, 6, 8 i 10 ustawy – Prawo oświatowe, dotacji do dnia wykonania działań, o których mowa w ust. 1.

3. Środki przekazane szkole, o której mowa w art. 26 ust. 2, lub placówce, o której mowa w art. 2 pkt 3, 6, 8 i 10 ustawy – Prawo oświatowe, za okres, którego dotyczyło wstrzymanie dotacji, mogą być wykorzystane wyłącznie na refundację wydatków związanych z realizacją zadań szkoły lub placówki, o których mowa w art. 35 ust. 1, poniesionych przez szkołę lub placówkę w okresie roku budżetowego, w którym dotacja została wstrzymana. Jeżeli okres wstrzymania dotacji przypada na więcej niż jeden rok budżetowy, przekazane środki mogą być wykorzystane proporcjonalnie do okresów wstrzymania dotacji w poszczególnych latach budżetowych.

Art. 38. 1. Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego, w drodze uchwały, ustala tryb udzielania i rozliczania dotacji, o których mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32, oraz tryb przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania, w tym zakres danych, które powinny być zawarte we wniosku o udzielenie dotacji i w rozliczeniu jej wykorzystania, termin przekazania informacji o liczbie dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 34 ust. 2, oraz termin i sposób rozliczenia wykorzystania dotacji.

2. Organ dotujący, o którym mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32, w związku z udzielaniem i rozliczaniem wykorzystania tych dotacji, może przetwarzać dane osobowe dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, w tym z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych służących do gromadzenia danych osobowych.

Art. 39. 1. Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego, w drodze uchwały, może wyrazić zgodę na udzielenie dotacji, o której mowa w:

1) art. 16 ust. 1, art. 17 ust. 1, art. 18 ust. 1, art. 19 ust. 1, art. 21 ust. 1, art. 25 ust. 8 oraz art. 28 ust. 1 i 3, w odniesieniu do kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej – w wysokości wyższej niż określona odpowiednio w art. 16 ust. 1, art. 17 ust. 1, art. 18 ust. 1, art. 19 ust. 1, art. 21 ust. 1, art. 25 ust. 8 oraz art. 28 ust. 1 i 3, w odniesieniu do kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej;
2) art. 15, art. 16 ust. 3, art. 17 ust. 3 i 5, art. 18 ust. 3, art. 19 ust. 3 i 5, art. 20 ust. 1, art. 21 ust. 3, art. 25 ust. 5, art. 26 ust. 1, 2, 5 i 8, art. 29 ust. 1 i 2, art. 30 oraz art. 31 ust. 1 – w wysokości wyższej niż określona odpowiednio w art. 15, art. 16 ust. 3, art. 17 ust. 3

i 5, art. 18 ust. 3, art. 19 ust. 2 i 5, art. 20 ust. 1, art. 21 ust. 3, art. 25 ust. 5, art. 26 ust. 1, 2, 5 i 8, art. 29 ust. 1 i 2, art. 30 oraz art. 31 ust. 1;

3) art. 16 ust. 1, art. 17 ust. 1 i 3, art. 18 ust. 1 oraz art. 19 ust. 1 i 3, w odniesieniu do ucznia przedszkola integracyjnego, ucznia oddziału integracyjnego w przedszkolu z oddziałami integracyjnymi lub ucznia oddziału przedszkolnego integracyjnego zorganizowanego w szkole podstawowej – w wysokości wyższej niż określona odpowiednio w art. 16 ust. 1, art. 17 ust. 1 i 3, art. 18 ust. 1 oraz art. 19 ust. 1 i 3.

2. W szczególnie uzasadnionych przypadkach organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego, w drodze uchwały, może wyrazić zgodę na udzielenie dotacji, o której mowa w:

1) art. 16 ust. 1, art. 17 ust. 1, art. 18 ust. 1, art. 19 ust. 1, art. 21 ust. 1, art. 25 ust. 8 i art. 28 ust. 1 i 3, w odniesieniu do podstawowej kwoty dotacji – w wysokości wyższej niż określona odpowiednio w art. 16 ust. 1, art. 17 ust. 1, art. 18 ust. 1, art. 19 ust. 1, art. 21 ust. 1, art. 25 ust. 8 i art. 28 ust. 1 i 3, w odniesieniu do podstawowej kwoty dotacji;

2) art. 25 ust. 1–4 – w wysokości wyższej niż określona w art. 25 ust. 1–4.

3. Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego, w uchwale, o której mowa w ust. 2, ustala okres udzielania tej dotacji w wyższej wysokości.

Art. 40. 1. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne szkoły artystyczne otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu państwa w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych danego typu.

2. Jeżeli minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego nie prowadzi szkoły artystycznej danego typu, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1, określa się:

1) w przypadku publicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne – w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne;

2) w przypadku publicznej szkoły artystycznej realizującej wyłącznie kształcenie artystyczne – w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne.

3. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne szkoły artystyczne, w których zorganizowano internat, otrzymują, niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 1, na każdego wychowanka tego

internatu będącego uczniem szkoły artystycznej dotację z budżetu państwa w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych, w których zorganizowano internat.

Art. 41. 1. Niepubliczne szkoły artystyczne o uprawnieniach szkół publicznych realizujące kształcenie ogólne otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu państwa w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych danego typu.

2. Niepubliczne szkoły artystyczne o uprawnieniach szkół publicznych realizujące wyłącznie kształcenie artystyczne otrzymują na każdego ucznia uczestniczącego w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu dotację z budżetu państwa w wysokości nie niższej niż 25% podstawowej kwoty dotacji dla szkół artystycznych danego typu.

3. Jeżeli minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego nie prowadzi szkoły artystycznej danego typu, kwotę dotacji, o której mowa w ust. 1 i 2, określa się:

1) w przypadku niepublicznej szkoły artystycznej o uprawnieniach szkoły publicznej realizującej kształcenie ogólne – w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne;
2) w przypadku niepublicznej szkoły artystycznej o uprawnieniach szkoły publicznej realizującej wyłącznie kształcenie artystyczne – w wysokości nie niższej niż 25% podstawowej kwoty dotacji dla szkół artystycznych prowadzących wyłącznie kształcenie artystyczne.

4. W niepublicznej artystycznej szkole policealnej uczestnictwo uczniów w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych musi być potwierdzone na tych zajęciach ich własnoręcznymi podpisami na listach obecności.

5. Niepubliczne szkoły artystyczne, o których mowa w ust. 1, w których zorganizowano internat, otrzymują, niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 1, na każdego wychowanka tego internatu będącego uczniem szkoły artystycznej dotację z budżetu państwa w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla szkół artystycznych, w których zorganizowano internat.

6. Niepubliczne szkoły artystyczne nieposiadające uprawnień szkoły publicznej mogą otrzymywać dotacje z budżetu państwa.

Art. 42. 1. Dotacje, o których mowa w art. 40 ust. 1 i 3 oraz art. 41 ust. 1, 2 i 5, są przekazywane na rachunek bankowy szkoły lub zespołu szkół w 12 częściach w terminie do ostatniego dnia każdego miesiąca, z tym że części za styczeń i za grudzień są przekazywane w terminie odpowiednio do dnia 20 stycznia oraz do dnia 15 grudnia roku budżetowego.

2. Do dotacji, o których mowa w:

1) art. 40 ust. 1 i 3 – stosuje się odpowiednio art. 25 ust. 7, art. 34 ust. 2, art. 35 ust. 1 i 3 oraz art. 36;
2) art. 41 ust. 1, 2 i 5 – stosuje się odpowiednio art. 26 ust. 4 i 7, art. 33 ust. 1 pkt 1, art. 34 ust. 2 i 3, art. 35 ust. 1 i 3 oraz art. 36;
3) art. 41 ust. 6 – stosuje się odpowiednio art. 26 ust. 4 i 7, art. 35 ust. 1 i 3 oraz art. 36.

3. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw finansów publicznych określi, w drodze rozporządzenia:

1) tryb przekazywania przez organ prowadzący szkołę informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji, o których mowa art. 40 ust. 1 i 3 oraz art. 41 ust. 1, 2, 5 i 6, oraz wzór wniosku o udzielenie dotacji zawierającego te informacje,
2) tryb udzielania oraz rozliczania wykorzystania dotacji, o których mowa w art. 40 ust. 1 i 3 oraz art. 41 ust. 1, 2, 5 i 6, wzór składanego przez szkołę formularza zawierającego informację o liczbie uczniów i poniesionych wydatkach sfinansowanych z udzielonej części dotacji przypadającej na dany miesiąc oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tych dotacji,
3) tryb przeprowadzania kontroli prawidłowości pobrania i wykorzystania dotacji, o których mowa w art. 40 ust. 1 i 3 oraz art. 41 ust. 1, 2, 5 i 6

– uwzględniając typy szkół, których informacje dotyczą, oraz odpowiedni stopień szczegółowości danych, możliwość wykorzystania środków komunikacji elektronicznej i informatycznych nośników danych przy składaniu wniosku o udzielenie dotacji oraz rozliczaniu wykorzystania tych dotacji, a także konieczność zapewnienia weryfikacji prawidłowości wydatkowania środków publicznych i odpowiedniego udokumentowania przebiegu kontroli.

Art. 43. 1. Kwota dotacji, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30, art. 40 i art. 41, ulega aktualizacji w wyniku:

1) aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 12 i art. 13, dokonanej na podstawie art. 44 ust. 1;

2) zmiany kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, dokonanej na podstawie art. 45;
3) zmiany wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w art. 14 ust. 1 i 2, dokonanej na podstawie art. 14 ust. 10;
4) w szczególnie uzasadnionych przypadkach.

2. Aktualizacji kwoty dotacji, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30, art. 40 i art. 41, dokonuje się:

1) w miesiącu roku budżetowego następującym po miesiącu, w którym upłynęło 30 dni od dnia ogłoszenia ustawy budżetowej na rok budżetowy, zwanego „miesiącem pierwszej aktualizacji" – w przypadku aktualizacji, o której mowa w ust. 1 pkt 1–3;
2) w październiku roku budżetowego – w przypadku aktualizacji, o której mowa w ust. 1 pkt 1;
3) w dowolnym miesiącu roku budżetowego – w przypadku aktualizacji, o której mowa w ust. 1 pkt 4.

3. Zaktualizowana kwota dotacji, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30, art. 40 i art. 41, obowiązuje od:

1) pierwszego dnia miesiąca następującego po miesiącu pierwszej aktualizacji – w przypadku aktualizacji, o której mowa w ust. 2 pkt 1;
2) pierwszego dnia listopada roku budżetowego – w przypadku aktualizacji, o której mowa w ust. 2 pkt 2;
3) pierwszego dnia miesiąca następującego po miesiącu aktualizacji – w przypadku aktualizacji, o której mowa w ust. 2 pkt 3.

4. Jeżeli wysokość dotacji, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30, art. 40 i art. 41, uległa zmianie, suma kolejnych przekazywanych części dotacji odpowiednio na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju, ucznia lub uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, począwszy od pierwszego dnia obowiązywania zaktualizowanej kwoty dotacji, stanowi różnicę pomiędzy wysokością dotacji, o której mowa odpowiednio w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30, art. 40 i art. 41, według stanu na pierwszy dzień obowiązywania zaktualizowanej kwoty dotacji, a sumą części dotacji przekazanych odpowiednio na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju, ucznia lub uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych od początku roku budżetowego do dnia poprzedzającego pierwszy dzień obowiązywania zaktualizowanej kwoty dotacji.

5. W przypadku wyrównywania kwoty dotacji, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30, art. 40 i art. 41, zgodnie z ust. 4, średnia arytmetyczna kolejnych przekazywanych części dotacji odpowiednio na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju, ucznia lub uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, począwszy od pierwszego dnia obowiązywania zaktualizowanej kwoty dotacji, może zmienić się maksymalnie o 50% średniej arytmetycznej części dotacji przekazanych odpowiednio na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju, ucznia lub uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych od początku roku budżetowego do dnia poprzedzającego pierwszy dzień obowiązywania zaktualizowanej kwoty dotacji.

Art. 44. 1. Aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 12, art. 13 i art. 50 ust. 1, dokonuje się:

1) w miesiącu pierwszej aktualizacji;
2) w październiku roku budżetowego;
3) w dowolnym miesiącu roku budżetowego.

2. W aktualizacji dokonywanej na podstawie ust. 1 pkt 1 uwzględnia się plan dochodów i wydatków:

1) budżetu jednostki samorządu terytorialnego – w przypadku aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 12 i art. 50 ust. 1,
2) części budżetu państwa, której dysponentem jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – w przypadku aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 13

– według stanu na ostatni dzień miesiąca poprzedzającego miesiąc pierwszej aktualizacji.

3. W aktualizacji dokonywanej na podstawie ust. 1 pkt 2 uwzględnia się:

1) plan dochodów i wydatków:
   a) budżetu jednostki samorządu terytorialnego – w przypadku aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 12 i art. 50 ust. 1,
   b) części budżetu państwa, której dysponentem jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – w przypadku aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 13

   – według stanu na dzień 30 września roku budżetowego;
2) zaktualizowaną zgodnie z art. 11 ust. 2 statystyczną liczbę dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

4. W aktualizacji dokonywanej na podstawie ust. 1 pkt 3 uwzględnia się:

1) plan dochodów i wydatków:
   a) budżetu jednostki samorządu terytorialnego – w przypadku aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 12 i art. 50 ust. 1,
   b) części budżetu państwa, której dysponentem jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – w przypadku aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 13

   – według stanu na ostatni dzień miesiąca poprzedzającego miesiąc aktualizacji;
2) zaktualizowaną zgodnie z art. 11 ust. 2 statystyczną liczbę dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – w przypadku aktualizacji podstawowej kwoty dotacji dokonywanej po dniu 30 września roku budżetowego.

Art. 45. Jeżeli ustawa budżetowa na rok budżetowy została ogłoszona po dniu 1 grudnia roku bazowego, wysokość dotacji, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26 i art. 28–30, w zakresie kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, ustala się:

1) w okresie do ostatniego dnia miesiąca pierwszej aktualizacji – z uwzględnieniem kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego w roku bazowym;
2) w okresie od pierwszego dnia miesiąca następującego po miesiącu pierwszej aktualizacji – z uwzględnieniem kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego w roku budżetowym.

Art. 46. 1. W Biuletynie Informacji Publicznej jednostki samorządu terytorialnego, która udziela dotacji, o których mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26 i art. 28–30, ogłasza się informację o:

1) podstawowej kwocie dotacji, o której mowa w art. 12, oraz jej aktualizacji dokonywanej na podstawie art. 44 ust. 1;
2) statystycznej liczbie dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz jej aktualizacji dokonywanej na podstawie art. 11 ust. 2;
3) wskaźniku zwiększającym, o którym mowa w art. 14 ust. 1, 2 i 10;
4) najbliższej gminie lub najbliższym powiecie, o których mowa w art. 10 ust. 1–18.

2. W Biuletynie Informacji Publicznej specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, ogłasza się informację o:

1) podstawowej kwocie dotacji, o której mowa w art. 13, oraz jej aktualizacji dokonywanej na podstawie art. 44 ust. 1;
2) statystycznej liczbie uczniów lub wychowanków oraz jej aktualizacji dokonywanej na podstawie art. 11 ust. 2.

Art. 47. Czynności podejmowane przez organ dotujący, o którym mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–32, art. 40 i art. 41, w celu ustalenia wysokości i przekazania tych dotacji stanowią czynności z zakresu administracji publicznej, o których mowa w art. 3 § 2 pkt 4 ustawy z dnia 30 sierpnia 2002 r. – Prawo o postępowaniu przed sądami administracyjnymi (Dz. U. z 2017 r. poz. 1369 i 1370).

Art. 48. 1. W przypadku nieprzekazania dotacji, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–31, art. 40 i art. 41, na rachunek bankowy przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki lub zespołu szkół w terminie, o którym mowa odpowiednio w art. 25 ust. 6, art. 26 ust. 6, art. 31 ust. 2, art. 34 ust. 1 i art. 42 ust. 1, z winy organu, o którym mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–31, art. 40 i art. 41, nalicza się odsetki w wysokości określonej jak dla zaległości podatkowych, począwszy od dnia następującego po dniu, w którym upłynął termin przekazania dotacji.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się w przypadku aktualizacji kwoty dotacji dokonanej na podstawie art. 43 ust. 1 oraz w przypadku wstrzymania dotacji na podstawie art. 36 ust. 7 lub art. 37 ust. 2.

Art. 49. 1. Dotacje, o których mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–32, art. 40 i art. 41, nie podlegają egzekucji.

2. Przepis ust. 1 nie dotyczy egzekucji prowadzonej w przypadku stwierdzenia, na podstawie ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, obowiązku zwrotu dotacji wykorzystanej niezgodnie z przeznaczeniem, pobranej nienależnie lub w nadmiernej wysokości.

Rozdział 4

Rozliczenia finansowe między jednostkami samorządu terytorialnego

Art. 50. 1. Przez podstawową kwotę dotacji dla innych form wychowania przedszkolnego należy rozumieć kwotę wydatków bieżących zaplanowanych na prowadzenie

przez gminę innych form wychowania przedszkolnego, z wyłączeniem innych form wychowania przedszkolnego, w których zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej przekraczają 50% ich zaplanowanych wydatków bieżących, pomniejszonych o:

1) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego w tych innych formach wychowania przedszkolnego, stanowiące dochody budżetu gminy,
2) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy opłaty za wyżywienie w tych innych formach wychowania przedszkolnego, stanowiące dochody budżetu gminy,
3) sumę iloczynów odpowiednich kwot przewidzianych w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na uczniów niepełnosprawnych z danymi rodzajami niepełnosprawności w innych formach wychowania przedszkolnego oraz statystycznej liczby uczniów niepełnosprawnych z danymi rodzajami niepełnosprawności, o której mowa w art. 11 ust. 1 w związku z art. 11 ust. 4, w tych innych formach wychowania przedszkolnego,
4) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie tych innych form wychowania przedszkolnego,
5) iloczyn kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w innej formie wychowania przedszkolnego oraz statystycznej liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, o której mowa w art. 11 ust. 1, w tych innych formach wychowania przedszkolnego,
6) iloczyn kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy na uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w innej formie wychowania przedszkolnego oraz statystycznej liczby uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o której mowa w art. 11 ust. 1, w tych innych formach wychowania przedszkolnego,
7) zaplanowane na rok budżetowy w budżecie gminy wydatki bieżące na realizację programów rządowych, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w tych innych formach wychowania przedszkolnego

– i podzielonych przez statystyczną liczbę uczniów, o której mowa w art. 11 ust. 1, w tych innych formach wychowania przedszkolnego, pomniejszoną o statystyczną liczbę uczniów

niepełnosprawnych, o której mowa w art. 11 ust. 1, w tych innych formach wychowania przedszkolnego.

2. Jeżeli do placówki wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący jej mieszkańcem, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty wychowania przedszkolnego tego ucznia w wysokości równej odpowiednio podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, podstawowej kwocie dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, lub podstawowej kwocie dotacji dla innych form wychowania przedszkolnego, określonej dla gminy, w której uczeń uczęszcza do placówki wychowania przedszkolnego, pomniejszonej o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy.

3. Przez wydatki bieżące, o których mowa w ust. 1, należy rozumieć wydatki bieżące, o których mowa w art. 9.

4. Gmina, o której mowa w ust. 2, w związku z pokrywaniem kosztów wychowania przedszkolnego ucznia, który uczęszcza do placówki wychowania przedszkolnego na terenie innej gminy, może przetwarzać dane osobowe tego ucznia placówki wychowania przedszkolnego, w tym z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych służących do gromadzenia danych osobowych.

5. Do rozliczeń finansowych między jednostkami samorządu terytorialnego, o których mowa w ust. 2, stosuje się odpowiednio przepisy art. 43 ust. 3–5.

Art. 51. 1. Jeżeli do publicznego przedszkola, o którym mowa w art. 16 ust. 1, uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 16 ust. 1, pomniejszonej o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy.

2. Jeżeli do niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 17 ust. 1, uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 17 ust. 1, pomniejszonej o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy.

3. Jeżeli do niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 17 ust. 3, uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 17 ust. 3, do wysokości iloczynu podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli określonej dla gminy dotującej i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania niepublicznych przedszkoli, o których mowa w art. 17 ust. 3, w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji, pomniejszając powyższy iloczyn o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy. W przypadku braku na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji niepublicznego przedszkola, o którym mowa art. 17 ust. 3, zamiast wskaźnika procentowego określonego w zdaniu pierwszym przyjmuje się wskaźnik procentowy w wysokości 75%.

4. Jeżeli do oddziału przedszkolnego w publicznej szkole podstawowej, o którym mowa w art. 18 ust. 1, uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący mieszkańcem gminy dotującej tę szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 18 ust. 1, pomniejszonej o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy.

5. Jeżeli do oddziału przedszkolnego w niepublicznej szkole podstawowej, o którym mowa w art. 19 ust. 1, uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący mieszkańcem gminy dotującej tę szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 19 ust. 1, pomniejszonej o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy.

6. Jeżeli do oddziału przedszkolnego w niepublicznej szkole podstawowej, o którym mowa w art. 19 ust. 3, uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący mieszkańcem gminy dotującej tę szkołę podstawową, w której zorganizowano oddział przedszkolny, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 19 ust. 3 do wysokości iloczynu podstawowej kwoty dotacji

dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, określonej dla gminy dotującej, i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania niepublicznych szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, o których mowa w art. 19 ust. 3, w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji, pomniejszając powyższy iloczyn o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy. W przypadku braku na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji niepublicznej szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, o której mowa w art. 19 ust. 3, zamiast wskaźnika procentowego określonego w zdaniu pierwszym przyjmuje się wskaźnik procentowy w wysokości 75%.

7. Jeżeli do publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 20 ust. 1, uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący mieszkańcem gminy dotującej tę inną formę wychowania przedszkolnego, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 20 ust. 1 do wysokości iloczynu podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli określonej dla gminy dotującej i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania publicznych innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 20 ust. 1, w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji, pomniejszając powyższy iloczyn o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy. W przypadku braku na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 20 ust. 1, zamiast wskaźnika procentowego określonego w zdaniu pierwszym przyjmuje się wskaźnik procentowy w wysokości 50%.

8. Jeżeli do niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1, uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący mieszkańcem gminy dotującej tę inną formę wychowania przedszkolnego, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 21 ust. 1 do wysokości iloczynu podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli określonej dla gminy dotującej i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 1, w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji,

pomniejszając powyższy iloczyn o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy. W przypadku braku na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1, zamiast wskaźnika procentowego określonego w zdaniu pierwszym przyjmuje się wskaźnik procentowy w wysokości 50%.

9. Jeżeli do niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 3, uczęszcza uczeń w wieku do lat 5 niebędący mieszkańcem gminy dotującej tę inną formę wychowania przedszkolnego, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji udzielonej zgodnie z art. 21 ust. 3 do wysokości iloczynu podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli określonej dla gminy dotującej i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 3, w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji, pomniejszając powyższy iloczyn o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy. W przypadku braku na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 3, zamiast wskaźnika procentowego określonego w zdaniu pierwszym przyjmuje się wskaźnik procentowy w wysokości 40%.

10. Gmina, o której mowa w ust. 1–9, w związku z pokrywaniem kosztów dotacji, udzielonej zgodnie z art. 16 ust. 1, art. 17 ust. 1 i 3, art. 18 ust. 1, art. 19 ust. 1 i 3, art. 20 ust. 1 i art. 21 ust. 1 i 3, może przetwarzać dane osobowe uczniów placówek wychowania przedszkolnego, w tym z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych służących do gromadzenia danych osobowych.

Rozdział 5

Opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego

Art. 52. 1. Rada gminy określa wysokość opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat, w prowadzonym przez gminę:

1) publicznym przedszkolu i oddziale przedszkolnym w publicznej szkole podstawowej, w czasie przekraczającym wymiar zajęć, o którym mowa w art. 13 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe;

2) publicznej innej formie wychowania przedszkolnego w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony dla publicznych przedszkoli na podstawie art. 13 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe.

2. Rada gminy może określić warunki częściowego lub całkowitego zwolnienia z opłat, o których mowa w ust. 1.

3. Wysokość opłaty, o której mowa w ust. 1, nie może być wyższa niż 1 zł za godzinę zajęć.

4. Maksymalna wysokość opłaty, o której mowa w ust. 3, podlega waloryzacji. Waloryzacja dokonywana po raz pierwszy polega na pomnożeniu kwoty opłaty, o której mowa w ust. 3, przez wskaźnik waloryzacji i zaokrągleniu w dół do pełnych groszy. Kolejne waloryzacje wysokości opłaty polegają na pomnożeniu kwoty opłaty z roku, w którym była dokonywana ostatnia waloryzacja, przez wskaźnik waloryzacji i zaokrągleniu w dół do pełnych groszy. Waloryzacji dokonuje się od dnia 1 września roku kalendarzowego, w którym ogłoszono wysokość wskaźnika waloryzacji ustalonego zgodnie z ust. 5 lub 6.

5. Jeżeli średnioroczny wskaźnik cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem określany przez Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski” na podstawie art. 94 ust. 1 ustawy z dnia 17 grudnia 1998 r. o emeryturach i rentach z Funduszu Ubezpieczeń Społecznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1383 i 1386) za rok kalendarzowy, w którym była przeprowadzona ostatnia waloryzacja, a w przypadku waloryzacji dokonywanej po raz pierwszy – za rok 2013, wyniósł co najmniej 110, to wartość tego wskaźnika podzieloną przez 100 przyjmuje się jako wskaźnik waloryzacji.

6. Jeżeli warunek, o którym mowa w ust. 5, nie został spełniony, to wskaźnik waloryzacji ustala się jako iloczyn podzielonych przez 100 wartości średniorocznych wskaźników cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem określanych przez Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski” na podstawie art. 94 ust. 1 ustawy z dnia 17 grudnia 1998 r. o emeryturach i rentach z Funduszu Ubezpieczeń Społecznych, wynoszący co najmniej 1,1 w okresie od roku kalendarzowego, w którym była przeprowadzona ostatnia waloryzacja, do roku poprzedzającego termin waloryzacji, a w przypadku waloryzacji dokonywanej po raz pierwszy, w okresie od roku 2013 do roku poprzedzającego termin waloryzacji.

7. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania ogłasza w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski” w terminie do końca marca roku, w którym jest

dokonywana waloryzacja, o której mowa w ust. 4, wysokość wskaźnika waloryzacji oraz maksymalną wysokość kwoty opłaty, o której mowa w ust. 1, po waloryzacji.

8. Prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne publiczne przedszkola, szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi oraz inne formy wychowania przedszkolnego pobierają opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego w wysokości nie wyższej niż wysokość opłat ustalonych przez radę gminy na podstawie ust. 1 za każdą rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu przekraczającą czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony odpowiednio na podstawie art. 13 ust. 1 pkt 2 lub ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe.

9. Organ prowadzący publiczne przedszkole, szkołę podstawową z oddziałami przedszkolnymi i inną formę wychowania przedszkolnego, niepubliczne przedszkole, o którym mowa w art. 17 ust. 1, niepubliczną szkołę podstawową z oddziałami przedszkolnymi, o której mowa w art. 19 ust. 1, lub niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1, zwalnia rodziców w całości lub w części z opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego, na warunkach określonych przez radę gminy na podstawie ust. 2. Organ prowadzący może upoważnić do udzielania tych zwolnień odpowiednio dyrektora przedszkola lub szkoły podstawowej.

10. Osoba prawna niebędąca jednostką samorządu terytorialnego oraz osoba fizyczna prowadząca publiczne przedszkole, szkołę podstawową z oddziałami przedszkolnymi i inną formę wychowania przedszkolnego, niepubliczne przedszkole, o którym mowa w art. 17 ust. 1, niepubliczną szkołę podstawową z oddziałami przedszkolnymi, o której mowa w art. 19 ust. 1, lub niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1, może przyznać częściowe lub całkowite zwolnienie z opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego również w przypadkach innych niż określone przez radę gminy na podstawie ust. 2.

11. Rodzic zamierzający ubiegać się o całkowite lub częściowe zwolnienie z opłat, o którym mowa w ust. 2, przedstawia w formie oświadczenia dane niezbędne do ustalenia uprawnienia do tego zwolnienia.

12. Do ustalania opłat za korzystanie z wyżywienia w publicznych placówkach wychowania przedszkolnego przepisy art. 106 ustawy – Prawo oświatowe stosuje się odpowiednio.

13. Publiczne przedszkola, szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi i inne formy wychowania przedszkolnego, niepubliczne przedszkola, o których mowa w art. 17

ust. 1, niepubliczne szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi, o których mowa w art. 19 ust. 1, oraz niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 1, nie mogą pobierać opłat innych niż opłaty ustalone zgodnie z ust. 1, 2, 8, 12 i 14.

14. Do przedszkoli, szkół podstawowych z oddziałami przedszkolnymi lub innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez organy, o których mowa w art. 8 ust. 4 i 17 ustawy – Prawo oświatowe, stosuje się odpowiednio przepisy ust. 1–7, 9, 11 i 12, z tym że kompetencje rady gminy określone w ust. 1 i 2 wykonują te organy.

Rozdział 6

Dotacja celowa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego

Art. 53. 1. Na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat, jednostka samorządu terytorialnego otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, która może być wykorzystana wyłącznie na dofinansowanie wydatków bieżących związanych z realizacją tych zadań.

2. Podziału środków przeznaczonych na dotację, o której mowa w ust. 1, pomiędzy poszczególne jednostki samorządu terytorialnego dokonuje minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

3. Wysokość dotacji, o której mowa w ust. 1, dla danej jednostki samorządu terytorialnego jest obliczana jako iloczyn kwoty rocznej, o której mowa w ust. 4, oraz liczby uczniów, którzy w roku bazowym kończą 5 lat lub mniej, w placówkach wychowania przedszkolnego:

1) prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego,
2) dla których ta jednostka samorządu terytorialnego jest organem rejestrującym

– ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego.

4. Kwota roczna dotacji, o której mowa w ust. 1, na każdego ucznia, o którym mowa w ust. 3, bez względu na czas przebywania ucznia w placówce wychowania przedszkolnego, wynosi 1506 zł.

5. Kwota roczna, o której mowa w ust. 4, podlega corocznie waloryzacji prognozowanym średniorocznym wskaźnikiem cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem, określonym w ustawie budżetowej na dany rok kalendarzowy.

6. Wysokość dotacji, o której mowa w ust. 1, obliczona zgodnie z ust. 3 dla gminy, jest pomniejszana o kwotę stanowiącą iloczyn kwoty rocznej w roku, na który jest udzielana dotacja, i liczby uczniów, którzy w roku bazowym kończą 5 lat lub mniej, którym gmina ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, nieprzyjętych w danym roku szkolnym do publicznej placówki wychowania przedszkolnego lub do niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 17 ust. 1, oddziału przedszkolnego w niepublicznej szkole podstawowej, o której mowa w art. 19 ust. 1, lub niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1, którym wójt (burmistrz, prezydent miasta) wbrew obowiązkowi nie wskazał miejsca korzystania z wychowania przedszkolnego, zgodnie z art. 31 ust. 10 ustawy – Prawo oświatowe.

7. Pomniejszenie dotacji nie zwalnia gminy z obowiązku zapewnienia uczniom warunków do realizacji prawa, o którym mowa w art. 31 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe.

8. Jeżeli liczba uczniów uwzględniona do obliczenia dotacji na dany rok budżetowy dla danej jednostki samorządu terytorialnego zgodnie z ust. 3 i 6 jest większa niż średnioroczna liczba uczniów, którzy kończą 5 lat lub mniej odpowiednio w roku bazowym oraz w roku budżetowym w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego oraz w placówkach wychowania przedszkolnego, dla których ta jednostka samorządu terytorialnego jest organem rejestrującym, w roku budżetowym, na który została udzielona dotacja, część dotacji pobrana w nadmiernej wysokości podlega zwrotowi do budżetu państwa.

9. Dotacji, o której mowa w ust. 1, udzielają wojewodowie. Dotację przekazuje się w 12 częściach w terminie do 15. dnia każdego miesiąca, z wyjątkiem pierwszej części, którą przekazuje się niezwłocznie po zwiększeniu wydatków w części budżetu państwa będącej w dyspozycji wojewody, z wyrównaniem za okres od początku roku budżetowego.

10. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

1) tryb udzielania i sposób rozliczania dotacji, o której mowa w ust. 1, w tym sposób ustalania wysokości dotacji podlegającej zwrotowi, oraz sposób ustalania średniorocznej liczby uczniów, o której mowa w ust. 8, a także wzór formularza rocznego rozliczenia wykorzystania dotacji, mając na celu zapewnienie jawności i przejrzystości gospodarowania środkami budżetu państwa;

2) sposób i terminy ustalania informacji o liczbie dzieci, o których mowa w ust. 6, biorąc pod uwagę możliwość wykorzystania środków komunikacji elektronicznej i informatycznych nośników danych.

Rozdział 7

Wyposażenie publicznych i niepublicznych szkół oraz szkolnych punktów konsultacyjnych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe

Art. 54. 1. Uczniowie publicznych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla tych szkół.

2. Uczniowie szkolnych punktów konsultacyjnych, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a ustawy – Prawo oświatowe, oraz szkół, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c ustawy – Prawo oświatowe, które umożliwiają tym uczniom uzupełnienie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej, mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, umożliwiających nauczanie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania uzupełniającego, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe. Do szkolnych punktów konsultacyjnych przepisy ust. 3 i 4 oraz art. 64 stosuje się odpowiednio.

3. Publiczna szkoła podstawowa i szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej nieodpłatnie:

1) wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne, mające postać papierową, lub
2) zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych, mających postać elektroniczną, lub
3) przekazuje uczniom materiały ćwiczeniowe bez obowiązku zwrotu lub je udostępnia.

4. Szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych określa dyrektor publicznej szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, uwzględniając konieczność zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów.

5. Przepisów ust. 1–4 nie stosuje się do szkół dla dorosłych.

Art. 55. 1. Wyposażenie:

1) publicznych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dla klas I–III,
2) publicznych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dla klas IV–VIII

– jest zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego prowadzące te szkoły.

2. W przypadku publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne, zapewnienie sfinansowania kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 1, jest zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego będące dla tych szkół organem rejestrującym.

3. Na realizację zadania, o którym mowa w ust. 1 i 2, jednostka samorządu terytorialnego otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez wojewodę.

4. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 1, publiczna szkoła podstawowa prowadzona przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną otrzymuje, na wniosek, dotację celową z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tej szkoły organem rejestrującym.

5. Dotacja celowa jest obliczana i przyznawana na wyposażenie publicznych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w:

1) podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne, w kwocie do wysokości 75 zł na ucznia – w przypadku klas I–III;
2) materiały ćwiczeniowe w kwocie do wysokości 50 zł na ucznia – w przypadku klas I–III;

3) podręczniki lub materiały edukacyjne, w kwocie do wysokości:
   a) 140 zł na ucznia – w przypadku klasy IV,
   b) 180 zł na ucznia – w przypadku klasy V i VI,
   c) 250 zł na ucznia – w przypadku klasy VII i VIII;
4) materiały ćwiczeniowe w kwocie do wysokości 25 zł na ucznia – w przypadku klas IV–VIII.

6. Kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, oraz kwota refundacji, o której mowa w art. 57 ust. 4, są powiększane przez pomnożenie ich przez wskaźniki:

1) nie mniejsze niż 2 i nie większe niż 3 – w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, z zastrzeżeniem pkt 2 i 3, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o ile uczniowie ci będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów;
2) nie mniejsze niż 5 i nie większe niż 10 – w przypadku uczniów słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o ile uczniowie ci będą korzystać z podręczników do kształcenia specjalnego przeznaczonych dla uczniów słabowidzących, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, wydrukowanych w druku powiększonym;
3) nie mniejsze niż 10 i nie większe niż 25 – w przypadku uczniów niewidomych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o ile uczniowie ci będą korzystać z podręczników do kształcenia specjalnego przeznaczonych dla uczniów niewidomych, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, wydrukowanych w systemie Braille'a lub technologii umożliwiającej ich odczyt przez uczniów niewidomych.

7. Maksymalne kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, mogą podlegać weryfikacji. Weryfikacji dokonuje minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, biorąc pod uwagę liczbę obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na danym etapie edukacyjnym, warunki, jakie muszą spełniać podręczniki oraz kształtowanie się cen podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.

8. Rada Ministrów może określić, w drodze rozporządzenia, maksymalne kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, po weryfikacji, w terminie do końca czerwca roku, w którym jest dokonywana weryfikacja.

9. Maksymalne kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, po weryfikacji obowiązują od roku budżetowego następującego po roku, w którym była dokonana weryfikacja.

10. Koszty obsługi zadania, o którym mowa w ust. 1 i 2, wynoszą 1% przekazanej kwoty dotacji celowej.

Art. 56. 1. Dotacja celowa, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, jest udzielana, z uwzględnieniem kosztów obsługi zadania, o których mowa w art. 55 ust. 10, do wysokości stanowiącej iloczyn liczby uczniów danej klasy, którym należy zapewnić komplet podręczników lub materiałów edukacyjnych, oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6, pod warunkiem że taki komplet podręczników lub materiałów edukacyjnych będzie zapewniał możliwość używania ich przez uczniów tej klasy przez co najmniej trzy kolejne lata szkolne. Następna dotacja celowa na uczniów tej klasy jest udzielana po trzech kolejnych latach szkolnych.

2. Liczba uczniów danej klasy objęta dotacją celową, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, udzielaną zgodnie z ust. 1, jest zwiększana o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy objętych tą dotacją.

3. Dotacja celowa, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 2 i 4, jest udzielana corocznie, z uwzględnieniem kosztów obsługi zadania, o których mowa w art. 55 ust. 10, do wysokości stanowiącej iloczyn liczby uczniów danej klasy, którym należy zapewnić materiały ćwiczeniowe, oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 55 ust. 5 pkt 2 i 4, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6.

4. W ramach łącznej kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, przyznanej na wyposażenie danej publicznej szkoły podstawowej lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, w danym roku budżetowym, w podręczniki lub materiały edukacyjne, dyrektor tej szkoły, ustalając zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych zgodnie z art. 22ab ust. 4 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, może w uzasadnionych przypadkach wyrazić zgodę na zwiększenie kosztu zakupu kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych na każdego ucznia danej klasy, przekraczając odpowiednio kwoty, o których mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 albo 3, informując jednocześnie

organ prowadzący o zwiększeniu kosztu zakupu kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych.

5. W ramach łącznej kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 2 i 4, przyznanej na wyposażenie danej publicznej szkoły podstawowej lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, w danym roku budżetowym, w materiały ćwiczeniowe, dyrektor tej szkoły, ustalając materiały ćwiczeniowe zgodnie z art. 22ab ust. 4 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, może w uzasadnionych przypadkach wyrazić zgodę na zwiększenie kosztu zakupu materiałów ćwiczeniowych na każdego ucznia danej klasy, przekraczając odpowiednio kwoty, o których mowa w art. 55 ust. 5 pkt 2 albo 4, informując jednocześnie organ prowadzący o zwiększeniu kosztu zakupu materiałów ćwiczeniowych.

6. W przypadku kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 55 ust. 5, powiększonych wskaźnikami określonymi w art. 55 ust. 6 i w przepisach wydanych na podstawie art. 61, nie stosuje się przepisów ust. 4 i 5.

7. Dotacja celowa może być wykorzystana także na pokrycie kosztu drukowania i powielania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w celach dydaktycznych lub na zakup urządzeń umożliwiających drukowanie lub powielanie tych podręczników i materiałów, a w przypadku uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – także na zakup sprzętu lub oprogramowania umożliwiającego odczyt podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w postaci elektronicznej.

Art. 57. 1. Jeżeli w latach następujących po roku, w którym udzielono dotacji celowej na wszystkich uczniów danej klasy, istnieje konieczność zapewnienia kompletu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla danej klasy, która nie funkcjonowała w danej szkole lub do tej klasy nie uczęszczali uczniowie, dotacja celowa, o której mowa w art. 55 ust. 5, jest udzielana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby uczniów tej klasy, którym należy zapewnić komplet podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 55 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6. Przepisy art. 56 ust. 4–6 stosuje się.

2. W przypadku gdy w ramach danej klasy nie funkcjonował dany oddział przepis ust. 1 stosuje się odpowiednio. Przepis art. 56 ust. 2 stosuje się.

3. Jeżeli istnieje konieczność zapewnienia odpowiedniego kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych, w tym kompletu dostosowanego do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego, w przypadku gdy:

1) liczba uczniów danej klasy jest większa niż w poprzednim roku szkolnym, a od roku szkolnego rozpoczynającego się w roku, w którym udzielono ostatniej dotacji celowej na wszystkich uczniów tej klasy, nie upłynęły trzy lata szkolne lub
2) liczba uczniów danej klasy nie jest większa niż w poprzednim roku szkolnym, a istnieje konieczność zakupu kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych, w szczególności dostosowanego do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego, z powodu niedokonania zakupu takiego kompletu ze środków ostatniej dotacji celowej udzielonej na wszystkich uczniów tej klasy lub udzielonej w poprzednim roku, jeżeli ostatnią dotację celową na wszystkich uczniów tej klasy udzielono dwa lata temu, lub
3) komplet podręczników lub materiałów edukacyjnych dostosowany do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego został wcześniej przekazany innej szkole, zgodnie z art. 64 ust. 3

– dotacja celowa, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, jest udzielana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby zakupionych brakujących kompletów podręczników lub materiałów edukacyjnych, w tym dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6.

4. Jeżeli w latach następujących po roku, w którym udzielono dotacji celowej na wszystkich uczniów danej klasy na wyposażenie klas IV–VIII publicznej szkoły podstawowej oraz publicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klas IV–VIII szkoły podstawowej, istnieje konieczność zapewnienia, ze względu na zdiagnozowany stopień zaawansowania znajomości danego języka obcego nowożytnego przez uczniów kolejnych roczników tych klas, podręczników lub materiałów edukacyjnych do danego języka obcego nowożytnego innych pod względem poziomu zaawansowania niż zakupione ze środków dotacji celowej, koszt zakupu tych brakujących podręczników lub materiałów edukacyjnych jest refundowany ze środków dotacji celowej przekazanej na wyposażenie tych szkół w podręczniki lub materiały edukacyjne na kolejny rok szkolny. Kwota refundacji zapewnienia tych podręczników lub materiałów edukacyjnych jest

przyznawana do wysokości 25 zł na ucznia, z uwzględnieniem kosztów obsługi zadania, o których mowa w art. 55 ust. 10.

5. Jeżeli w wyniku zwiększenia się liczby uczniów danej klasy w ciągu roku szkolnego środki z przekazanej dotacji celowej nie pokryją kosztu zakupu kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla tych uczniów, koszt zakupu brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych jest refundowany ze środków dotacji celowej przekazanej na wyposażenie publicznych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe na kolejny rok szkolny. Kwota refundacji jest przyznawana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby zakupionych brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 55 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6.

6. Jeżeli w ciągu roku szkolnego istnieje konieczność zakupu dodatkowych kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, w wyniku:

1) dostarczenia do szkoły orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a środki z przekazanej dotacji celowej nie pokryją kosztu zakupu tych kompletów, lub
2) braku możliwości uzyskania tych kompletów z innej szkoły w drodze przekazania, zgodnie z art. 64 ust. 3

– koszt zakupu brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, jest refundowany ze środków dotacji celowej przekazanej na wyposażenie publicznych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe na kolejny rok szkolny. Kwota refundacji jest przyznawana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby zakupionych brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 55 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6.

Art. 58. 1. Dotacja celowa, o której mowa w art. 55 ust. 3, jest przekazywana w terminie od dnia 6 maja do dnia 15 października.

2. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej oraz szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, przekazuje organowi prowadzącemu informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3.

3. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną przekazuje jednostce samorządu terytorialnego, właściwej do udzielenia dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 4, wniosek o udzielenie tej dotacji wraz z informacjami niezbędnymi dla ustalenia wysokości dotacji.

4. Informacje i wniosek, o których mowa w ust. 2 i 3, oraz ich aktualizacje, o których mowa w ust. 7, przekazuje się w terminie od dnia 1 kwietnia do dnia 10 września.

5. Dotacja celowa, o której mowa w art. 55 ust. 4, jest przekazywana w terminie 14 dni od dnia otrzymania dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, przez jednostkę samorządu terytorialnego.

6. Jednostka samorządu terytorialnego, na podstawie informacji i wniosków, o których mowa w ust. 2 i 3, przekazuje do wojewody wniosek o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, w terminie od dnia 15 kwietnia do dnia 15 września. Jednostka samorządu terytorialnego może złożyć więcej niż jeden wniosek.

7. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej oraz szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, o których mowa w ust. 2 i 3, ma obowiązek dokonania aktualizacji informacji i wniosku, o których mowa w ust. 2 i 3, w związku ze zmianą prognozowanej liczby uczniów w danych klasach lub zmianą wyników postępowania rekrutacyjnego do tych szkół.

8. Jednostka samorządu terytorialnego na podstawie informacji i wniosków, o których mowa w ust. 7, ma obowiązek dokonania aktualizacji wniosku, o którym mowa w ust. 6.

9. Jeżeli w wyniku aktualizacji informacji i wniosku, o których mowa w ust. 7, złożonych przez publiczną szkołę podstawową prowadzoną przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną, wnioskowana kwota dotacji celowej ulegnie zmniejszeniu, a dotacja celowa przekazana przez jednostkę samorządu terytorialnego przekracza kwotę wskazaną w aktualizacji informacji i wniosku, szkoła, w terminie 5 dni od

dnia złożenia tej aktualizacji, zwraca jednostce samorządu terytorialnego kwotę dotacji równą różnicy między kwotą, którą szkoła otrzymała, a kwotą wynikającą z aktualizacji.

10. Jeżeli w wyniku aktualizacji wniosku, o której mowa w ust. 8, wnioskowana kwota dotacji celowej ulegnie zmniejszeniu, a dotacja celowa przekazana przez wojewodę jednostce samorządu terytorialnego przekracza kwotę wskazaną w aktualizacji wniosku, jednostka samorządu terytorialnego, w terminie 5 dni od dnia złożenia aktualizacji, zwraca wojewodzie kwotę dotacji równą różnicy między kwotą, którą jednostka samorządu terytorialnego otrzymała, a kwotą wynikającą z aktualizacji.

Art. 59. 1. Dotacja celowa może być wykorzystana do końca roku budżetowego, na który została udzielona.

2. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną rozlicza wykorzystanie dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 4, z łącznej kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, przyznanej na wyposażenie tej szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne, w danym roku budżetowym.

3. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną rozlicza wykorzystanie dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 4, z łącznej kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 2 i 4, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 5 i 6, przyznanej na wyposażenie tej szkoły w materiały ćwiczeniowe, w danym roku budżetowym.

4. Jednostka samorządu terytorialnego rozlicza wykorzystanie dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, z łącznej kwoty dotacji celowej przyznanej, w danym roku budżetowym, na wyposażenie publicznych szkół podstawowych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, w odniesieniu do każdej ze szkół prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego lub szkół, dla której ta jednostka samorządu terytorialnego jest organem rejestrującym.

5. Jednostka samorządu terytorialnego rozlicza wykorzystanie dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, z łącznej kwoty dotacji celowej przyznanej, w danym roku budżetowym, na wyposażenie publicznych szkół podstawowych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe,

w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 5 i 6, w odniesieniu do każdej ze szkół prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego lub szkół, dla których ta jednostka samorządu terytorialnego jest organem rejestrującym.

6. Rozliczenie wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 4, przez dyrektora publicznej szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną oraz zwrot niewykorzystanej dotacji następują w terminie do dnia 15 stycznia następnego roku.

7. Rozliczenie wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, przez jednostkę samorządu terytorialnego oraz zwrot niewykorzystanej dotacji następują w terminie do dnia 31 stycznia następnego roku.

8. Wojewoda sporządza i przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 marca następnego roku, zbiorcze zestawienie wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, przez jednostki samorządu terytorialnego w danym roku budżetowym.

Art. 60. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi corocznie, w drodze rozporządzenia:

1) sposób przekazywania przez dyrektora publicznej szkoły podstawowej lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego oraz dyrektora publicznej szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną jednostkom samorządu terytorialnego informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3 i 4, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, oraz wzór formularza zawierającego te informacje,
2) wzór wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 4, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, szkole podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną,
3) sposób przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego wojewodom wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, oraz wzór wniosku o udzielenie tej dotacji,
4) tryb i terminy udzielania oraz szczegółowy sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji,

5) szczegółowy sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 4, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji

– biorąc pod uwagę możliwość wykorzystania środków komunikacji elektronicznej i informatycznych nośników danych, a także mając na względzie zapewnienie jawności i przejrzystości gospodarowania środkami budżetu państwa.

Art. 61. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, wysokość wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6, biorąc pod uwagę wyniki analiz kształtowania się cen podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, a także możliwość zapewnienia tych podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

Art. 62. 1. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 55 ust. 1, publiczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu państwa. Przepisy art. 55 ust. 5–9, art. 56 i art. 57 stosuje się odpowiednio.

2. Dotacja celowa, o której mowa w ust. 1, jest przekazywana w terminie od dnia 6 maja do dnia 15 października.

3. Dyrektor publicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną przekazuje do ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, w terminie od dnia 1 kwietnia do dnia 10 września, wniosek o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, wraz z informacjami niezbędnymi dla ustalenia wysokości dotacji.

4. Dyrektor publicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną ma obowiązek dokonania aktualizacji informacji i wniosku, o których mowa w ust. 3, w związku ze zmianą prognozowanej liczby uczniów w danych klasach lub zmianą wyników postępowania rekrutacyjnego do tej szkoły.

5. Jeżeli w wyniku aktualizacji informacji i wniosku, o której mowa w ust. 4, złożonej przez publiczną szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną wnioskowana kwota dotacji celowej ulegnie zmniejszeniu, a dotacja celowa przekazana przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego przekracza kwotę wskazaną w aktualizacji informacji i wniosku, szkoła, w terminie 5 dni od dnia złożenia tej aktualizacji, zwraca ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego kwotę dotacji równą różnicy między kwotą, którą ta szkoła otrzymała, a kwotą wynikającą z aktualizacji.

6. Dotacja celowa, o której mowa w ust. 1, może być wykorzystana do końca roku budżetowego, na który została udzielona.

7. Dyrektor publicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną rozlicza wykorzystanie dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, z łącznej kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, udzielonej na wyposażenie tej szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne, w danym roku budżetowym.

8. Dyrektor publicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną rozlicza wykorzystanie dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, z łącznej kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 2 i 4, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 5 i 6, udzielonej na wyposażenie tej szkoły w materiały ćwiczeniowe, w danym roku budżetowym.

9. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego rozlicza wykorzystanie dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, z łącznej kwoty dotacji celowej przyznanej, w danym roku budżetowym, na wyposażenie publicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, w odniesieniu do każdej ze szkół prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne.

10. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego rozlicza wykorzystanie dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, z łącznej kwoty dotacji celowej przyznanej, w danym roku budżetowym, na wyposażenie publicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 5 i 6, w odniesieniu do każdej ze szkół prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne.

11. Rozliczenie wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, przez dyrektora publicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonej przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne oraz zwrot niewykorzystanej dotacji następują w terminie do dnia 15 stycznia następnego roku.

12. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego określi corocznie, w drodze rozporządzenia:

1) sposób przekazywania przez dyrektora publicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, wzór formularza zawierającego te informacje oraz wzór wniosku o udzielenie dotacji,
2) tryb udzielania oraz szczegółowy sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 57 ust. 4–6, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji

– biorąc pod uwagę możliwość wykorzystania środków komunikacji elektronicznej i informatycznych nośników danych, a także mając na względzie zapewnienie jawności i przejrzystości gospodarowania środkami budżetu państwa.

Art. 63. 1. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, za zgodą organu prowadzącego, może ustalić:

1) w zestawie, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, podręczniki lub materiały edukacyjne, których koszt zakupu dla ucznia przekracza kwotę dotacji celowej, o której mowa odpowiednio w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, udzielonej w danym roku budżetowym, z uwzględnieniem przypadku możliwości zwiększenia

kosztu zakupu tych podręczników lub materiałów edukacyjnych, o której mowa w art. 56 ust. 4;

2) materiały ćwiczeniowe, których koszt zakupu na ucznia przekracza kwotę dotacji celowej, o której mowa odpowiednio w art. 55 ust. 5 pkt 2 i 4, udzielonej w danym roku budżetowym, z uwzględnieniem przypadku możliwości zwiększenia kosztu zakupu tych materiałów ćwiczeniowych, o której mowa w art. 56 ust. 5;

3) w zestawie, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, podręczniki lub materiały edukacyjne, których koszt zakupu na ucznia przekracza odpowiednio kwoty dotacji celowej, o których mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6 – w przypadku ustalania w zestawie podręczników lub materiałów edukacyjnych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych;

4) materiały ćwiczeniowe, których koszt zakupu na ucznia przekracza odpowiednio kwoty dotacji celowej, o których mowa w art. 55 ust. 5 pkt 2 i 4, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6 – w przypadku ustalania materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych.

2. W przypadkach, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 2, różnicę między kosztem zakupu dla ucznia kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz zakupu materiałów ćwiczeniowych a wysokością kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 55 ust. 5, z uwzględnieniem przypadku, o którym mowa odpowiednio w art. 56 ust. 4 i 5, pokrywa organ prowadzący publiczną szkołę podstawową lub szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.

3. W przypadkach, o których mowa w ust. 1 pkt 3 i 4, różnicę między kosztem zakupu dla ucznia kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz zakupu materiałów ćwiczeniowych a wysokością kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 55 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6, pokrywa organ prowadzący publiczną szkołę podstawową lub szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.

4. W przypadku, o którym mowa odpowiednio w art. 57 ust. 3 pkt 1 i 2, różnicę między kosztem zakupu dla ucznia kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych, a wysokością kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, z uwzględnieniem przypadku, o którym mowa w art. 56 ust. 4, pokrywa organ prowadzący

publiczną szkołę podstawową lub szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.

Art. 64. 1. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiału edukacyjnego publiczna szkoła podstawowa lub szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej może żądać od rodziców ucznia zwrotu kwoty nieprzekraczającej kosztu zakupu podręcznika lub materiału edukacyjnego. Kwota zwrotu stanowi dochód organu prowadzącego publiczną szkołę podstawową lub szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.

2. W przypadku gdy uczeń niepełnosprawny przechodzi z jednej publicznej szkoły podstawowej lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej do innej publicznej szkoły tego typu, w trakcie roku szkolnego, podręczniki lub materiały edukacyjne, dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tego ucznia, zakupione z dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, z których uczeń korzysta, stają się własnością organu prowadzącego publiczną szkołę podstawową lub szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, do której uczeń przechodzi.

3. W przypadku gdy publiczna szkoła podstawowa lub szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dysponuje wolnymi podręcznikami lub materiałami edukacyjnymi, w tym dostosowanymi do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, zakupionymi z dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, dyrektor publicznej szkoły podstawowej lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, za zgodą organu prowadzącego, przekazuje te podręczniki lub materiały edukacyjne dyrektorowi publicznej szkoły podstawowej lub szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, który wystąpi z wnioskiem o ich przekazanie. Podręczniki lub materiały edukacyjne stają się własnością organu prowadzącego szkołę, której zostały przekazane.

4. W przypadku gdy publiczna szkoła podstawowa lub szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dysponuje wolnymi podręcznikami lub materiałami edukacyjnymi, dostosowanymi do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, zakupionymi z dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3, dyrektor tej szkoły, za zgodą organu prowadzącego, może wypożyczyć te podręczniki lub materiały edukacyjne dyrektorowi publicznej szkoły podstawowej lub

szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, który wystąpi z wnioskiem o ich wypożyczenie.

5. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiału edukacyjnego wypożyczonego innej publicznej szkole podstawowej lub szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, o których mowa w ust. 4, przysługuje zwrot kwoty nieprzekraczającej kosztu zakupu podręcznika lub materiału edukacyjnego. Kwota zwrotu stanowi dochód organu prowadzącego publiczną szkołę podstawową lub szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, która wypożyczyła podręcznik lub materiał edukacyjny.

6. Koszty przekazania lub wypożyczenia podręczników lub materiałów edukacyjnych, o których mowa w ust. 3 i 4, pokrywa publiczna szkoła podstawowa lub szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, która występuje z wnioskiem o przekazanie lub wypożyczenie. Koszty przekazania lub wypożyczenia tych podręczników lub materiałów edukacyjnych mogą być pokryte z dotacji celowej.

7. W przypadku publicznych szkół podstawowych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego może zdecydować, że dochód, o którym mowa w ust. 1 i 5, może być gromadzony na wydzielonym rachunku, o którym mowa w art. 223 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.

8. W przypadku podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz książek pomocniczych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, o których mowa w art. 67 pkt 2, stosuje się przepisy ust. 3, 4 i 6.

Art. 65. 1. W przypadku likwidacji publicznej szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną, podręczniki, materiały edukacyjne lub urządzenia, sprzęt lub oprogramowanie, o których mowa w art. 56 ust. 7, zakupione z dotacji celowej podlegają zwrotowi jednostce samorządu terytorialnego, która udzieliła dotacji celowej.

2. W przypadku likwidacji publicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną, podręczniki, materiały edukacyjne lub urządzenia, sprzęt lub oprogramowanie, o których mowa w art. 56 ust. 7, zakupione z dotacji

celowej podlegają zwrotowi ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

3. W przypadku likwidacji publicznych szkół, o których mowa w ust. 1 i 2, wypożyczone podręczniki lub materiały edukacyjne, o których mowa w art. 64 ust. 4, podlegają zwrotowi odpowiednio jednostce samorządu terytorialnego, która udzieliła dotacji celowej, lub ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

4. W przypadku gdy wartość podręczników, materiałów edukacyjnych lub urządzeń, sprzętu lub oprogramowania, o których mowa w art. 56 ust. 7, podlegających zwrotowi zgodnie z ust. 1 i 2, przewyższa wartość udzielonej dotacji celowej, organ prowadzący publiczne szkoły, o których mowa w ust. 1 i 2, może zwrócić równowartość otrzymanej dotacji odpowiednio jednostce samorządu terytorialnego, która udzieliła dotacji celowej, lub ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

5. W przypadku likwidacji publicznych szkół, o których mowa w ust. 1 i 2, jeżeli podręczniki, materiały edukacyjne lub urządzenia, sprzęt lub oprogramowanie, o których mowa w art. 56 ust. 7, uległy zniszczeniu lub nie zostały zwrócone, organ prowadzący te szkoły zwraca równowartość otrzymanej dotacji odpowiednio jednostce samorządu terytorialnego, która udzieliła dotacji celowej, lub ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

Art. 66. W przypadku szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego zadania i kompetencje organu prowadzącego określone w art. 63 wykonuje odpowiednio wójt (burmistrz, prezydent miasta), zarząd powiatu, zarząd województwa.

Art. 67. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe oraz książki pomocnicze, dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, są dofinansowywane z budżetu państwa przez:

1) udzielanie dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3 i art. 69 ust. 2;
2) możliwość zlecenia opracowania i wydania, w tym dystrybucji podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych lub książek pomocniczych, lub ich części, przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22c ustawy o systemie oświaty.

Art. 68. Podręczniki i książki pomocnicze do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej mogą

być dofinansowywane z budżetu państwa z części, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Art. 69. 1. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 55 ust. 1, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla publicznych szkół podstawowych, niepubliczne szkoły podstawowe otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym.

2. Zapewnienie sfinansowania kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 1, jest zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego będące organem rejestrującym dla niepublicznych szkół podstawowych. Na realizację tego zadania jednostka samorządu terytorialnego otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez wojewodę.

3. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 55 ust. 1, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla publicznych szkół podstawowych, niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu państwa. Przepisy art. 55 ust. 5–9, art. 56, art. 57, art. 62 ust. 2–12 oraz art. 65 ust. 2, 4 i 5 stosuje się odpowiednio.

4. Niepubliczne szkoły podstawowe i szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, które otrzymały dotację celową, o której mowa w ust. 1 i 3, zapewniają uczniom bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, zakupionych z tej dotacji.

5. Do niepublicznych szkół podstawowych stosuje się odpowiednio przepisy art. 55 ust. 5–10, art. 56, art. 57, art. 58 ust. 1 i ust. 3–10, art. 59, art. 65 ust. 1, 4 i 5 oraz przepisy wydane na podstawie art. 60 i art. 61.

Rozdział 8

Finansowanie świadczeń pomocy materialnej

Art. 70. 1. Na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym, o których mowa w art. 90c ust. 2 ustawy o systemie oświaty, gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa.

2. Dotacji, o której mowa w ust. 1, udzielają wojewodowie.

3. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, po zasięgnięciu opinii przedstawicieli samorządu terytorialnego w Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, określi, w drodze rozporządzenia, terminy przekazywania dotacji, o której mowa w ust. 1, gminom oraz sposób ustalania wysokości tej dotacji, uwzględniając:

1) wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie;
2) liczbę osób w wieku od 6 do 18 lat, zameldowanych na terenie gminy na pobyt stały;
3) stosunek liczby uczniów, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i słuchaczy kolegiów służb społecznych, którym przyznano stypendium szkolne, o którym mowa w art. 90c ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, w roku bazowym, do liczby osób zameldowanych na terenie gminy na pobyt stały.

4. Na finansowanie zasiłków szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, w danej gminie przeznacza się nie więcej niż 5% kwoty dotacji, o której mowa w ust. 1.

5. W przypadku gminy, w której wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie jest równy lub niższy od 40% wskaźnika dochodów podatkowych dla wszystkich gmin, kwota dotacji, o której mowa w ust. 1, nie może przekroczyć 95% kwoty świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym udzielonych w roku budżetowym przez gminę, pod warunkiem że kwota stypendiów szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, lub zasiłków szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, przekazana uczniom i uczestnikom zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w roku budżetowym, będzie nie mniejsza niż 95% kwoty naliczonej tej gminie zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ust. 3.

6. W przypadku gminy, w której wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie jest równy lub niższy od 75% i wyższy od 40% wskaźnika dochodów podatkowych dla wszystkich gmin, kwota dotacji, o której mowa w ust. 1, nie może przekroczyć 90% kwoty świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym udzielonych

w roku budżetowym przez gminę, pod warunkiem że kwota stypendiów szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, lub zasiłków szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, przekazana uczniom i uczestnikom zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w roku budżetowym, będzie nie mniejsza niż 95% kwoty naliczonej tej gminie zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ust. 3.

Art. 71. 1. Stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, o których mowa w art. 90c ust. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, są finansowane z dochodów jednostek samorządu terytorialnego, z zastrzeżeniem ust. 4–6.

2. Publiczne szkoły prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne otrzymują środki na stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, o których mowa w art. 90c ust. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, w ramach dotacji, o której mowa w art. 25 ust. 1–4.

3. Niepubliczne szkoły otrzymują środki na stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, o których mowa w art. 90c ust. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, w ramach dotacji, o której mowa w art. 26 ust. 1 i 2.

4. W publicznych szkołach prowadzonych przez ministrów stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, o których mowa w art. 90c ust. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, są finansowane z budżetu państwa z części, których dysponentami są ci ministrowie.

5. Publiczne szkoły artystyczne prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne otrzymują środki na stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, o których mowa w art. 90c ust. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, w ramach dotacji, o której mowa w art. 40 ust. 1.

6. Niepubliczne szkoły artystyczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują środki na stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, o których mowa w art. 90c ust. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, w ramach dotacji, o której mowa w art. 41 ust. 1 i 2.

7. Stypendium Prezesa Rady Ministrów, o którym mowa w art. 90c ust. 3 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, jest finansowane z budżetu państwa, a stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz stypendium ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, o których mowa w art. 90c ust. 3 pkt 3 i 4 ustawy o systemie oświaty, są finansowane z budżetu państwa z części, których dysponentami są ci ministrowie.

Rozdział 9

Finansowanie programów regionalnych, lokalnych i rządowych

Art. 72. Na realizację programów regionalnych lub lokalnych, o których mowa w art. 90t ust. 1 ustawy o systemie oświaty, jednostki samorządu terytorialnego przeznaczają środki własne, a także mogą przeznaczać środki publiczne, o których mowa w art. 5 ust. 1 pkt 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.

Art. 73. 1. Na współfinansowanie programów, o których mowa w art. 90u ust. 1 pkt 2 i 3 ustawy o systemie oświaty, jest przyznawana dotacja celowa, po zapewnieniu udziału środków własnych jednostki samorządu terytorialnego lub organizacji, o których mowa w art. 3 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, albo pozyskaniu przez tę jednostkę lub organizację środków z innych źródeł, na realizację tworzonych regionalnych lub lokalnych programów.

2. Na współfinansowanie programów, o których mowa w art. 90u ust. 1 ustawy o systemie oświaty, mogą być przeznaczane środki zagraniczne w rozumieniu ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o Narodowym Planie Rozwoju (Dz. U. z 2014 r. poz. 1448 i 1856, z 2015 r. poz. 1240, z 2016 r. poz. 1948 oraz z 2017 r. poz. 1566) oraz ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2017 r. poz. 1376 i 1475).

Rozdział 10

Inne dotacje udzielane z budżetu państwa

Art. 74. 1. Minister Obrony Narodowej może udzielić organowi prowadzącemu szkołę, w związku z realizacją zobowiązań Rzeczypospolitej Polskiej wynikających z ratyfikowanych umów międzynarodowych w dziedzinie obronności, których stroną jest Rzeczpospolita Polska, dotacji celowej na dofinansowanie zadań bieżących lub inwestycyjnych.

2. Minister Obrony Narodowej może udzielić organowi prowadzącemu szkołę, która prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą w dziedzinie obronności państwa, dotacji celowej na dofinansowanie zadań bieżących lub inwestycyjnych.

Art. 75. Na realizację zadań, o których mowa w art. 90v ust. 1 ustawy o systemie oświaty, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może udzielić jednostkom samorządu terytorialnego dotacji celowej.

Rozdział 11

Zmiany w przepisach obowiązujących

Art. 76. W ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 1 w ust. 2 w pkt 2 w lit. b średnik zastępuje się przecinkiem i dodaje się lit. c w brzmieniu:

„c) publicznych innych formach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego;”;

2) w art. 6 po pkt 3 dodaje się pkt 3a w brzmieniu:

„3a) doskonalić się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły;”;

3) w art. 6a:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Praca nauczyciela podlega ocenie. Oceny pracy nauczyciela dokonuje się:

1) po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego;

2) po zakończeniu dodatkowego stażu, o którym mowa w art. 9g ust. 8;

3) co 3 lata pracy w szkole od dnia uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego.”,

b) po ust. 1 dodaje się ust. 1a–1g w brzmieniu:

„1a. W przypadku gdy termin, o którym mowa w ust. 1 pkt 3, upływa w okresie odbywania przez nauczyciela kontraktowego lub nauczyciela mianowanego stażu na kolejny stopień awansu zawodowego, oceny pracy dokonuje się po zakończeniu tego stażu.

1b. W razie usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela w pracy, trwającej dłużej niż 3 miesiące, termin, o którym mowa w ust. 1 pkt 3, ulega przedłużeniu o czas tej nieobecności.

1c. W przypadku zmiany miejsca zatrudnienia nauczyciela ocena pracy jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie roku od dnia podjęcia pracy w danej szkole, a termin, o którym mowa w ust. 1 pkt 3, ulega odpowiednio przedłużeniu.

1d. Ocena pracy nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego może być także dokonana w każdym czasie, nie

wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej, z inicjatywy dyrektora szkoły lub na wniosek:

1) nauczyciela;
2) organu sprawującego nadzór pedagogiczny, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli – kuratora oświaty;
3) organu prowadzącego szkołę;
4) rady szkoły;
5) rady rodziców.

1e. Kryteria oceny pracy nauczyciela dotyczą stopnia realizacji obowiązków określonych w art. 6 i art. 42 ust. 2 oraz w art. 5 ustawy – Prawo oświatowe i obejmują wszystkie obszary działalności szkoły odpowiednio do posiadanego stopnia awansu zawodowego.

1f. Kryteria oceny pracy dyrektora szkoły dotyczą stopnia realizacji obowiązków określonych w art. 6 i art. 7 oraz w art. 68 ust. 1, 5 i 6 ustawy – Prawo oświatowe, a w przypadku realizowania przez dyrektora szkoły zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych – także obowiązków określonych w art. 42 ust. 2 oraz w art. 5 ustawy – Prawo oświatowe.

1g. Na ocenę pracy nauczyciela i dyrektora szkoły nie mogą mieć wpływu jego przekonania religijne i poglądy polityczne, a także fakt odmowy wykonania przez niego polecenia służbowego, gdy odmowa taka wynikała z uzasadnionego przekonania, że wydane polecenie było sprzeczne z dobrem ucznia albo dobrem publicznym.”,

c) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Dyrektor szkoły jest obowiązany dokonać oceny pracy nauczyciela w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia złożenia wniosku, a w przypadku oceny pracy dokonywanej z własnej inicjatywy oraz w przypadku, o którym mowa w ust. 1 pkt 3 – w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia powiadomienia nauczyciela na piśmie o rozpoczęciu dokonywania oceny jego pracy.”,

d) po ust. 2 dodaje się ust. 2a i 2b w brzmieniu:

„2a. W przypadkach, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 2, dyrektor szkoły jest obowiązany dokonać oceny pracy nauczyciela w terminie nie dłuższym niż 21 dni od dnia złożenia sprawozdania, o którym mowa w art. 9c ust. 3.

2b. Do okresów, o których mowa w ust. 2 i 2a, nie wlicza się okresów usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela w pracy, trwającej dłużej niż 14 dni, oraz okresów ferii szkolnych wynikających z przepisów w sprawie organizacji roku szkolnego, a w przypadku nauczycieli zatrudnionych w szkołach, w których nie są przewidziane ferie szkolne – okresów urlopu wypoczynkowego trwającego nieprzerwanie co najmniej 14 dni kalendarzowych.”,

e) ust. 4 i 5 otrzymują brzmienie:

„4. Ocena pracy nauczyciela ma charakter opisowy i jest zakończona stwierdzeniem uogólniającym:

1) ocena wyróżniająca;
2) ocena bardzo dobra;
3) ocena dobra;
4) ocena negatywna.

5. Oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, który przy jej dokonywaniu:

1) zasięga opinii rady rodziców, z wyjątkiem szkół i placówek, w których nie tworzy się rad rodziców;
2) w przypadku nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego – zasięga opinii opiekuna stażu o dorobku zawodowym nauczyciela za okres stażu;
3) może zasięgnąć opinii samorządu uczniowskiego;
4) na wniosek nauczyciela zasięga, a z własnej inicjatywy może zasięgnąć opinii właściwego doradcy metodycznego na temat pracy nauczyciela, a w przypadku braku takiej możliwości – opinii innego nauczyciela dyplomowanego lub mianowanego, a w przypadku nauczyciela publicznego kolegium pracowników służb społecznych – opinii opiekuna naukowo-dydaktycznego.”,

f) po ust. 5 dodaje się ust. 5a–5f w brzmieniu:

„5a. Rada rodziców przedstawia pisemną opinię w terminie 14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie pracy nauczyciela. Nieprzedstawienie opinii przez radę rodziców nie wstrzymuje dokonywania oceny pracy.

5b. W przypadku gdy dyrektorem szkoły jest osoba niebędąca nauczycielem, oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem

zajmującym inne stanowisko kierownicze i sprawującym w tej szkole nadzór pedagogiczny, a w przypadku innych form wychowania przedszkolnego, przedszkoli, szkół i placówek, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2 – oceny pracy nauczycieli dokonuje nauczyciel upoważniony przez organ prowadzący.

5c. W przypadku gdy dyrektorem szkoły jest osoba niebędąca nauczycielem, oceny pracy nauczyciela zajmującego inne stanowisko kierownicze i sprawującego w tej szkole nadzór pedagogiczny dokonuje dyrektor szkoły w porozumieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli – w porozumieniu z kuratorem oświaty.

5d. W przypadku uzupełniania przez nauczyciela tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć na podstawie art. 22 ust. 1 oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, w której nauczyciel uzupełnia obowiązkowy wymiar zajęć.

5e. W przypadku, o którym mowa w art. 22 ust. 3, oceny pracy nauczyciela po zakończeniu stażu na kolejny stopień awansu zawodowego dokonuje dyrektor szkoły wyznaczony przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z dyrektorami szkół, w których nauczyciel odbywał staż.

5f. Oceny pracy nauczyciela, któremu powierzono zadania doradcy metodycznego dokonuje dyrektor szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony, po uzyskaniu oceny pracy dokonanej przez dyrektora właściwej placówki doskonalenia nauczycieli, w zakresie dotyczącym wykonywania zadań doradcy metodycznego.”,

g) ust. 6 i 7 otrzymują brzmienie:

„6. Oceny pracy dyrektora szkoły, nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, oraz nauczyciela pełniącego w zastępstwie obowiązki dyrektora szkoły przez okres co najmniej sześciu miesięcy dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, a w przypadku gdy organ prowadzący szkołę jest jednocześnie organem sprawującym nadzór pedagogiczny – oceny dokonuje ten organ. W przypadku placówek doskonalenia nauczycieli, oceny pracy dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli, nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli, oraz nauczyciela pełniącego w zastępstwie obowiązki dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli przez okres

co najmniej sześciu miesięcy dokonuje kurator oświaty w porozumieniu z organem prowadzącym placówkę.

7. Organ, o którym mowa w ust. 6, dokonuje oceny pracy dyrektora szkoły, nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, oraz nauczyciela pełniącego w zastępstwie obowiązki dyrektora szkoły przez okres co najmniej sześciu miesięcy po zasięgnięciu opinii rady szkoły i zakładowych organizacji związkowych działających w tej szkole.”,

h) po ust. 7 dodaje się ust. 7a w brzmieniu:

„7a. Do oceny pracy, o której mowa w ust. 6, przepisy ust. 2–2b stosuje się odpowiednio.”,

i) po ust. 8 dodaje się ust. 8a i 8b w brzmieniu:

„8a. Nauczyciel, po ustaleniu oceny jego pracy, otrzymuje kartę oceny pracy zawierającą ocenę pracy, jej uzasadnienie oraz pouczenie o możliwości wniesienia odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny.

8b. Przy dokonywaniu oceny pracy do doręczeń stosuje się odpowiednio przepisy art. 39, art. 42, art. 43, art. 44, art. 46 i art. 47 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1257).”;

j) ust. 9 i 10 otrzymują brzmienie:

„9. Od ustalonej oceny pracy, w terminie 14 dni od dnia jej doręczenia, przysługuje:

1) nauczycielowi – prawo wniesienia odwołania, za pośrednictwem dyrektora szkoły, do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli – prawo wniesienia odwołania, za pośrednictwem dyrektora placówki, do kuratora oświaty;

2) dyrektorowi szkoły, nauczycielowi, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, oraz nauczycielowi pełniącemu w zastępstwie obowiązki dyrektora szkoły przez okres co najmniej sześciu miesięcy, a także dyrektorowi placówki doskonalenia nauczycieli, nauczycielowi, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli, oraz nauczycielowi pełniącemu w zastępstwie obowiązki dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli przez okres co najmniej sześciu

miesięcy – prawo złożenia wniosku o ponowne ustalenie oceny jego pracy do organu, który tę ocenę ustalił.

10. Odwołanie albo wniosek o ponowne ustalenie oceny pracy rozpatruje zespół oceniający powołany przez organ, o którym mowa w ust. 9.”,

k) po ust. 10 dodaje się ust. 10a–10c w brzmieniu:

„10a. Organ, o którym mowa w ust. 9, w terminie 30 dni od dnia otrzymania odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy, po rozpatrzeniu odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy przez zespół oceniający:

1) podtrzymuje ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ, o którym mowa w ust. 6, albo
2) uchyla ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ, o którym mowa w ust. 6, oraz ustala nową ocenę pracy nauczyciela, albo
3) uchyla ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ, o którym mowa w ust. 6, oraz przekazuje sprawę do ponownego ustalenia oceny pracy, jeżeli ocena pracy została dokonana z naruszeniem prawa.

10b. Ocena pracy ustalona przez organ, o którym mowa w ust. 9, w wyniku odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy jest sporządzana w formie pisemnej i zawiera uzasadnienie.

10c. Ocena pracy ustalona przez organ, o którym mowa w ust. 9, jest ostateczna.”,

l) ust. 12 otrzymuje brzmienie:

„12. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w stosunku do nauczycieli szkół artystycznych, zakładów poprawczych, schronisk dla nieletnich odpowiednio – minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Minister Sprawiedliwości, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, określi, w drodze rozporządzenia, szczegółowe kryteria i tryb dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, szczegółowy zakres informacji zawartych w karcie oceny pracy, skład i sposób powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowy tryb postępowania odwoławczego, mając na uwadze konieczność zapewnienia odpowiedniego poziomu wykonywania pracy przez nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, a w przypadku nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze także wykonywania obowiązków związanych

z zajmowanym stanowiskiem, zróżnicowania szczegółowych kryteriów oceny pracy dla poszczególnych stopni awansu zawodowego oraz uwzględnienia w szczegółowych kryteriach oceny pracy dokonywanej po zakończeniu stażu stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela.”,

m) uchyla się ust. 13,

n) dodaje się ust. 14–18 w brzmieniu:

„14. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej oraz zakładowych organizacji związkowych będących jednostkami organizacyjnymi organizacji związkowych reprezentatywnych w rozumieniu ustawy z dnia 24 lipca 2015 r. o Radzie Dialogu Społecznego i innych instytucjach dialogu społecznego (Dz. U. poz. 1240) albo jednostkami organizacyjnymi organizacji związkowych wchodzących w skład organizacji związkowych reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego, zrzeszających nauczycieli, które przedstawiły dyrektorowi szkoły informację, o której mowa w art. 25^1 ust. 2 ustawy o związkach zawodowych, ustala regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczycieli, odnoszące się do poziomu spełniania poszczególnych kryteriów oceny pracy nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz uwzględniające specyfikę pracy w danej szkole.

15. W przypadku gdy dyrektorem szkoły jest osoba niebędąca nauczycielem, regulamin, o którym mowa w ust. 14, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem zajmującym inne stanowisko kierownicze i sprawującym w tej szkole nadzór pedagogiczny, a w przypadku innych form wychowania przedszkolnego, przedszkoli, szkół i placówek, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2 – nauczyciel upoważniony przez organ prowadzący, po zasięgnięciu opinii, o których mowa w ust. 14.

16. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organami prowadzącymi szkoły, a w przypadku gdy organ prowadzący szkołę jest jednocześnie organem sprawującym nadzór pedagogiczny – ten organ, po zasięgnięciu opinii organizacji związkowych zrzeszających nauczycieli, reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego, oraz organizacji związkowych, reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego, w skład których wchodzą organizacje związkowe zrzeszające nauczycieli, ustala regulamin określający wskaźniki oceny pracy

dyrektorów szkół, nauczycieli, którym czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły oraz nauczycieli pełniących w zastępstwie obowiązki dyrektora szkoły przez okres co najmniej sześciu miesięcy, odnoszące się do poziomu spełniania poszczególnych kryteriów oceny pracy, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie ust. 12, oraz uwzględniające specyfikę pracy w szkołach, w których dany organ sprawuje nadzór.

17. W przypadku placówek doskonalenia nauczycieli, regulamin określający wskaźniki oceny pracy dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli, nauczycieli, którym czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli, oraz nauczycieli pełniących w zastępstwie obowiązki dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli przez okres co najmniej sześciu miesięcy, odnoszące się do spełniania poszczególnych kryteriów oceny pracy, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie ust. 12, oraz uwzględniające specyfikę pracy w tych placówkach, ustala kurator oświaty w porozumieniu z organami prowadzącymi placówki doskonalenia nauczycieli, po zasięgnięciu opinii organizacji związkowych zrzeszających nauczycieli, reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego, oraz organizacji związkowych, reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego, w skład których wchodzą organizacje związkowe zrzeszające nauczycieli.

18. Jeżeli organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku placówek doskonalenia nauczycieli – kurator oświaty, nie uzyska porozumienia z organem prowadzącym szkołę albo placówkę doskonalenia nauczycieli w sprawie regulaminu, o którym mowa w ust. 16 i 17, regulamin ten ustala odpowiednio organ sprawujący nadzór pedagogiczny albo kurator oświaty.”;

4) w art. 9a dodaje się ust. 5 w brzmieniu:

„5. Nauczyciele akademiccy posiadający stopień naukowy oraz legitymujący się co najmniej 5-letnim okresem pracy w szkole wyższej, z dniem nawiązania stosunku pracy w szkole uzyskują stopień nauczyciela mianowanego.”;

5) w art. 9b:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Warunkiem nadania nauczycielowi kolejnego stopnia awansu zawodowego jest spełnienie wymagań kwalifikacyjnych, o których mowa w art. 9

ust. 1 pkt 1 oraz ust. 2 i 3, odbycie stażu, z zastrzeżeniem art. 9e ust. 1–3, zakończonego co najmniej dobrą oceną pracy, oraz:

1) w przypadku nauczyciela stażysty – zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną;
2) w przypadku nauczyciela kontraktowego – zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną;
3) w przypadku nauczyciela mianowanego – uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej po dokonaniu analizy dorobku zawodowego nauczyciela i przeprowadzonej rozmowie.”,

b) ust. 4 i 5 otrzymują brzmienie:

„4. Nauczycielom spełniającym warunki, o których mowa w ust. 1, oraz nauczycielom zatrudnionym w trybie art. 9a ust. 3, 4 lub 5, w drodze decyzji administracyjnej, stopień awansu zawodowego nadaje:

1) stopień nauczyciela kontraktowego – dyrektor szkoły;
2) stopień nauczyciela mianowanego – organ prowadzący szkołę;
3) stopień nauczyciela dyplomowanego – organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli, z wyjątkiem placówek doskonalenia nauczycieli, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14 ustawy – Prawo oświatowe – kurator oświaty;
4) nauczycielom, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1 i 1b oraz art. 9e ust. 3, odpowiedni stopień – właściwy minister.

5. Akt nadania stopnia awansu zawodowego zawiera w szczególności: nazwę komisji kwalifikacyjnej lub egzaminacyjnej, numer i datę wydania zaświadczenia o uzyskaniu akceptacji lub zdaniu egzaminu, stopień awansu zawodowego, a także informację o poziomie wykształcenia nauczyciela. W przypadku uzyskania stopnia awansu zawodowego z mocy prawa albo w sposób określony w art. 9a ust. 3, 4 lub 5 akt nadania stopnia awansu zawodowego nie zawiera odpowiednio nazwy komisji kwalifikacyjnej lub egzaminacyjnej, numeru i daty wydania zaświadczenia o akceptacji lub zdaniu egzaminu.”,

c) ust. 7 otrzymuje brzmienie:

„7. Organami wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego w sprawach, o których mowa w ust. 4 pkt 1–3 oraz ust. 6, są odpowiednio:

1) w stosunku do dyrektora szkoły – organ prowadzący szkołę, a w przypadku, gdy dyrektor szkoły jest jednocześnie osobą prowadzącą szkołę – organ sprawujący nadzór pedagogiczny;

2) w stosunku do organu prowadzącego szkołę – organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli, z wyjątkiem placówek doskonalenia nauczycieli, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14 ustawy – Prawo oświatowe – kurator oświaty;

3) w stosunku do organu sprawującego nadzór pedagogiczny – właściwy minister;

4) w stosunku do kuratora oświaty – minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.”;

6) w art. 9c:

a) w ust. 1 pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„1) nauczyciela kontraktowego – rok i 9 miesięcy;”,

b) ust. 5 otrzymuje brzmienie:

„5. Zadaniem opiekuna stażu, o którym mowa w ust. 4, jest udzielanie nauczycielowi pomocy, w szczególności w przygotowaniu i realizacji w okresie stażu planu rozwoju zawodowego nauczyciela, oraz opracowanie opinii o dorobku zawodowym nauczyciela za okres stażu.”,

c) uchyla się ust. 6–11;

7) w art. 9d:

a) ust. 3 i 4 otrzymują brzmienie:

„3. Przepisy ust. 1 i 2 stosuje się również do dodatkowego stażu, o którym mowa w art. 9g ust. 8.

4. Nauczyciel kontraktowy może rozpocząć staż na stopień nauczyciela mianowanego po przepracowaniu w szkole co najmniej 3 lat, a nauczyciel mianowany może rozpocząć staż na stopień nauczyciela dyplomowanego po

przepracowaniu w szkole co najmniej 4 lat od dnia nadania poprzedniego stopnia awansu zawodowego.”,

b) po ust. 4 dodaje się ust. 4a w brzmieniu:

„4a. Nauczyciel kontraktowy i nauczyciel mianowany, legitymujący się wyróżniającą oceną pracy, może rozpocząć staż na kolejny stopień awansu zawodowego po przepracowaniu w szkole co najmniej 2 lat od dnia nadania poprzedniego stopnia awansu zawodowego.”,

c) ust. 7 otrzymuje brzmienie:

„7. Nauczyciel stażysta i nauczyciel kontraktowy składają wniosek o podjęcie postępowania egzaminacyjnego w roku otrzymania co najmniej dobrej oceny pracy dokonanej w przypadkach, o których mowa w art. 6a ust. 1 pkt 1 lub 2. Nauczyciel mianowany może złożyć wniosek o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego w okresie 3 lat od dnia otrzymania co najmniej dobrej oceny pracy dokonanej w przypadkach, o których mowa w art. 6a ust. 1 pkt 1 lub 2. W razie niedotrzymania terminów złożenia wniosków nauczyciele ci są obowiązani do ponownego odbycia stażu w pełnym wymiarze.”;

8) w art. 9e ust. 1–3 otrzymują brzmienie:

„1. Dyrektor szkoły posiadający na tym stanowisku nieprzerwany okres pracy wynoszący co najmniej 3 lata, a w przypadku nauczyciela posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora co najmniej 2 lata, oraz legitymujący się wyróżniającą oceną pracy może złożyć wniosek o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego po upływie 5 lat od dnia nadania stopnia nauczyciela mianowanego, a w przypadku nauczyciela posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora po upływie 4 lat.

2. Nauczyciel mianowany, o którym mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1 i 1b, zatrudniony na stanowisku, na którym wymagane są kwalifikacje pedagogiczne, posiadający nieprzerwany okres pracy na tym stanowisku wynoszący co najmniej 3 lata, a w przypadku nauczyciela posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora co najmniej 2 lata, może złożyć wniosek o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego po upływie 5 lat od dnia nadania stopnia nauczyciela mianowanego, a w przypadku nauczyciela posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora po upływie 4 lat.

3. Nauczyciel urlopowany lub zwolniony z obowiązku świadczenia pracy na podstawie ustawy o związkach zawodowych, którego okres urlopowania lub zwolnienia z obowiązku świadczenia pracy trwa nieprzerwanie co najmniej 3 lata, może złożyć wniosek o podjęcie postępowania egzaminacyjnego o awans na stopień nauczyciela mianowanego lub wniosek o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego odpowiednio po upływie 5 lat od dnia nadania stopnia nauczyciela kontraktowego i po upływie 5 lat od dnia nadania stopnia nauczyciela mianowanego.”;

9) w art. 9f:

a) ust. 2 i 3 otrzymują brzmienie:

„2. Nauczycielowi kontraktowemu i nauczycielowi mianowanemu, którzy w okresie trwania stażu zmienili miejsce zatrudnienia, do stażu, o którym mowa w art. 9c ust. 1 pkt 2, zalicza się okres dotychczas odbytego stażu, jeżeli podjęli zatrudnienie w szkole nie później niż w okresie 3 miesięcy po ustaniu poprzedniego stosunku pracy i za okres dotychczas odbytego stażu otrzymali co najmniej dobrą ocenę pracy.

3. Ocenę pracy, o której mowa w ust. 2, uwzględnia się przy dokonywaniu oceny pracy nauczyciela po zakończeniu całego stażu.”,

b) dodaje się ust. 4 w brzmieniu:

„4. W przypadku przywrócenia nauczyciela do pracy, do stażu, o którym mowa w art. 9c ust. 1, zalicza się okres stażu odbytego przed rozwiązaniem lub wygaśnięciem stosunku pracy.”;

10) w art. 9g:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Komisję egzaminacyjną dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela kontraktowego powołuje dyrektor szkoły. W skład komisji wchodzą:

1) dyrektor lub wicedyrektor szkoły, jako przewodniczący komisji;
2) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
3) przedstawiciel organu prowadzącego szkołę;
4) ekspert z listy ekspertów prowadzonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
5) opiekun stażu.”,

b) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Komisję kwalifikacyjną dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego powołuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli, z wyjątkiem placówek doskonalenia nauczycieli, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14 ustawy – Prawo oświatowe – kurator oświaty. W skład komisji wchodzą:

1) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli, z wyjątkiem placówek doskonalenia nauczycieli, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14 ustawy – Prawo oświatowe – przedstawiciel kuratora oświaty, jako jej przewodniczący, a w przypadku nauczyciela, o którym mowa w art. 9e ust. 1 – także przedstawiciel organu prowadzącego szkołę;
2) dyrektor szkoły, z wyjątkiem przypadku gdy o awans ubiega się dyrektor szkoły;
3) trzej eksperci z listy ekspertów prowadzonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.”,

c) w ust. 6 w pkt 6 kropkę zastępuje się średnikiem oraz dodaje się pkt 7 w brzmieniu:

„7) urzędzie ministra właściwego do spraw środowiska – minister właściwy do spraw środowiska.”,

d) ust. 8 otrzymuje brzmienie:

„8. Nauczyciel, który nie uzyskał akceptacji lub nie zdał egzaminu odpowiednio przed komisjami, o których mowa w ust. 1–3, może ponownie złożyć wniosek o podjęcie odpowiednio postępowania egzaminacyjnego lub kwalifikacyjnego po odbyciu, na wniosek nauczyciela i za zgodą dyrektora szkoły, dodatkowego stażu w wymiarze 9 miesięcy, z tym że:

1) nauczyciel stażysta i nauczyciel kontraktowy mogą przystąpić ponownie do egzaminu przed komisją egzaminacyjną tylko jeden raz w danej szkole;
2) nauczyciel mianowany, w przypadku powtórnego nieuzyskania akceptacji, przed kolejnym ubieganiem się o uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej jest obowiązany do odbycia stażu w wymiarze określonym w art. 9c ust. 1 pkt 2.”,

e) po ust. 8a dodaje się ust. 8b w brzmieniu:

„8b. W przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1a, egzamin, o którym mowa w art. 9b ust. 1 pkt 1, może być przeprowadzany w formie wideokonferencji przy wykorzystaniu narzędzi teleinformatycznych umożliwiających przesyłanie dźwięku i obrazu w czasie rzeczywistym.”;

11) art. 9h otrzymuje brzmienie:

„Art. 9h. 1. Nadzór nad czynnościami podejmowanymi w postępowaniu o nadanie nauczycielom stopnia awansu zawodowego przez:

1) dyrektorów szkół, organy prowadzące szkoły oraz komisje, o których mowa w art. 9g ust. 1 i 2 – sprawuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku placówek doskonalenia nauczycieli, z wyjątkiem placówek doskonalenia nauczycieli, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14 ustawy – Prawo oświatowe – kurator oświaty;

2) organy sprawujące nadzór pedagogiczny, kuratora oświaty oraz komisje, o których mowa w art. 9g ust. 3, 6a i 7a – sprawuje właściwy minister.

2. Czynności, o których mowa w ust. 1, podjęte z naruszeniem przepisów ustawy, przepisów o kwalifikacjach nauczycieli lub przepisów wydanych na podstawie art. 9g ust. 10, są nieważne. Nieważność czynności stwierdza, w drodze decyzji administracyjnej, odpowiednio organ sprawujący nadzór pedagogiczny, kurator oświaty lub właściwy minister.”;

12) w art. 9i ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Wnioski do Kapituły o nadanie tytułu honorowego profesora oświaty składa organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli, z wyjątkiem placówek doskonalenia nauczycieli, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14 ustawy – Prawo oświatowe – kurator oświaty.”;

13) w art. 10:

a) ust. 2 i 3 otrzymują brzmienie:

„2. Z osobą posiadającą wymagane kwalifikacje, rozpoczynającą pracę w szkole, stosunek pracy nawiązuje się na podstawie umowy o pracę na czas określony obejmujący 2 lata szkolne w celu odbycia stażu wymaganego do uzyskania awansu na stopień nauczyciela kontraktowego, z zastrzeżeniem ust. 7. W przypadkach, o których mowa w art. 9g ust. 8, w razie ustalenia dodatkowego

stażu, z nauczycielem stażystą nawiązuje się stosunek pracy na czas określony na kolejny rok szkolny.

3. W szczególnych przypadkach uzasadnionych potrzebami szkoły z osobą, o której mowa w ust. 2, legitymującą się wymaganym poziomem wykształcenia, lecz nieposiadającą przygotowania pedagogicznego, dopuszczalne jest nawiązanie stosunku pracy, o ile osoba ta zobowiąże się do uzyskania przygotowania pedagogicznego w trakcie odbywania stażu.”,

b) ust. 8a otrzymuje brzmienie:

„8a. W celu potwierdzenia spełniania warunku, o którym mowa w ust. 5 pkt 4, nauczyciel, przed nawiązaniem stosunku pracy, jest obowiązany przedstawić dyrektorowi szkoły informację z Krajowego Rejestru Karnego, z wyjątkiem przypadku gdy z nauczycielem jest nawiązywany kolejny stosunek pracy w tej samej szkole w ciągu 3 miesięcy od dnia rozwiązania albo wygaśnięcia na podstawie art. 20 ust. 5c poprzedniego stosunku pracy.”;

14) po art. 10 dodaje się art. 10a w brzmieniu:

„Art. 10a. W przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach i placówkach, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2, nauczycieli zatrudnia się na podstawie umowy o pracę, zgodnie z ustawą z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy (Dz. U. z 2016 r. poz. 1666, 2138 i 2255 oraz z 2017 r. poz. 60 i 962).”;

15) uchyla się art. 19;

16) w art. 20 ust. 6 otrzymuje brzmienie:

„6. Nauczyciel przeniesiony w stan nieczynny zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatku socjalnego, o którym mowa w art. 54 ust. 5, do czasu wygaśnięcia stosunku pracy.”;

17) w art. 22:

a) po ust. 2a dodaje się ust. 2b w brzmieniu:

„2b. W razie powstania możliwości podjęcia przez nauczyciela, któremu ograniczono wymiar zatrudnienia, pracy w wymiarze wyższym niż wynikający z tego ograniczenia, w tej samej szkole, na tym samym lub za zgodą nauczyciela na innym stanowisku, pod warunkiem posiadania przez nauczyciela wymaganych kwalifikacji, dyrektor szkoły ma obowiązek w pierwszej kolejności zwiększenia wymiaru zatrudnienia tego nauczyciela.”,

b) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. W przypadku, o którym mowa w ust. 3, organ sprawujący nadzór pedagogiczny wyznacza dyrektora szkoły, który wykonuje czynności związane z odbywaniem stażu przez nauczyciela, w tym powołuje opiekuna stażu, dokonuje oceny pracy nauczyciela po zakończeniu stażu oraz wskazuje nauczycielowi właściwego dyrektora szkoły lub właściwy organ do złożenia wniosku o podjęcie odpowiednio postępowania kwalifikacyjnego lub egzaminacyjnego.”;

18) w art. 23 w ust. 1 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) w razie czasowej niezdolności nauczyciela do pracy spowodowanej chorobą, jeżeli okres tej niezdolności przekracza 182 dni, a jeżeli niezdolność do pracy została spowodowana gruźlicą lub występuje w trakcie ciąży – 270 dni, przy czym do okresu niezdolności do pracy wlicza się również przypadające w tym okresie przerwy obejmujące dni, w których w szkole, zgodnie z odrębnymi przepisami, nie odbywają się zajęcia; w szczególnie uzasadnionych wypadkach okres nieobecności w pracy może być przedłużony o kolejne 12 miesięcy, o ile nauczyciel uzyska prawo do świadczenia rehabilitacyjnego, o którym mowa w przepisach dotyczących świadczeń pieniężnych z ubezpieczenia społecznego w razie choroby i macierzyństwa, lub zostanie mu udzielony urlop dla poratowania zdrowia;”;

19) w art. 27:

a) uchyla się ust. 2,

b) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Do rozwiązania stosunku pracy z nauczycielem zatrudnionym na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony stosuje się również przepisy art. 23 ust. 1 pkt 2, 3, 5 i 6, ust. 2 pkt 3, 5 i 6 oraz ust. 3–5.”;

20) w art. 30:

a) w ust. 1:

– pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) dodatków: za wysługę lat, motywacyjnego, za wyróżniającą pracę, funkcyjnego oraz za warunki pracy;”,

– pkt 4 otrzymuje brzmienie:

„4) nagród i innych świadczeń wynikających ze stosunku pracy, z wyłączeniem świadczeń z zakładowego funduszu świadczeń socjalnych i dodatku socjalnego, o którym mowa w art. 54 ust. 5.”,

b) ust. 7 otrzymuje brzmienie:

„7. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, Ministrem Obrony Narodowej, ministrem właściwym do spraw rolnictwa, ministrem właściwym do spraw środowiska, ministrem właściwym do spraw gospodarki morskiej, ministrem właściwym do spraw żeglugi śródlądowej i ministrem właściwym do spraw rybołówstwa określi, w drodze rozporządzenia, dla nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez ministrów wysokość stawek dodatków, o których mowa w ust. 1 pkt 2, z zastrzeżeniem art. 33, oraz szczegółowe warunki przyznawania tych dodatków, szczegółowe warunki obliczania i wypłacania wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw, wysokość i warunki wypłacania składników wynagrodzenia, o których mowa w ust. 1 pkt 4, o ile nie zostały one określone w przepisach ustawy lub w odrębnych przepisach, z zastrzeżeniem ust. 7a, uwzględniając wysokości średniego wynagrodzenia nauczycieli, o których mowa w ust. 3, oraz zróżnicowanie szkół prowadzonych przez poszczególnych ministrów.”,

c) ust. 8 otrzymuje brzmienie:

„8. Środki niezbędne na średnie wynagrodzenia nauczycieli, o których mowa w ust. 3, wraz z pochodnymi od wynagrodzeń, środki na dodatek za wyróżniającą pracę, środki na odpis, o którym mowa w art. 53 ust. 1, oraz środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego, o których mowa w art. 70a ust. 1, są zagwarantowane przez państwo w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.”;

21) po art. 33 dodaje się art. 33a w brzmieniu:

„Art. 33a. 1. Nauczycielowi dyplomowanemu legitymującemu się co najmniej trzyletnim okresem pracy w szkole od dnia nadania stopnia nauczyciela dyplomowanego oraz wyróżniającą oceną pracy przysługuje dodatek za wyróżniającą pracę w wysokości 16% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej.

2. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 1, zatrudniony w niepełnym wymiarze zajęć, ma prawo do dodatku za wyróżniającą pracę w wysokości proporcjonalnej do wymiaru zatrudnienia.

3. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 1, nabywa prawo do dodatku za wyróżniającą pracę:

1) z dniem 1 stycznia – w przypadku uzyskania ostatecznej wyróżniającej oceny pracy w okresie od dnia 1 lipca do dnia 31 grudnia roku poprzedzającego dany rok kalendarzowy;

2) z dniem 1 września – w przypadku uzyskania ostatecznej wyróżniającej oceny pracy w okresie od dnia 1 stycznia do dnia 30 czerwca danego roku kalendarzowego.

4. Prawo do dodatku za wyróżniającą pracę wygasa z ostatnim dniem miesiąca kalendarzowego, w którym uzyskana przez nauczyciela ocena pracy niższa niż ocena wyróżniająca stała się ostateczna.

5. Dodatku za wyróżniającą pracę nie uwzględnia się przy obliczaniu kwot wydatkowanych na średnie wynagrodzenia nauczycieli, o których mowa w art. 30 ust. 3.”;

22) w art. 39:

a) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Wynagrodzenie wypłaca się nauczycielowi miesięcznie lub jednorazowo z dołu w ostatnim dniu miesiąca. Jeżeli ostatni dzień miesiąca jest dniem ustawowo wolnym od pracy, wynagrodzenie wypłaca się w dniu poprzedzającym ten dzień, a w przypadkach szczególnie uzasadnionych wynagrodzenie może być wypłacone w jednym z ostatnich pięciu dni miesiąca.”,

b) uchyla się ust. 4;

23) w art. 42:

a) w ust. 3 w tabeli dodaje się lp. 12 i 13 w brzmieniu:

1	2	3
„12	Nauczyciele: pedagodzy, psycholodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni, doradcy zawodowi, z wyjątkiem nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych	22
13	Nauczyciele posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudniani dodatkowo	20”

	w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym	

b) po ust. 5b dodaje się ust. 5c w brzmieniu:

„5c. Nauczycielom realizującym w ramach stosunku pracy obowiązki określone dla stanowisk o różnym tygodniowym obowiązkowym wymiarze godzin zajęć tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć ustala się jako iloraz łącznej liczby realizowanych godzin i sumy części etatów realizowanych w ramach poszczególnych tygodniowych wymiarów godzin zajęć, przy czym wynik zaokrągla się do pełnych godzin w ten sposób, że czas zajęć do pół godziny pomija się, a powyżej pół godziny liczy się za pełną godzinę. Godziny wyliczone ponad ten wymiar stanowią godziny ponadwymiarowe.”,

c) po ust. 6 dodaje się ust. 6a w brzmieniu:

„6a. Dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły oraz innym nauczycielom, o których mowa w ust. 6, korzystającym z obniżenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć, nie przydziela się godzin ponadwymiarowych, chyba że jest to konieczne dla zapewnienia realizacji ramowego planu nauczania w jednym oddziale.”,

d) w ust. 7 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć nauczycieli szkół niewymienionych w ust. 3, nauczycieli szkół, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1a, nauczycieli prowadzących kształcenie w formie zaocznej, nauczycieli kolegiów pracowników służb społecznych, nauczycieli kształcenia na odległość, bibliotekarzy bibliotek pedagogicznych oraz zasady zaliczania do wymiaru godzin poszczególnych zajęć w formie zaocznej i w kształceniu na odległość.”,

e) po ust. 7a dodaje się ust. 7b w brzmieniu:

„7b. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich – Minister Sprawiedliwości, określi, w drodze rozporządzenia, wykaz zajęć

prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, o których mowa w ust. 2 pkt 1, przez nauczycieli, o których mowa w ust. 3 lp. 11 i 12, uwzględniając zróżnicowaną specyfikę szkół i placówek.”;

24) w art. 42a:

a) po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Nauczycielowi niepełnosprawnemu zaliczonemu do znacznego lub umiarkowanego stopnia niepełnosprawności, dla którego maksymalny tygodniowy wymiar czasu pracy jest ustalany zgodnie z art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2016 r. poz. 2046 oraz z 2017 r. poz. 777, 935 i 1428), obniża się tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć proporcjonalnie do obniżenia maksymalnego tygodniowego wymiaru czasu pracy, z zaokrągleniem do pełnych godzin w ten sposób, że czas zajęć do pół godziny pomija się, a powyżej pół godziny liczy się za pełną godzinę.”,

b) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Nauczycielowi korzystającemu z obniżonego tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nie przydziela się godzin ponadwymiarowych.”;

25) w art. 53 ust. 3a otrzymuje brzmienie:

„3a. W przypadku likwidacji szkoły lub przekazania jej prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej, na podstawie art. 9 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, organ prowadzący szkołę jest obowiązany wskazać inną szkołę, w której będzie naliczany odpis na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych na każdego nauczyciela będącego emerytem lub rencistą zlikwidowanej lub przekazanej szkoły oraz nauczyciela pobierającego nauczycielskie świadczenie kompensacyjne, którego szkoła była ostatnim miejscem pracy. Osoby te korzystają z usług i świadczeń finansowanych z zakładowego funduszu świadczeń socjalnych na zasadach i warunkach ustalonych w regulaminie obowiązującym we wskazanej szkole.”;

26) w art. 54:

a) uchyla się ust. 1–4,

b) uchyla się ust. 6–8;

27) uchyla się art. 56;

28) uchyla się art. 58;

29) uchyla się art. 60 i art. 61;

30) w art. 64:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Nauczycielowi zatrudnionemu w szkole, w której w organizacji pracy przewidziano ferie szkolne, przysługuje urlop wypoczynkowy w wymiarze odpowiadającym okresowi ferii i w czasie ich trwania.”,

b) po ust. 2 dodaje się ust. 2a w brzmieniu:

„2a. Dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły oraz nauczycielowi pełniącemu inne stanowisko kierownicze w szkole, a także nauczycielowi, który przez okres co najmniej 10 miesięcy pełni obowiązki kierownicze w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze, przysługuje prawo do urlopu wypoczynkowego w wymiarze 35 dni roboczych w czasie ustalonym w planie urlopów.”,

c) po ust. 3 dodaje się ust. 3a w brzmieniu:

„3a. Nauczycielowi, który w ramach jednego stosunku pracy realizuje obowiązki nauczyciela szkoły, o której mowa w ust. 1, oraz szkoły, o której mowa w ust. 3, przysługuje prawo do urlopu wypoczynkowego określonego dla nauczyciela szkoły, w której nauczyciel realizuje większą liczbę godzin zajęć, a w przypadku realizowania w tych szkołach równej liczby godzin zajęć nauczycielowi przysługuje prawo do urlopu wypoczynkowego określonego dla nauczyciela szkoły, o której mowa w ust. 1.”;

31) w art. 66 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. W razie niewykorzystania urlopu wypoczynkowego w całości lub części w okresie ferii szkolnych z powodu niezdolności do pracy wywołanej chorobą lub odosobnieniem w związku z chorobą zakaźną, urlopu macierzyńskiego, urlopu na warunkach urlopu macierzyńskiego, urlopu ojcowskiego, urlopu rodzicielskiego, urlopu dla poratowania zdrowia, odbywania ćwiczeń wojskowych albo krótkotrwałego przeszkolenia wojskowego – nauczycielowi przysługuje urlop w ciągu roku szkolnego, w wymiarze uzupełniającym do 8 tygodni.”;

32) po art. 66 dodaje się art. 66a w brzmieniu:

„Art. 66a. 1. Jeżeli nauczyciel szkoły, o której mowa w art. 64 ust. 3, nie może rozpocząć urlopu wypoczynkowego w ustalonym terminie z przyczyn usprawiedliwiających nieobecność w pracy, a w szczególności z powodu:

1) czasowej niezdolności do pracy wskutek choroby,
2) odosobnienia w związku z chorobą zakaźną,
3) powołania na ćwiczenia wojskowe lub na przeszkolenie wojskowe albo stawienia się do pełnienia terytorialnej służby wojskowej rotacyjnie, na czas do 3 miesięcy,
4) urlopu macierzyńskiego,
5) urlopu dla poratowania zdrowia

– urlop wypoczynkowy ulega przesunięciu na termin późniejszy.

2. Część urlopu wypoczynkowego niewykorzystaną z powodu:

1) czasowej niezdolności do pracy wskutek choroby,
2) odosobnienia w związku z chorobą zakaźną,
3) odbywania ćwiczeń wojskowych lub przeszkolenia wojskowego albo pełnienia terytorialnej służby wojskowej rotacyjnie, przez czas do 3 miesięcy,
4) urlopu macierzyńskiego,
5) urlopu dla poratowania zdrowia

– udziela się w terminie późniejszym.

3. Przepisy ust. 1 i 2 stosuje się odpowiednio do dyrektora i wicedyrektora szkoły oraz nauczyciela pełniącego inne stanowisko kierownicze w szkole, a także nauczyciela, który przez okres co najmniej 10 miesięcy pełni obowiązki kierownicze w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze.”;

33) po art. 67c dodaje się art. 67d i art. 67e w brzmieniu:

„Art. 67d. 1. Nauczyciel uprawniony do urlopu wychowawczego może złożyć dyrektorowi szkoły pisemny wniosek o obniżenie jego wymiaru czasu pracy oraz odpowiednio obniżenie wymiaru zatrudnienia do wymiaru nie niższego niż połowa pełnego wymiaru zatrudnienia w okresie, w którym mógłby korzystać z takiego urlopu. Dyrektor szkoły jest obowiązany uwzględnić wniosek nauczyciela.

2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, składa się na 21 dni przed rozpoczęciem wykonywania pracy w obniżonym wymiarze zatrudnienia. Do wniosku dołącza się dokumenty określone w przepisach wydanych na podstawie art. 186^{8a} Kodeksu pracy.

Jeżeli wniosek został złożony bez zachowania terminu, dyrektor szkoły obniża wymiar zatrudnienia nie później niż z upływem 21 dni od dnia złożenia wniosku.

3. W przypadku nauczycieli szkół, w których organizacji pracy przewidziano ferie szkolne, obniżenie wymiaru zatrudnienia może nastąpić bezpośrednio po zaprzestaniu korzystania przez nauczyciela lub drugiego rodzica lub opiekuna dziecka z urlopu macierzyńskiego, urlopu na warunkach urlopu macierzyńskiego, urlopu rodzicielskiego lub urlopu wychowawczego, a w innych przypadkach – z początkiem roku szkolnego.

4. Jeżeli oboje rodzice lub opiekunowie dziecka są zatrudnieni, z uprawnienia, o którym mowa w ust. 1, może korzystać jedno z nich.

5. Skorzystanie z uprawnienia, o którym mowa w ust. 1, nie powoduje zmiany podstawy nawiązania stosunku pracy z nauczycielem.

Art. 67e. 1. Nauczycielowi wychowującemu przynajmniej jedno dziecko w wieku do 14 lat przysługuje w ciągu roku kalendarzowego zwolnienie od pracy w wymiarze 2 dni, z zachowaniem prawa do wynagrodzenia.

2. Prawo do zasiłku za czas nieobecności w pracy z powodu konieczności sprawowania osobistej opieki nad dzieckiem regulują odrębne przepisy.

3. Jeżeli oboje rodzice lub opiekunowie dziecka są zatrudnieni, z uprawnienia, o którym mowa w ust. 1, może korzystać jedno z nich.”;

34) w art. 73:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu nieprzerwanie co najmniej 7 lat w szkole w wymiarze nie niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia:

1) w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia:

a) choroby zagrażającej wystąpieniem choroby zawodowej lub

b) choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy odgrywają istotną rolę, lub

2) na leczenie uzdrowiskowe lub rehabilitację uzdrowiskową

– w wymiarze nieprzekraczającym jednorazowo roku.”,

b) po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Okres siedmioletniej pracy w szkole, o którym mowa w ust. 1, uważa się za nieprzerwany, jeżeli nauczyciel podjął zatrudnienie w szkole nie później niż

w ciągu 3 miesięcy po ustaniu poprzedniego stosunku pracy w tej samej lub innej szkole.”,

c) ust. 5 i 6 otrzymują brzmienie:

„5. W okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia nauczyciel zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatku socjalnego, o którym mowa w art. 54 ust. 5.

6. W przypadku udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia w wymiarze dłuższym niż 30 dni, nauczyciel podlega kontrolnym badaniom lekarskim w celu ustalenia zdolności do wykonywania pracy na dotychczasowym stanowisku.”,

d) uchyla się ust. 9,

e) ust. 10 otrzymuje brzmienie:

„10. O potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia choroby zagrażającej wystąpieniem choroby zawodowej lub choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy mogą odgrywać istotną rolę, orzeka lekarz posiadający uprawnienia do wykonywania badań, o których mowa w art. 229 § 1, 2 i 5 Kodeksu pracy, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 229 § 8 Kodeksu pracy, wykonujący działalność w jednostce służby medycyny pracy, z którą szkoła zawarła umowę, o której mowa w art. 12 ustawy z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy (Dz. U. z 2014 r. poz. 1184 oraz z 2017 r. poz. 60), zwany dalej „uprawnionym lekarzem”.”,

f) po ust. 10 dodaje się ust. 10a–10i w brzmieniu:

„10a. Dyrektor szkoły na pisemny wniosek nauczyciela o udzielenie urlopu dla poratowania zdrowia wydaje skierowanie na badanie lekarskie przeprowadzane przez uprawnionego lekarza.

10b. Uprawniony lekarz orzeka o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia na podstawie:

1) wyników przeprowadzonego przez siebie badania lekarskiego;
2) wyników badań dodatkowych lub konsultacji specjalistycznych, których przeprowadzenie uzna za niezbędne;
3) dokumentacji medycznej z przebiegu dotychczasowego leczenia.

10c. Uprawniony lekarz wydaje orzeczenie lekarskie o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia, określające czas potrzebny na przeprowadzenie zalecanego leczenia.

10d. Nauczycielowi i dyrektorowi szkoły przysługuje odwołanie od orzeczenia lekarskiego, o którym mowa w ust. 10c, do wojewódzkiego ośrodka medycyny pracy właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nauczyciela lub ze względu na siedzibę szkoły. W przypadku gdy orzeczenie lekarskie zostało wydane przez uprawnionego lekarza zatrudnionego w wojewódzkim ośrodku medycyny pracy, odwołanie od tego orzeczenia wnosi się do instytutu badawczego w dziedzinie medycyny pracy najbliższego ze względu na miejsce zamieszkania nauczyciela lub ze względu na siedzibę szkoły.

10e. Odwołanie wraz z uzasadnieniem wnosi się na piśmie w terminie 14 dni od dnia otrzymania orzeczenia lekarskiego, o którym mowa w ust. 10c, za pośrednictwem uprawnionego lekarza, który wydał to orzeczenie.

10f. Uprawniony lekarz przekazuje odwołanie wraz z kopią dokumentacji badań, o których mowa w ust. 10b, podmiotowi właściwemu do rozpatrzenia odwołania w terminie 7 dni od dnia otrzymania odwołania.

10g. Podmiot właściwy do rozpatrzenia odwołania, w terminie 30 dni od dnia otrzymania odwołania, wydaje orzeczenie lekarskie po przeprowadzeniu badań lekarskich. Orzeczenie to jest ostateczne.

10h. Koszty badań, o których mowa w ust. 10b pkt 1 i 2 oraz ust. 10g, ponosi szkoła.

10i. Dyrektor szkoły udziela nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia na podstawie orzeczenia lekarskiego.”,

g) ust. 11 otrzymuje brzmienie:

„11. Minister właściwy do spraw zdrowia w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

1) zakres oraz tryb przeprowadzania badania lekarskiego, w celu udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia,

2) wzór skierowania, o którym mowa w ust. 10a,

3) wzór orzeczenia lekarskiego o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia

– uwzględniając konieczność przyjęcia obiektywnych i niezbędnych kryteriów oceny stanu zdrowia dokonywanej w celu stwierdzenia potrzeby leczenia oraz określenia czasu na jego przeprowadzenie, a także zapewnienia jednolitości stosowanych dokumentów.”,

h) dodaje się ust. 12 w brzmieniu:

„12. Urlopu dla poratowania zdrowia na leczenie uzdrowiskowe lub rehabilitację uzdrowiskową dyrektor szkoły udziela na podstawie potwierdzonego skierowania, o którym mowa w art. 33 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1793, z późn. zm.[5)]), na okres ustalony w tym skierowaniu.”;

35) w art. 85i dodaje się ust. 3 w brzmieniu:

„3. W postępowaniu wyjaśniającym i postępowaniu dyscyplinarnym do doręczeń stosuje się odpowiednio przepisy art. 39, art. 42, art. 43, art. 44, art. 46 i art. 47 Kodeksu postępowania administracyjnego.”;

36) w art. 91a

a) ust. 1–3 otrzymują brzmienie:

„1. Nauczycielom mianowanym i dyplomowanym zatrudnionym w:

1) urzędach organów administracji rządowej i kuratoriach oświaty na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych przysługują uprawnienia wynikające z art. 9a–9i, art. 51, art. 86, art. 88 i art. 90;

2) specjalistycznej jednostce nadzoru oraz w organach sprawujących nadzór pedagogiczny nad zakładami poprawczymi, schroniskami dla nieletnich oraz szkołami przy zakładach karnych na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych przysługują uprawnienia wynikające z art. 9a–9i, art. 51, art. 63, art. 86, art. 88 i art. 90.

2. Nauczycielom mianowanym i dyplomowanym zatrudnionym w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, okręgowych komisjach egzaminacyjnych na stanowiskach, na których wymagane są kwalifikacje pedagogiczne, publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, publicznych

---

[5)] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1807, 1860, 1948, 2138, 2173 i 2250 oraz z 2017 r. poz. 60, 759, 777, 844, 858, 1089, 1139, 1200, 1292, 1321, 1396 i 1428.

placówkach doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych, publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy nauczają w szkołach rolniczych, oraz publicznej placówce doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych o zasięgu ogólnokrajowym, o których mowa odpowiednio w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6, ust. 7 pkt 2 i ust. 14 ustawy – Prawo oświatowe, przysługują uprawnienia wynikające z art. 9a–9i, art. 30 ust. 5, art. 32, art. 33, art. 47, art. 49 ust. 1 pkt 3, art. 51, art. 63, art. 86–88 i art. 90.

3. Nauczycielom urlopowanym na podstawie przepisów ustawy, o której mowa w art. 1 ust. 2 pkt 3, przysługują uprawnienia wynikające z art. 9a–9i, art. 30, art. 31, art. 33, art. 49, art. 51, art. 73, art. 86–88 i art. 90.”,

b) po ust. 4 dodaje się ust. 4a w brzmieniu:

„4a. W przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1a, przez staż rozumie się okres zatrudnienia nauczyciela w publicznych szkołach i szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych, bez względu na wymiar zatrudnienia, rozpoczętego i realizowanego w trybie i na zasadach określonych w przepisach rozdziału 3a, z tym że w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 9e ust. 1, równoważny z odbywaniem stażu jest odpowiednio okres zatrudnienia na tym stanowisku.”;

37) w art. 91b:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Do nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż połowa obowiązującego wymiaru zajęć nie stosuje się przepisów art. 54 ust. 5, art. 72 i art. 86–90.”,

b) w ust. 2:

– pkt 1 i 2 otrzymują brzmienie:

„1) przedszkolach, szkołach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2, bez względu na wymiar zatrudnienia, mają zastosowanie przepisy art. 6, art. 6a, art. 9, art. 10a, art. 11a, art. 26, art. 63 i art. 75–85z;

2) placówkach, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2, bez względu na wymiar zatrudnienia, mają zastosowanie przepisy art. 6, art. 6a, art. 9, art. 10a, art. 26, art. 63 i art. 75–85z;”,

– pkt 4 otrzymuje brzmienie:

„4) przedszkolach, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2 lit. b, oraz innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2 lit. c, w wymiarze co najmniej 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć, w tym do nauczyciela zatrudnionego na stanowisku dyrektora, mają zastosowanie przepisy art. 9a–9i, art. 22 ust. 3 i 4, art. 49 ust. 1 pkt 2 i 3, art. 51, art. 70a ust. 3, 4 i 6 oraz art. 88.”,

c) ust. 2b otrzymuje brzmienie:

„2b. Nie można nawiązać stosunku pracy z nauczycielem przedszkola, szkoły, placówki lub innej formy wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2, który nie spełnia warunków, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 2–5. Przepisy art. 10 ust. 8a i 8b stosuje się odpowiednio.”,

d) po ust. 2b dodaje się ust. 2c w brzmieniu:

„2c. W przypadku publicznych innych form wychowania przedszkolnego, prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, oraz niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego zadania i kompetencje określone w ustawie dla dyrektora szkoły wykonuje osoba kierująca daną inną formą wychowania przedszkolnego wyznaczona przez osobę prowadzącą inną formę wychowania przedszkolnego.”;

38) w art. 91d:

a) pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„1) art. 30 ust. 6 i 10a, art. 42 ust. 7, art. 42a ust. 1, art. 49 ust. 2, art. 70a ust. 1 oraz art. 72 ust. 1 – wykonuje odpowiednio: rada gminy, rada powiatu, sejmik województwa;”,

b) pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) art. 6a ust. 1d pkt 3 oraz ust. 6, art. 9b ust. 3, 3a i 4 pkt 2 oraz ust. 6 i 7 pkt 1, art. 9f ust. 1, art. 9g ust. 1 pkt 3, ust. 3 pkt 1 i ust. 4, art. 18 ust. 4 i 5, art. 22 ust. 1, art. 26 ust. 2, art. 54 ust. 5, art. 63 ust. 2, art. 85s ust. 4, art. 85t ust. 1, 2 i 5 oraz art. 85z ust. 1 pkt 2 i ust. 3 pkt 2 – wykonuje odpowiednio: wójt, burmistrz (prezydent miasta), starosta, marszałek województwa.”.

Art. 77. W ustawie z dnia 16 września 1982 r. o pracownikach urzędów państwowych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1511, 2074 i 2261) w art. 53 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Osobie zatrudnionej na stanowisku kuratora oświaty lub wicekuratora oświaty przysługują uprawnienia określone w art. 91a ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189), a okres zatrudnienia na tych stanowiskach wlicza się do okresu zatrudnienia, od którego zależą uprawnienia nauczyciela określone w tej ustawie.”.

Art. 78. W ustawie z dnia 17 maja 1989 r. o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1169, z 2014 r. poz. 498, z 2016 r. poz. 1948 oraz z 2017 r. poz. 60) w art. 21:

1) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Do nauczycieli i wychowawców zatrudnionych w szkołach, przedszkolach, placówkach i innych jednostkach organizacyjnych wchodzących w skład systemu oświaty, prowadzonych przez kościelne osoby prawne, stosuje się prawa i obowiązki ustalone dla nauczycieli i wychowawców zatrudnionych odpowiednio w publicznych lub niepublicznych szkołach, przedszkolach, placówkach i innych jednostkach organizacyjnych wchodzących w skład systemu oświaty, prowadzonych przez podmioty niebędące jednostkami samorządu terytorialnego.”;

2) uchyla się ust. 2;

3) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Pracownikom szkół, przedszkoli, placówek i innych jednostek organizacyjnych wchodzących w skład systemu oświaty, niebędącym nauczycielami lub wychowawcami, przysługują uprawnienia i świadczenia przewidziane dla tej kategorii pracowników zatrudnionych odpowiednio w publicznych lub niepublicznych szkołach, przedszkolach, placówkach i innych jednostkach organizacyjnych wchodzących w skład systemu oświaty, prowadzonych przez podmioty niebędące jednostkami samorządu terytorialnego.”.

Art. 79. W ustawie z dnia 26 lipca 1991 r. o podatku dochodowym od osób fizycznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 2032, z późn. zm.[6)]) w art. 5a pkt 41 otrzymuje brzmienie:

„41) przepisach o systemie oświaty – oznacza to przepisy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.[7)]) lub przepisy ustawy z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. ….).”.

Art. 80. W ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.[8)]) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 3 uchyla się pkt 22 i pkt 26–33;
2) w art. 13 uchyla się ust. 5;
3) uchyla się rozdział 2;
4) uchyla się art. 22ac;
5) uchyla się art. 22ae–22ai;
6) uchyla się art. 22ak–22am;
7) uchyla się art. 22ax;
8) w art. 22ay:
   a) uchyla się ust. 1,
   b) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

      „2. Do szkolnych punktów konsultacyjnych przepisy art. 22aa i art. 22ab ust. 1, 2 pkt 4 i ust. 3–6 stosuje się odpowiednio.”;
9) uchyla się art. 22az–22azc;
10) uchyla się art. 22e;
11) w art. 44zzzd uchyla się ust. 1a i 1b;
12) w art. 44zzzo uchyla się ust. 3a;
13) w art. 4zzzq ust. 14 otrzymuje brzmienie:

„14. Świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie, o którym mowa w art. 44zzzo ust. 3, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej wydaje po dokonaniu

---

6) Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 2048 oraz z 2017 r. poz. 60, 528, 648, 859, 1089, 1428, 1448 i 1530.

7) Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292.

8) Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292.

rozstrzygnięcia w sprawie unieważnienia, jeżeli w wyniku tego rozstrzygnięcia nie została unieważniona część praktyczna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie tego zdającego i zdający spełnił warunki, o których mowa w art. 44zzzo ust. 2.”;

14) w art. 44zzzt:
   a) w ust. 1 w części wspólnej wyrazy „art. 44zzzo ust. 3 lub 3a” zastępuje się wyrazami „art. 44zzzo ust. 3”,
   b) w ust. 6:
      – w pkt 2 średnik zastępuje się kropką,
      – uchyla się pkt 3;
15) uchyla się art. 44zzzua;
16) uchyla się rozdziały 7 i 8;
17) uchyla się art. 90r i art. 90s;
18) w art. 90t uchyla się ust. 2;
19) w art. 90u uchyla się ust. 2 i 3;
20) w art. 90v uchyla się ust. 2.

Art. 81. W ustawie z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1453) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 28 w ust. 6 w pkt 5 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 6 w brzmieniu:
   „6) zróżnicowania kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w zależności od prognozowanej nadwyżki lub deficytu zapotrzebowania na pracowników w danym zawodzie na wojewódzkim rynku pracy w stosunku do liczby kandydatów chętnych do podjęcia pracy.”;
2) w art. 33 ust. 3 otrzymuje brzmienie:

   „3. Pozostałe po dokonaniu rozliczenia zgodnie z ust. 2 raty części subwencji ogólnej wynoszą 1/12 kwot, o których mowa w ust. 1 pkt 2, a raty części oświatowej subwencji ogólnej – 1/13 (2/13 na marzec) kwoty, o której mowa w ust. 1 pkt 2.”;
3) w art. 34 w ust. 1 pkt 1 otrzymuje brzmienie:
   „1) część oświatowa subwencji ogólnej, w dwunastu ratach miesięcznych – w terminie do 25 dnia każdego miesiąca, z tym że rata na marzec wynosi 2/13 ogólnej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej;”.

Art. 82. W ustawie z dnia 21 listopada 2008 r. o służbie cywilnej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1345, z późn. zm.[9)]) art. 103 otrzymuje brzmienie:

„Art. 103. Członkom korpusu służby cywilnej zatrudnionym na stanowiskach wymagających kwalifikacji pedagogicznych przysługują uprawnienia określone w art. 91a ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189), a okres zatrudnienia na tych stanowiskach wlicza się do okresu zatrudnienia, od którego zależą uprawnienia nauczyciela określone w tej ustawie.”.

Art. 83. W ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1927 i 1984 oraz z 2017 r. poz. 60, 777, 949 i 1428) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 7 w pkt 28a wyrazy „art. 80 ust. 3b i art. 90 ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty” zastępuje się wyrazami „art. 32 ust. 1 i 2 ustawy z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. …);”;
2) w art. 8 pkt 3 otrzymuje brzmienie:
   „3) dane dotyczące liczby nauczycieli szkół i placówek oświatowych, z którymi w danym roku kalendarzowym rozwiązano lub planowane jest rozwiązanie stosunku pracy albo których stosunek pracy wygasł lub wygaśnie, według przyczyn rozwiązania albo wygaśnięcia stosunku pracy;”;
3) w art. 14 pkt 25 otrzymuje brzmienie:
   „25) uczestniczenie w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 6 ustawy – Prawo oświatowe, według rodzajów tych zajęć, oraz innych niż wymienione w art. 109 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe formach działalności dydaktyczno-wychowawczej, w tym dodatkowych działaniach mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej uczniów romskich oraz wspomagających edukację tych uczniów;”;
4) w art. 29:
   a) w ust. 1 w pkt 1 w lit. k średnik zastępuje się przecinkiem i dodaje się lit. l w brzmieniu:
      „l) informację o otrzymanej ocenie pracy, o której mowa w art. 6a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;”,

---

[9)] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1605, 1807, 1948 i 2260 oraz z 2017 r. poz. 379.

b) w ust. 1 w pkt 2 w lit. h kropkę zastępuje się przecinkiem i dodaje się lit. i w brzmieniu:

„i) informację o otrzymanej ocenie pracy, o której mowa w art. 6a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych oraz publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy nauczają w szkołach rolniczych, o których mowa odpowiednio w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. b, ust. 6 i ust. 7 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe.”;

5) w art. 36 w ust. 1 wyrazy „szkół prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego” zastępuje się wyrazami „szkół artystycznych nieprowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego”;

6) w art. 40 w ust. 1 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) liczby nauczycieli, z którymi rozwiązano lub planowane jest rozwiązanie stosunku pracy albo których stosunek pracy wygasł lub wygaśnie;”;

7) w art. 44 w ust. 11 skreśla się wyrazy „i danych dziedzinowych”;

8) w art. 78 ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Wykaz, o którym mowa w ust. 2, powstaje na podstawie automatycznie generowanej w bazie danych SIO informacji o przypadkach, w których nastąpiła próba nieuprawnionego dostępu, oraz na podstawie informacji, o których mowa w art. 78a, przekazywanych przez kierowników podmiotów zobowiązanych do przekazywania danych do bazy danych SIO.”;

9) po art. 78 dodaje się art. 78a w brzmieniu:

„78a. Kierownicy podmiotów zobowiązanych do przekazywania danych do bazy danych SIO są zobowiązani niezwłocznie przekazywać do bazy danych SIO informacje o nieuprawnionym dostępie do bazy danych SIO, nielegalnym pozyskaniu danych z bazy danych SIO, zniszczeniu lub utracie danych zgromadzonych w bazie danych SIO lub wykorzystaniu tych danych w nieuprawniony sposób.”;

10) w art. 105 wyrazy „31 grudnia 2017 r.” zastępuje się wyrazami „1 marca 2019 r.”;

11) w art. 107:

a) w ust. 4 w pkt 1:

– lit. m otrzymuje brzmienie:

„m) wysokości dodatku, o którym mowa w art. 54 ust. 5 i art. 33a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,”,

– dodaje się lit. n w brzmieniu:

„n) otrzymanej oceny pracy, o której mowa w art. 6a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;”,

b) w ust. 7:

– w pkt 1:

– – we wprowadzeniu do wyliczenia wyrazy „art. 80 ust. 2, 2aa, 2b, 2da, 2dc, 3, 3a, 3ae, 5 i 5b oraz art. 90 ust. 1b, 1ba, 1c, 2a, 2b, 2ca, 2d, 2ea, 2ec, 3, 3a, 4a i 4b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty” zastępuje się wyrazami „art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30, art. 40 i art. 41 ustawy z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych”,

– – lit. a otrzymuje brzmienie:

„a) zbiór danych, o którym mowa w ust. 4 pkt 1, nie zawiera danych dotyczących wysokości dodatku, o którym mowa w art. 54 ust. 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, oraz zamiast danych dotyczących wynagrodzenia, z wyszczególnieniem jego składników, zawiera dane dotyczące przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych,”,

– w pkt 2:

– – we wprowadzeniu do wyliczenia wyrazy „art. 80 ust. 3b oraz art. 90 ust. 3b i 4d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty” zastępuje się wyrazami „art. 32 ustawy z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych”,

– – lit. b otrzymuje brzmienie:

„b) zbiór danych, o którym mowa w ust. 4 pkt 1, nie zawiera danych o wysokości wynagrodzenia oraz wysokości dodatku, o którym mowa w art. 54 ust. 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,”;

12) w art. 112:
    a) w ust. 1–3 i 5 wyrazy „w latach 2013–2017” zastępuje się wyrazami „w latach 2013–2018”,
    b) w ust. 4 wyrazy „w latach 2012–2017” zastępuje się wyrazami „w latach 2012–2018”;
13) w art. 113 w ust. 1 wyrazy „w latach 2012–2017” zastępuje się wyrazami „w latach 2012–2018”;
14) w art. 130 w ust. 2 wyrazy „za lata 2007–2017” zastępuje się wyrazami „za lata 2007–2018”;
15) w art. 132 wyrazy „z dniem 1 marca 2019 r.” zastępuje się wyrazami „z dniem 1 marca 2021 r.”.

Art. 84. W ustawie z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827, z późn. zm.[10)]) wprowadza się następujące zmiany:
1) uchyla się art. 11;
2) uchyla się art. 16.

Art. 85. W ustawie z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1010 i 1985 oraz z 2017 r. poz. 60) uchyla się art. 16.

Art. 86. W ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) wprowadza się następujące zmiany:
1) w art. 4 w pkt 43 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 44 w brzmieniu:
    „44) ustawie o finansowaniu zadań oświatowych – należy przez to rozumieć ustawę z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. …).”;
2) w art. 10 uchyla się ust. 3 i 3a;
3) w art. 11 uchyla się ust. 1, 5 i 6;
4) w art. 15:
    a) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

    „3. Osobę, o której mowa w ust. 2, zatrudnia się na zasadach określonych w ustawie z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy (Dz. U. z 2016 r. poz. 1666, 2138 i 2255 oraz z 2017 r. poz. 60 i 962), z tym że do tej osoby stosuje się odpowiednio przepisy dotyczące tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin

---

[10)] Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2014 r. poz. 7 i 811, z 2015 r. poz. 357, z 2016 r. poz. 35 i 1985 oraz z 2017 r. poz. 60.

zajęć edukacyjnych nauczycieli oraz ustala się wynagrodzenie nie wyższe niż 184% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej. Organy prowadzące szkoły mogą upoważniać dyrektorów szkół, w indywidualnych przypadkach, do przyznawania wynagrodzenia w wyższej wysokości.”,

b) uchyla się ust. 7–9;

5) w art. 31:

a) w ust. 9 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) niepublicznym przedszkolu, o którym mowa w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, oddziale przedszkolnym w niepublicznej szkole podstawowej, o którym mowa w art. 19 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, lub niepublicznej innej formie wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, położonych na obszarze gminy.”,

b) ust. 10 i 11 otrzymują brzmienie:

„10. Jeżeli liczba dzieci, którym gmina ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, zamieszkałych na obszarze danej gminy, zgłoszonych podczas postępowania rekrutacyjnego do publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w publicznej szkole podstawowej, publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, oddziału przedszkolnego w niepublicznej szkole podstawowej, o którym mowa w art. 19 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, lub niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, przewyższy liczbę miejsc w tym przedszkolu, tym oddziale przedszkolnym lub tej innej formie wychowania przedszkolnego, dyrektor przedszkola lub dyrektor szkoły podstawowej informuje o nieprzyjęciu dziecka do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego wójta (burmistrza, prezydenta miasta). W tym przypadku wójt (burmistrz, prezydent miasta) jest obowiązany pisemnie wskazać rodzicom inne publiczne przedszkole, oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej albo publiczną inną formę wychowania przedszkolnego, albo niepubliczne przedszkole, o którym mowa w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej,

o którym mowa w art. 19 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, albo niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, które mogą przyjąć dziecko. Czas pracy wskazanego przez wójta (burmistrza, prezydenta miasta) innego publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w publicznej szkole podstawowej, publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, oddziału przedszkolnego w niepublicznej szkole podstawowej, o którym mowa w art. 19 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, albo niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, powinien być zbliżony do czasu pracy odpowiednio przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego, o przyjęcie do których ubiegali się rodzice dziecka.

11. Wójt (burmistrz, prezydent miasta) w przypadku, o którym mowa w ust. 10, w miarę możliwości wskazuje odpowiednio publiczne przedszkole, oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej, publiczną inną formę wychowania przedszkolnego, niepubliczne przedszkole, o którym mowa w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej, o którym mowa w art. 19 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, albo niepubliczną inną formę wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, położone najbliżej przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej albo innej formy wychowania przedszkolnego, o przyjęcie do których ubiegali się rodzice dziecka.”;

6) w art. 32 ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych, wraz z publicznymi przedszkolami, oddziałami przedszkolnymi w publicznych szkołach podstawowych i publicznymi innymi formami wychowania przedszkolnego, prowadzonymi przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, publicznymi innymi formami wychowania przedszkolnego, prowadzonymi przez gminę, niepublicznymi przedszkolami, o których mowa w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań

oświatowych, oddziałami przedszkolnymi w niepublicznych szkołach podstawowych, o których mowa w art. 19 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, oraz niepublicznymi innymi formami wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, powinna zapewniać dzieciom, o których mowa w art. 31 ust. 1, zamieszkałym na obszarze gminy, możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego. Droga dziecka spełniającego obowiązek, o którym mowa w art. 31 ust. 4, i dziecka pięcioletniego z domu do publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w publicznej szkole podstawowej, publicznej innej formy wychowania przedszkolnego, niepublicznego przedszkola, o którym mowa w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, oddziału przedszkolnego w niepublicznej szkole podstawowej, o którym mowa w art. 19 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, albo niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, w których gmina zapewniła tym dzieciom warunki spełniania tego obowiązku oraz realizacji prawa do korzystania z wychowania przedszkolnego, nie powinna przekraczać 3 km.”;

7) w art. 37 w ust. 7 w pkt 2 w lit. a wyrazy „art. 22ac ustawy o systemie oświaty” zastępuje się wyrazami „art. 54 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych”;

8) w art. 45 w ust. 5 wyrazy „niniejszej ustawie oraz ustawie o systemie oświaty” zastępuje się wyrazami „niniejszej ustawie, ustawie o systemie oświaty oraz ustawie o finansowaniu zadań oświatowych”;

9) w art. 47 w ust. 5 wyrazy „niniejszej ustawy i ustawy o systemie oświaty” zastępuje się wyrazami „niniejszej ustawy, ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych”;

10) w art. 51 w ust. 2 wyrazy „art. 90u” zastępuje się wyrazami „art. 90u ust. 1 i 4”;

11) w art. 53 po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego może powierzyć specjalistycznej jednostce nadzoru, o której mowa w ust. 1, również zadania placówki doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych.”;

12) w art. 68:

a) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. Dyrektor szkoły artystycznej albo dyrektor placówki artystycznej skreśla ucznia z listy uczniów na pisemny wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia. Przepis ust. 3 stosuje się odpowiednio.”,

b) po ust. 4 dodaje się ust. 4a w brzmieniu:

„4a. Przepis ust. 4 stosuje się odpowiednio do dyrektora placówki, o której mowa w art. 2 pkt 8, dla uczniów szkół artystycznych.”;

13) w art. 145 dodaje się ust. 5 w brzmieniu:

„5. Jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego publiczna placówka zapewniająca opiekę i wychowanie uczniom szkół artystycznych w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania nadal dysponuje wolnymi miejscami, za zgodą organu prowadzącego, może przyjąć uczniów szkół innych niż artystyczne albo studentów uczelni artystycznych.”;

14) w art. 153 dodaje się ust. 6 w brzmieniu:

„6. Deklarację o kontynuowaniu pobytu w publicznej placówce zapewniającej opiekę i wychowanie uczniom szkół artystycznych w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, o której mowa w ust. 4, mogą złożyć rodzice ucznia szkoły artystycznej albo pełnoletni uczeń takiej szkoły, który w danym roku kalendarzowym nie ukończy 19. roku życia. Uczeń szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne może złożyć taką deklarację w każdym roku szkolnym, aż do roku poprzedzającego rok zakończenia nauki w szkole.”;

15) w art. 165 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Osoby niebędące obywatelami polskimi korzystają z nauki i opieki w publicznych przedszkolach lub publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, a także w niepublicznych przedszkolach, o których mowa w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, oddziałach przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, o których mowa w art. 19 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, i niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, a podlegające obowiązkowi szkolnemu, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, publicznych szkołach artystycznych oraz

w publicznych placówkach, w tym placówkach artystycznych, na warunkach dotyczących obywateli polskich.”;

16) w art. 168 w ust. 11 w pkt 6 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 7 w brzmieniu:

„7) w przypadku niepublicznego przedszkola, niepublicznej szkoły podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, lub niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego – informację o otrzymywaniu dotacji, o której mowa odpowiednio w art. 17 ust. 1, art. 19 ust. 1 lub art. 21 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.”.

Art. 87. W ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 262 kropkę zastępuje się przecinkiem i dodaje się wyrazy „z zastrzeżeniem art. 98 ustawy z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. …), zwanej dalej „ustawą o finansowaniu zadań oświatowych.”.”;

2) w art. 272:

a) ust. 18 otrzymuje brzmienie:

„18. Osoby, które do dnia 31 stycznia 2019 r. złożyły wniosek o dopuszczenie do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z zakresu co najmniej jednej z kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie, przystępują do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z zakresu kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, a w przypadku gdy w zawodzie wyodrębniono więcej niż jedną kwalifikację – egzaminów eksternistycznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie z zakresu wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w tym zawodzie, przeprowadzanych na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy zmienianej w art. 15 do dnia 31 października 2025 r.”,

b) dodaje się ust. 19 i 20 w brzmieniu:

„19. Do dnia 31 października 2025 r. do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przeprowadzanego na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy zmienianej w art. 15, przystępują także osoby, o których mowa w art. 302a ust. 1

pkt 1–3, w przypadku gdy przystępują do tego egzaminu zgodnie z art. 44zzzu ust. 2 ustawy zmienianej w art. 15, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r. Przepisu ust. 20 nie stosuje się.

20. Osoby, które po dniu 31 stycznia 2019 r. po raz pierwszy złożą wniosek o dopuszczenie do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z zakresu co najmniej jednej z kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie, przystępują do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie z zakresu kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, a w przypadku gdy w zawodzie wyodrębniono więcej niż jedną kwalifikację – egzaminów eksternistycznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie z zakresu wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w tym zawodzie, przeprowadzanych na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe.”;

3) art. 290 otrzymuje brzmienie:

„Art. 290. 1. Kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych, w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy zmienianej w art. 15, odbywa się do dnia 31 grudnia 2019 r.

2. Kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych, w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, odbywa się od dnia 1 września 2018 r.”;

4) w art. 302 dodaje się ust. 5 w brzmieniu:

„5. Uczniowie i słuchacze szkół policealnych, którzy rozpoczęli naukę przed rokiem szkolnym 2017/2018, przystępują do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie zgodnie z przepisami rozdziału 3b ustawy zmienianej w art. 15, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r.”;

5) po art. 302 dodaje się art. 302a w brzmieniu:

„Art. 302a. 1. Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przeprowadzanego zgodnie z przepisami rozdziału 3b ustawy zmienianej w art. 15, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., przystępują:

1) absolwenci dotychczasowych czteroletnich techników, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na

podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy zmienianej w art. 15 – do zakończenia roku szkolnego 2024/2025;

2) absolwenci dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych i absolwenci dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych, o których mowa w art. 164 – do zakończenia roku szkolnego 2024/2025;

3) absolwenci szkół policealnych, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy zmienianej w art. 15 – do zakończenia roku szkolnego 2024/2025;

4) osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy zmienianej w art. 15 – do dnia 31 października 2025 r.;

5) osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenia do pracy dorosłych, o których mowa odpowiednio w art. 53c i art. 53d ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2017 r. poz. 1065, 1292, 1321, 1428 i 1543), jeżeli program przyuczenia do pracy uwzględniał wymagania określone w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy zmienianej w art. 15 – do dnia 31 października 2025 r.

2. Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przeprowadzanego zgodnie z przepisami rozdziału 3b ustawy zmienianej w art. 15, w brzmieniu obowiązującym po dniu 1 września 2017 r., przystępują:

1) absolwenci, o których mowa w ust. 1 pkt 1–3 – począwszy od roku szkolnego 2025/2026;

2) osoby, o których mowa w ust. 1 pkt 4 i 5 – począwszy od dnia 1 listopada 2025 r.;

3) absolwenci dotychczasowych czteroletnich techników, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe – począwszy od roku szkolnego 2021/2022;

4) absolwentów szkół policealnych, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47

ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe – począwszy od roku szkolnego 2017/2018.”;

6) w art. 327:

a) w ust. 1 wyrazy „w art. 80 ust. 3 i 3ab–3ae oraz art. 90 ust. 2a, 3, 3ab–3ad i 3b ustawy zmienianej w art. 15” zastępuje się wyrazami „odpowiednio w art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych”,

b) w ust. 2 wyrazy „w art. 80 ust. 3, 3ab–3ad i 8 oraz art. 90 ust. 2a, 3ab–3ad, 3b i 8 ustawy zmienianej w art. 15” zastępuje się wyrazami „odpowiednio w art. 25, art. 26 i art. 28–32 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych”,

c) w ust. 3 wyrazy „art. 78a–78e, art. 80 i art. 89b–90 ustawy zmienianej w art. 15” zastępuje się wyrazami „rozdziału 3 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych”;

7) w art. 328 we wprowadzeniu do wyliczenia wyrazy „W latach 2017–2019” zastępuje się wyrazami „W roku 2017”;

8) art. 329 otrzymuje brzmienie:

„Art. 329. W latach 2019–2023 do wyliczenia wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w art. 14 ust. 1, 2 i 10 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, dla czteroletnich liceów ogólnokształcących i klas dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnich liceach ogólnokształcących, należy przyjąć sumę odpowiednich wydatków bieżących i dochodów oraz sumę kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla czteroletnich liceów ogólnokształcących i klas dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnich liceach ogólnokształcących, a także sumę liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w czteroletnich liceach ogólnokształcących i klasach dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnich liceach ogólnokształcących.”;

9) art. 330 otrzymuje brzmienie:

„Art. 330. W latach 2019–2023 do wyliczenia wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w art. 14 ust. 1, 2 i 10 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, dla pięcioletnich techników i klas dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnich technikach, należy przyjąć sumę odpowiednich wydatków bieżących i dochodów oraz sumę kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla pięcioletnich techników i klas dotychczasowego czteroletniego technikum

prowadzonych w pięcioletnich technikach, a także sumę liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w pięcioletnich technikach i klasach dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnich technikach.”;

10) w art. 331 we wprowadzeniu do wyliczenia wyrazy „W latach 2017–2019” zastępuje się wyrazami „W roku 2017”;

11) w art. 332 w ust. 1–6 kropki zastępuje się przecinkami i dodaje się wyrazy „z zastrzeżeniem art. 101 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.”;

12) uchyla się art. 338;

13) uchyla się art. 340 i art. 341;

14) w art. 343:

a) w ust. 1 wyrazy „art. 337–342” zastępuje się wyrazami „art. 337, art. 339 i art. 342”,

b) w ust. 2 wyrazy „art. 337, art. 338, art. 340 i art. 341” zastępuje się wyrazami „art. 337”;

15) uchyla się art. 346.

Art. 88. W ustawie z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 949) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 9 w ust. 1 wyrazy „do dnia 31 marca 2018 r.” zastępuje się wyrazami „do dnia 31 sierpnia 2018 r.”;

2) w art. 12:

a) w ust. 1 skreśla się wyrazy „ , oraz danych dziedzinowych nauczycieli, o których mowa w art. 29 ustawy zmienianej w art. 1”,

b) w ust. 2 skreśla się wyrazy „ , z wyjątkiem danych, o których mowa w art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. e, g i j i pkt 1a lit. i, ust. 3 pkt 1 lit. c, e, g i pkt 2 lit. f oraz ust. 4 pkt 5, które przekazuje się za okresy określone w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 31 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą”;

3) po art. 12 dodaje się art. 12a w brzmieniu:

„Art. 12a. 1. Do bazy danych SIO nie przekazuje się danych, o których mowa w art. 8 i art. 9 pkt 2 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą

ustawą, oraz w art. 29 ustawy zmienianej w art. 1, w okresie od dnia wejścia w życie ustawy do dnia 8 kwietnia 2018 r.

2. Dane, o których mowa w ust. 1, przekazuje się do bazy danych SIO od dnia 9 kwietnia 2018 r. do dnia 9 maja 2018 r. za okres od dnia wejścia w życie ustawy do dnia 8 kwietnia 2018 r., z wyjątkiem danych, o których mowa w art. 8 pkt 1 lit. e i art. 9 pkt 2 lit. c ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, oraz w art. 8 pkt 1 lit. c, f–k i pkt 2–4, art. 9 pkt 2 lit. a i b, art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. e, g, i, j i pkt 1a lit. i, ust. 3 pkt 1 lit. c, e, g i pkt 2 lit. f oraz ust. 4 pkt 5 ustawy zmienianej w art. 1, które przekazuje się za okresy określone w przepisach wydanych na podstawie art. 31 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.”.

Rozdział 12

Przepisy przejściowe i końcowe

Art. 89. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa o:

1) dotychczasowym gimnazjum – należy przez to rozumieć również klasy dotychczasowego gimnazjum, o których mowa w art. 129 ust. 8 ustawy zmienianej w art. 87;
2) dotychczasowym trzyletnim liceum ogólnokształcącym – należy przez to rozumieć również klasy dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzone w czteroletnim liceum ogólnokształcącym;
3) dotychczasowym czteroletnim technikum – należy przez to rozumieć również klasy dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzone w pięcioletnim technikum;
4) dotychczasowej zasadniczej szkole zawodowej – należy przez to rozumieć klasy dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzone w branżowej szkole I stopnia.

Art. 90. 1. W latach 2018–2020 przepisy rozdziałów 1–3 i 8–10 w zakresie szkół danego typu, z wyjątkiem art. 25 ust. 5 i 6 oraz art. 26 ust. 5 i 6, stosuje się odpowiednio do dotychczasowego gimnazjum, o ile przepisy szczególne nie stanowią inaczej.

2. W latach 2018–2023 przepisy rozdziałów 1–3 i 8–10 w zakresie szkół ponadpodstawowych stosuje się odpowiednio do dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych oraz klas tych szkół prowadzonych w szkołach innego typu, o ile przepisy szczególne nie stanowią inaczej.

3. W latach 2018–2020 przepisy art. 14 ust. 6–9 stosuje się odpowiednio do dotychczasowego gimnazjum.

4. W latach 2018–2023 przepisy art. 14 ust. 6 i 7, art. 25 ust. 5 i 6 oraz art. 26 ust. 5 i 6 stosuje się odpowiednio do dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego.

5. W latach 2018–2023 przez szkołę, w której jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, należy rozumieć także dotychczasowe gimnazjum dla dzieci i młodzieży, dotychczasowe trzyletnie liceum ogólnokształcące dla dzieci i młodzieży i dotychczasowe czteroletnie technikum.

6. W latach 2018–2023 przez szkołę, w której nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, należy rozumieć także dotychczasowe gimnazjum dla dorosłych i dotychczasowe trzyletnie liceum ogólnokształcące dla dorosłych.

Art. 91. Do czynności podejmowanych w związku z udzieleniem dotacji, o których mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–32, art. 40 i art. 41, na rok 2018, stosuje się przepisy rozdziału 3, o ile przepisy szczególne nie stanowią inaczej.

Art. 92. W okresie od dnia 1 stycznia 2018 r. do dnia 31 marca 2018 r. w przypadku ustalania podstawowej kwoty dotacji, o której mowa w art. 13 ust. 1 i 2, kwotę wydatków bieżących należy pomniejszyć o wydatki bieżące na zapewnienie uczniom prawa, o którym mowa w art. 22ac ustawy zmienianej w art. 80.

Art. 93. W okresie od dnia 1 stycznia 2018 r. do dnia 31 marca 2018 r. przy ustalaniu wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w art. 14 ust. 1, 2 i 10, dla zmiennej Dp_{t-1} należy przyjąć wykorzystaną w budżecie jednostki samorządu terytorialnego kwotę dotacji, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy zmienianej w art. 80, dla prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego szkół danego typu niebędących szkołami specjalnymi lub będących szkołami specjalnymi.

Art. 94. W okresie do ostatniego dnia miesiąca pierwszej aktualizacji w 2018 r., wskaźnik zwiększający, o którym mowa w art. 14 ust. 10, ustala się z uwzględnieniem:

1) wydatków i dochodów bieżących oraz kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej w 2016 r.;
2) liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu odpowiednio na dzień 30 września 2015 r. lub na dzień 30 września 2016 r.

Art. 95. 1. W przypadku dotacji, o której mowa w art. 26 ust. 5, udzielanej na rok 2018, informację o planowanej liczbie uczniów, o której mowa w art. 33 ust. 1 pkt 1, podaje się nie później niż do dnia 30 listopada 2017 r.

2. Przepisy art. 31 ust. 1 pkt 2 i art. 33 ust. 1 pkt 2 stosuje się po raz pierwszy do dotacji udzielanych na rok 2019.

Art. 96. W przypadku dotacji, o których mowa w art. 15, art. 17, art. 19, art. 21, art. 26 ust. 1, 2 i 8, art. 29, art. 30 i art. 31, udzielanych na rok 2018, warunek podania informacji o planowanej liczbie dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych, o którym mowa odpowiednio w art. 31 ust. 1 pkt 1 i art. 33 ust. 1 pkt 1, jest spełniony przez podanie informacji o planowanej liczbie dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych na podstawie przepisów art. 80 ust. 2c, 3ac i 8 oraz art. 90 ust. 1a–1c, 2a, 2b, 2ca, 2d, 2ea, 2ec, 3–3ad i 8 ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym.

Art. 97. Do rozliczenia dotacji, o których mowa w art. 80 i art. 90 ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, za rok 2017, stosuje się przepisy art. 80 i art. 90 ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym.

Art. 98. Począwszy od dnia 1 stycznia 2018 r. placówki publiczne, o których mowa w art. 262 ustawy zmienianej w art. 87, otrzymują dotacje, o których mowa odpowiednio w art. 15, art. 16 ust. 1 i 3, art. 18 ust. 1 i 3, art. 20 ust. 1, art. 25 ust. 1–5 i 8, art. 28 ust. 1, 3 i 4 oraz art. 30.

Art. 99. Począwszy od dnia 1 stycznia 2018 r. do wyliczenia wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w art. 14 ust. 1, 2 i 10, dla dotychczasowych gimnazjów, należy przyjąć sumę odpowiednich wydatków bieżących i dochodów oraz sumę kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla dotychczasowych gimnazjów i klas dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach innego typu, a także sumę liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w dotychczasowych gimnazjach i klasach dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach innego typu.

Art. 100. Począwszy od dnia 1 stycznia 2018 r. do wyliczenia wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w art. 14 ust. 1, 2 i 10, dla branżowych szkół I stopnia i klas

dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia, należy przyjąć sumę odpowiednich wydatków bieżących i dochodów oraz sumę kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla branżowych szkół I stopnia i klas dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia, a także sumę liczby uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych odpowiednio w tych szkołach lub klasach.

Art. 101. 1. Począwszy od dnia 1 stycznia 2018 r. w przypadku przekształcenia dotychczasowego gimnazjum albo włączenia dotychczasowego gimnazjum do szkoły innego typu zgodnie z art. 129 ust. 1 i 3, art. 182 ust. 1, art. 200 ust. 1 i art. 201 ust. 1–3 ustawy zmienianej w art. 87, dotacje, o których mowa w art. 25, art. 26 i art. 28–30, przyznane dotychczasowym gimnazjom, przysługują szkole, w którą to dotychczasowe gimnazjum zostało przekształcone lub do której zostało włączone, od dnia tego przekształcenia lub włączenia.

2. Począwszy od dnia 1 stycznia 2018 r. w przypadku przekształcenia dotychczasowego gimnazjum albo włączenia dotychczasowego gimnazjum do szkoły innego typu, w roku kalendarzowym, w którym nastąpiło przekształcenie dotychczasowego gimnazjum lub włączenie dotychczasowego gimnazjum do szkoły innego typu, organem udzielającym dotacji, o której mowa w art. 25, art. 26 i art. 28–30, na uczniów klas dotychczasowego gimnazjum jest organ, który odpowiednio wydał zezwolenie na założenie dotychczasowego gimnazjum albo dokonał wpisu dotychczasowego gimnazjum do ewidencji szkół niepublicznych.

3. Począwszy od dnia 1 stycznia 2018 r. w przypadku przekształcenia dotychczasowego gimnazjum albo włączenia dotychczasowego gimnazjum do szkoły innego typu, w roku kalendarzowym, innym niż określony w ust. 2, organem udzielającym dotacji, o której mowa w art. 25, art. 26 i art. 28–30, na uczniów klas dotychczasowego gimnazjum jest organ, który dokonał zmiany zezwolenia na założenie dotychczasowego gimnazjum zgodnie z art. 132 i art. 139 ust. 11 ustawy zmienianej w art. 87 albo zmiany wpisu dotychczasowego gimnazjum do ewidencji szkół niepublicznych zgodnie z art. 136 i art. 142 ust. 10 ustawy zmienianej w art. 87.

4. Organ udzielający dotacji, o którym mowa w ust. 3, oblicza wysokość dotacji z uwzględnieniem wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w art. 14 ust. 1, 2 i 10, ustalonego dla jednostki samorządu terytorialnego, która odpowiednio wydała zezwolenie na

założenie dotychczasowego gimnazjum albo dokonała wpisu dotychczasowego gimnazjum do ewidencji szkół niepublicznych.

5. Począwszy od dnia 1 stycznia 2018 r. w przypadku przekształcenia dotychczasowego gimnazjum albo włączenia dotychczasowego gimnazjum do szkoły innego typu, dotację, o której mowa w art. 15, art. 18, art. 19, art. 25, art. 26 i art. 28–30, przyznaje się odpowiednio tej szkole od dnia rozpoczęcia przez nią działalności, określonego zgodnie z art. 129 ust. 2 i 4–6 ustawy zmienianej w art. 87.

6. W przypadkach, o których mowa w ust. 1–5, stosuje się odpowiednio przepisy rozdziału 3.

Art. 102. 1. Do postępowań dotyczących rezygnacji, o której mowa w art. 90 ust. 1m ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, wszczętych i niezakończonych przed dniem 1 stycznia 2018 r., stosuje się przepisy dotychczasowe.

2. Czynności podjęte przed dniem 1 stycznia 2018 r. w związku z rezygnacją, o której mowa w art. 90 ust. 1m ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, pozostają w mocy.

Art. 103. Rozstrzygnięcia otwartych konkursów ofert, o których mowa w art. 90 ust. 1d ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, dokonane przed dniem 1 stycznia 2018 r., zachowują moc, a placówki wychowania przedszkolnego, które uzyskały prawo do dotacji, o których mowa w art. 90 ust. 1b–1c ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, na podstawie tych konkursów, zachowują prawo do otrzymania tych dotacji.

Art. 104. Uchwały rady gminy podjęte przed dniem 1 stycznia 2018 r. na podstawie art. 90 ust. 1f ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, zachowują moc do dnia wejścia w życie uchwał podjętych na podstawie art. 22 ust. 3.

Art. 105. Do postępowań dotyczących cofnięcia dotacji na podstawie art. 90 ust. 1n ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, wszczętych i niezakończonych przed dniem 1 stycznia 2018 r., stosuje się przepisy dotychczasowe.

Art. 106. 1. Uchwały rady gminy podjęte przed dniem 1 stycznia 2018 r. na podstawie art. 14 ust. 5 ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, pozostają w mocy do dnia wejścia w życie uchwał podjętych na podstawie art. 52 ust. 1.

2. Dotychczasowe całkowite lub częściowe zwolnienie rodziców z opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego udzielone przed dniem 1 stycznia 2018 r. na podstawie art. 14 ust. 5g ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, pozostają w mocy.

Art. 107. Wpisy do ewidencji, o której mowa w art. 168 ust. 1 ustawy zmienianej w art. 86, dokonane przed dniem 1 stycznia 2018 r. na podstawie art. 90 ust. 1i ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, w zakresie przyznania dotacji, o których mowa odpowiednio w art. 90 ust. 1b, 1ba lub 1c ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, są uzupełniane o informację o przyznaniu tych dotacji.

Art. 108. Do rozliczenia dotacji, o której mowa w art. 14d ust. 1 ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym, za rok 2017, stosuje się przepisy wydane na podstawie art. 14d ust. 10 ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu dotychczasowym.

Art. 109. 1. Kwota roczna, o której mowa w art. 53 ust. 4, wynosi:

1) w 2018 r. – 1370 zł;
2) w 2019 r. – 1403 zł;
3) w 2020 r. – 1437 zł;
4) w 2021 r. – 1471 zł.

2. W latach 2018–2022 przepisu art. 53 ust. 5 nie stosuje się.

Art. 110. 1. Ustala się następujący maksymalny limit wydatków z budżetu państwa przeznaczonych na dotację celową na dofinansowanie jednostek samorządu terytorialnego w zakresie wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat:

1) w 2018 r. – 1404 mln zł;
2) w 2019 r. – 1426 mln zł;
3) w 2020 r. – 1483 mln zł;
4) w 2021 r. – 1534 mln zł;
5) w 2022 r. – 1610 mln zł;
6) w 2023 r. – 1671 mln zł;
7) w 2024 r. – 1732 mln zł;
8) w 2025 r. – 1785 mln zł;
9) w 2026 r. – 1832 mln zł;
10) w 2027 r. – 1856 mln zł.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania monitoruje wykorzystanie limitów wydatków na zadania, o których mowa w ust. 1, oraz, w razie potrzeby, wdraża mechanizmy korygujące.

3. W przypadku gdy łączne wydatki budżetu państwa planowane na dotację, o której mowa w ust. 1, wyliczone zgodnie z kwotą roczną określoną odpowiednio w art. 109 ust. 1 lub w art. 53 ust. 4, powodowałyby zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1, do wyliczenia dotacji na ten rok ustala się skorygowaną kwotę roczną równą, zaokrąglonemu w dół do pełnych groszy, ilorazowi limitu na dany rok budżetowy określonemu w ust. 1 oraz liczby uczniów przyjętych do obliczenia wysokości dotacji.

Art. 111. 1. Do dnia 31 sierpnia 2022 r. publiczne szkoły artystyczne przekazane przez jednostkę samorządu terytorialnego do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego oraz osobie fizycznej na podstawie umowy, o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego, która przekazała szkołę, w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

2. W przypadku publicznych szkół artystycznych, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w klasach (semestrach) programowo najwyższych kończą się w kwietniu lub czerwcu, dotacja, o której mowa w ust. 1, przysługuje również na każdego absolwenta szkoły do końca roku szkolnego, w którym absolwent ukończył szkołę.

3. Do dnia 31 sierpnia 2022 r. publiczne szkoły artystyczne, w których zorganizowano internat, przekazane przez jednostkę samorządu terytorialnego do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego oraz osobie fizycznej na podstawie umowy, o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., otrzymują, niezależnie od dotacji, o której mowa w ust. 1, na każdego wychowanka tego internatu dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego, która przekazała szkołę, w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego wychowanka internatu w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

4. W przypadku dotacji, o których mowa w ust. 1 i 3, przepisy art. 34–36, art. 38, art. 39 ust. 1 pkt 2, art. 43, art. 45 i art. 47–49 stosuje się odpowiednio.

Art. 112. 1. Prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, o którym mowa w art. 54 ust. 1, uczniowie szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej uzyskują, począwszy od roku szkolnego:

1) 2018/2019 – uczniowie klas II, V i VIII;
2) 2019/2020 – uczniowie klas III i VI;
3) 2020/2021 – uczniowie klas I, IV i VII.

2. W latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 uczniowie klas I, IV i VII szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie tych klas szkoły podstawowej mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

3. Odpowiednio w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 uczniowie klas II, III, V i VI szkół podstawowych, uczniowie klas II i III dotychczasowych gimnazjów i uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II, III, V i VI szkoły podstawowej lub klasy II i III dotychczasowego gimnazjum również mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 115 ust. 3 i art. 116 ust. 3. Przepisu nie stosuje się do szkół dla dorosłych.

Art. 113. 1. Odpowiednio w 2018 r. i 2019 r. wyposażenie:

1) klas II i III szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III szkoły podstawowej odpowiednio w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe,
2) klas V i VI szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy V i VI szkoły podstawowej odpowiednio w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe,
3) klas II i III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III dotychczasowego gimnazjum odpowiednio w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe

– także stanowi zadanie zlecone z zakresu administracji rządowej wykonywane przez jednostki samorządu terytorialnego prowadzące te szkoły.

2. W przypadku danych klas szkół podstawowych lub danych klas dotychczasowego gimnazjum, prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu

terytorialnego oraz osoby fizyczne, o których mowa w ust. 1, zapewnienie sfinansowania kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 1, jest zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego będące dla tych szkół organem rejestrującym.

3. Na realizację zadania, o którym mowa w ust. 1 i 2, jednostka samorządu terytorialnego otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez wojewodę.

4. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 1, szkoła podstawowa lub dotychczasowe gimnazjum, prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne, otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym.

5. Odpowiednio w 2018 r. i 2019 r. dotacja celowa jest obliczana i przyznawana na wyposażenie:

1) klas II i III szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego – do wysokości 25 zł na ucznia;
2) klas II i III szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe – do wysokości 50 zł na ucznia;
3) klas V i VI szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy V i VI szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne – do wysokości 140 zł na ucznia;
4) klas V i VI szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy V i VI szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe – do wysokości 25 zł na ucznia;
5) klas II i III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III dotychczasowego gimnazjum w podręczniki lub materiały edukacyjne – do wysokości 250 zł na ucznia;
6) klas II i III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III dotychczasowego gimnazjum w materiały ćwiczeniowe – do wysokości 25 zł na ucznia.

6. Kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, są powiększane przez pomnożenie ich przez wskaźniki określone w przepisach wydanych na podstawie ust. 12.

7. W przypadku kwot dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, stosuje się odpowiednio przepisy art. 55 ust. 7–10.

8. Odpowiednio w 2018 r. i 2019 r. zadanie, o którym mowa w ust. 1:

1) w przypadku klas II, III, V i VI szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II, III, V i VI szkoły podstawowej – jest realizowane do wysokości kwot dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie ust. 12 w związku z ust. 6; przepisy ust. 2–7 oraz art. 56 ust. 1–3 i 7, art. 58, art. 59 i art. 62 ust. 2–12 stosuje się odpowiednio;

2) w przypadku klas II i III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III dotychczasowego gimnazjum – jest realizowane do wysokości kwot dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie ust. 12 w związku z ust. 6; przepisy ust. 2–7 oraz art. 56 ust. 1–3 i 7, art. 58, art. 59 i art. 62 ust. 2–12 stosuje się odpowiednio.

9. W przypadku wyposażania szkół, o których mowa w ust. 1, w podręczniki i materiały edukacyjne, dyrektor szkoły, o której mowa w ust. 1, może odpowiednio w 2018 r. i 2019 r. wyrazić zgodę na zwiększenie kosztu zakupu kompletu podręczników i materiałów edukacyjnych na każdego ucznia danej klasy, o których mowa w ust. 1, w danym roku budżetowym, przekraczając odpowiednio kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5 pkt 1, 3 i 5, w ramach łącznej kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 1 i 3, oraz kwoty dotacji celowej, o której mowa w ust. 5 pkt 1, 3 i 5. Przepisy art. 56 ust. 4 i 6 oraz art. 63 stosuje się odpowiednio.

10. W przypadku wyposażania szkół, o których mowa w ust. 1, w materiały ćwiczeniowe, dyrektor szkoły, o której mowa w ust. 1, może odpowiednio w 2018 r. i 2019 r. wyrazić zgodę na zwiększenie kosztu zakupu materiałów ćwiczeniowych na każdego ucznia danej klasy, o których mowa w ust. 1, w danym roku budżetowym, przekraczając odpowiednio kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5 pkt 2, 4 i 6, w ramach łącznej kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 5 pkt 2 i 4, oraz kwoty dotacji celowej, o której mowa w ust. 5 pkt 2, 4 i 6. Przepisy art. 56 ust. 5 i 6 oraz art. 63 stosuje się odpowiednio.

11. Przepisy wydane na podstawie art. 60 określają także na 2018 r. i 2019 r. zakres, o którym mowa odpowiednio w ust. 1–10, art. 115 ust. 3 i art. 116 ust. 3:

1) sposób przekazywania przez dyrektora szkoły podstawowej, szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub dotychczasowego gimnazjum, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, oraz dyrektora szkoły podstawowej lub dotychczasowego gimnazjum, prowadzonych przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną, jednostkom samorządu terytorialnego informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w ust. 3 i 4, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, oraz wzór formularza zawierającego te informacje;
2) wzór wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w ust. 4, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, szkole podstawowej lub dotychczasowemu gimnazjum, prowadzonych przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną;
3) sposób przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego wojewodom wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w ust. 3, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, oraz wzór wniosku o udzielenie tej dotacji;
4) tryb i terminy udzielania oraz szczegółowy sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w ust. 3, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji;
5) szczegółowy sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w ust. 4, w tym kwot refundacji, o których mowa w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji.

12. W latach 2018 i 2019 minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, wysokość wskaźników, o których mowa w art. 55 ust. 6, dla kwot dotacji, o których mowa w ust. 5, oraz dla kwot refundacji, o których mowa w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, biorąc pod uwagę wyniki analiz kształtowania się cen podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, a także możliwość zapewnienia tych podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

13. Odpowiednio w 2018 r. i 2019 r. do danych klas szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, o których mowa w ust. 1, stosuje się odpowiednio przepisy art. 54 ust. 3 i 4, art. 64–66, art. 67 pkt 1 i art. 69.

14. Do dotychczasowych gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum, o których mowa w ust. 1, lub liceum ogólnokształcącego stosuje się odpowiednio przepisy art. 22aa, art. 22aj i art. 22b ustawy zmienianej w art. 80, przepisy art. 22ab ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu obowiązującym do dnia 15 lutego 2017 r., oraz przepisy art. 54 ust. 3 i 4 oraz art. 64–68, do zakończenia kształcenia w tych szkołach.

15. Do szkolnych punktów konsultacyjnych, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a ustawy zmienianej w art. 86, oraz szkół, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c ustawy zmienianej w art. 86, które umożliwiają uczniom uzupełnienie wykształcenia w zakresie dotychczasowego gimnazjum, stosuje się odpowiednio przepis art. 22ay ust. 2 ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu obowiązującym do dnia 15 lutego 2017 r.

Art. 114. 1. W przypadku konieczności zapewnienia podręczników lub materiałów edukacyjnych do danego języka obcego nowożytnego dostosowanych do stopnia zaawansowania znajomości danego języka obcego nowożytnego, o której mowa w art. 57 ust. 4, możliwość zapewnienia tych podręczników lub materiałów edukacyjnych powstaje, począwszy od:

1) 2018 r. – na wyposażenie klas IV i VII szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy IV i VII szkoły podstawowej;
2) 2019 r. – na wyposażenie klas V i VIII szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy V i VIII szkoły podstawowej;
3) 2020 r. – na wyposażenie klas VI szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy VI szkoły podstawowej.

2. W przypadku konieczności zapewnienia podręczników lub materiałów edukacyjnych do danego języka obcego nowożytnego dostosowanych do stopnia zaawansowania znajomości danego języka obcego nowożytnego, o której mowa w art. 57 ust. 4, możliwość wnioskowania o refundację na zapewnienie tych podręczników lub materiałów edukacyjnych powstaje, począwszy od:

1) 2019 r. – na wyposażenie klas IV i VII szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy IV i VII szkoły podstawowej;

2) 2020 r. – na wyposażenie klas V i VIII szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy V i VIII szkoły podstawowej;
3) 2021 r. – na wyposażenie klas VI szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy VI szkoły podstawowej.

3. W przypadku konieczności zapewnienia podręczników lub materiałów edukacyjnych do danego języka obcego nowożytnego dostosowanych do stopnia zaawansowania znajomości danego języka obcego nowożytnego, o której mowa w art. 57 ust. 4, możliwość zapewnienia tych podręczników lub materiałów edukacyjnych powstaje w 2018 r. także na wyposażenie klas VI szkół podstawowych, klas III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy VI szkoły podstawowej i klasy III dotychczasowego gimnazjum. Kwota refundacji zapewnienia tych podręczników lub materiałów edukacyjnych jest przyznawana do wysokości 25 zł na ucznia, z uwzględnieniem kosztów obsługi zadania, o których mowa w art. 55 ust. 10.

4. W przypadku konieczności zapewnienia podręczników lub materiałów edukacyjnych do danego języka obcego nowożytnego dostosowanych do stopnia zaawansowania znajomości danego języka obcego nowożytnego, o której mowa w art. 57 ust. 4, możliwość wnioskowania o refundację, w kwocie, o której mowa w ust. 3, na zapewnienie tych podręczników lub materiałów edukacyjnych powstaje:

1) w 2018 r. – także na wyposażenie klas V szkół podstawowych, klas II dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy V szkoły podstawowej i klasy II dotychczasowego gimnazjum;
2) w 2019 r. – także na wyposażenie klas VI szkół podstawowych, klas III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy VI szkoły podstawowej i klasy III dotychczasowego gimnazjum.

5. Jeżeli w 2018 r. istnieje konieczność zapewnienia kompletu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych odpowiednio dla klas III i VI szkół podstawowych, klas III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy III i VI szkoły podstawowej lub klasy III dotychczasowego gimnazjum, które w poprzednim roku nie funkcjonowały w danej szkole lub do tych klas nie uczęszczali uczniowie, dotacja celowa, o której mowa w art. 113 ust. 5, jest udzielana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby uczniów danej klasy, którym należy zapewnić komplet podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników

określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12. Przepisy art. 113 ust. 9 i 10 stosuje się.

6. W przypadku gdy w ramach danej klasy nie funkcjonował dany oddział, przepis ust. 5 stosuje się odpowiednio. Przepis art. 56 ust. 2 stosuje się odpowiednio.

7. Jeżeli w 2018 r. istnieje konieczność zapewnienia odpowiedniego kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych, w tym kompletu dostosowanego do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego, w przypadku gdy:

1) liczba uczniów odpowiednio klas III i VI szkół podstawowych, klas III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy III i VI szkoły podstawowej lub klasy III dotychczasowego gimnazjum jest większa niż w poprzednim roku szkolnym, a od roku szkolnego rozpoczynającego się w roku, w którym udzielono ostatniej dotacji celowej na wszystkich uczniów danej klasy nie upłynęły trzy lata szkolne, lub
2) liczba uczniów odpowiednio klas III i VI szkół podstawowych, klas III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy III i VI szkoły podstawowej lub klasy III dotychczasowego gimnazjum nie jest większa niż w poprzednim roku szkolnym, a istnieje konieczność zakupu kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych, w szczególności dostosowanego do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego, z powodu niedokonania zakupu takiego kompletu ze środków ostatniej dotacji celowej udzielonej na wszystkich uczniów danej klasy lub udzielonej w poprzednim roku, jeżeli ostatnią dotację celową na wszystkich uczniów danej klasy udzielono dwa lata temu, lub
3) komplet podręczników lub materiałów edukacyjnych dostosowany do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego został wcześniej przekazany innej szkole, zgodnie odpowiednio z art. 64 ust. 3

– dotacja celowa, o której mowa w art. 113 ust. 5 pkt 1, 3 i 5, jest udzielana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby zakupionych brakujących kompletów podręczników lub materiałów edukacyjnych, w tym dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 114 ust. 5 pkt 1, 3 i 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12.

8. Jeżeli w wyniku zwiększenia się w ciągu roku szkolnego 2017/2018 liczby uczniów odpowiednio klas II, III, V i VI szkół podstawowych, klas II i III dotychczasowych

gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II, III, V i VI szkoły podstawowej lub klasy II i III dotychczasowego gimnazjum, a w przypadku roku szkolnego 2018/2019 – liczby uczniów odpowiednio klas III i VI szkół podstawowych, klas III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy III i VI szkoły podstawowej lub klasy III dotychczasowego gimnazjum, środki z przekazanej dotacji celowej nie pokryją kosztu zakupu kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla tych uczniów, koszt zakupu brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych jest refundowany ze środków dotacji celowej przekazanej na wyposażenie uczniów odpowiednio klas II, III, V i VI szkół podstawowych, klas II i III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II, III, V i VI szkoły podstawowej lub klasy II i III dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe na kolejny rok szkolny. Kwota refundacji jest przyznawana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby zakupionych brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12.

9. Jeżeli w ciągu roku szkolnego 2017/2018 istnieje konieczność zakupu dodatkowych kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych odpowiednio klas II, III, V i VI szkół podstawowych, klas II i III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II, III, V i VI szkoły podstawowej lub klasy II i III dotychczasowego gimnazjum, a w przypadku roku szkolnego 2018/2019 – uczniów niepełnosprawnych odpowiednio klas III i VI szkół podstawowych, klas III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy III i VI szkoły podstawowej lub klasy III dotychczasowego gimnazjum, w wyniku:

1) dostarczenia do szkoły orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a środki z przekazanej dotacji celowej nie pokryją kosztu zakupu tych kompletów, lub
2) braku możliwości uzyskania tych kompletów z innej szkoły w drodze przekazania, zgodnie z art. 64 ust. 3

– koszt zakupu brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości

psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, jest refundowany ze środków dotacji celowej przekazanej na wyposażenie odpowiednio klas II, III, V i VI szkół podstawowych, klas II i III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II, III, V i VI szkoły podstawowej lub klasy II i III dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe na kolejny rok szkolny. Kwota refundacji jest przyznawana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby zakupionych brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, oraz odpowiednio kwot, o których mowa w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12.

Art. 115. 1. Zadanie zlecone z zakresu administracji rządowej, o którym mowa w art. 55 ust. 1 i 2, jest wykonywane przez jednostki samorządu terytorialnego, począwszy od:

1) 2018 r. – w zakresie wyposażenia:
   a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne dla klasy II,
   b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne dla klas V i VIII,
   c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas II, V i VIII;
2) 2019 r. – w zakresie wyposażenia:
   a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne dla klasy III,
   b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne dla klasy VI,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas III i VI;

3) 2020 r. – w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne dla klasy I,

b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne dla klas IV i VII,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I, IV i VII.

2. Zadanie zlecone z zakresu administracji rządowej, o którym mowa w art. 55 ust. 1 i 2, jest wykonywane przez jednostki samorządu terytorialnego w:

1) 2018 r. – również w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I, IV i VII,

b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy I w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 57 ust. 1–3, 5 i 6,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klas IV i VII w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 57 ust. 1–3, 5 i 6;

2) 2019 r. – również w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I, IV i VII,

b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć

z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy I w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 57 ust. 1–3, 5 i 6,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klas IV i VII w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 57.

3. Zadanie zlecone z zakresu administracji rządowej, o którym mowa w art. 113 ust. 1 i 2, jest wykonywane przez jednostki samorządu terytorialnego w:

1) 2018 r. – również w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas III i VI,

b) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum w materiały ćwiczeniowe dla klasy III,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe dla klasy II, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

d) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 5–9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

e) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy V, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 4, 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

f) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy VI, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 5–9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

g) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy II, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 4, 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

h) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 5–9, do wysokości kwot, o których mowa w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12;

2) 2019 r. – również w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy VI, w zakresie, o którym mowa w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

c) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5,

z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12.

Art. 116. 1. Dotacja celowa, o której mowa w art. 55 ust. 3, jest udzielana począwszy od:

1) 2018 r. – w zakresie wyposażenia:
   a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne dla klasy II,
   b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne dla klas V i VIII,
   c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas II, V i VIII;
2) 2019 r. – w zakresie wyposażenia:
   a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne dla klasy III,
   b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne dla klasy VI,
   c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas III i VI;
3) 2020 r. – w zakresie wyposażenia:
   a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne dla klasy I,

b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne dla klas IV i VII,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I, IV i VII.

2. Dotacja celowa, o której mowa w art. 55 ust. 3, jest udzielana w:

1) 2018 r. – również w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I, IV i VII,

b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy I w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 57 ust. 1–3, 5 i 6,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klas IV i VII w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 57 ust. 1–3, 5 i 6;

2) 2019 r. – również w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I, IV i VII,

b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy I w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 57 ust. 1–3, 5 i 6,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klas IV i VII w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 57.

3. Dotacja celowa, o której mowa w art. 113 ust. 3, jest udzielana w:

1) 2018 r. – również w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas III i VI,

b) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum w materiały ćwiczeniowe dla klasy III,

c) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe dla klasy II, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

d) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 5–9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

e) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy V, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 4, 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

f) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy VI, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 5–9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

g) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy II, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 4, 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

h) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 5–9, do wysokości kwot, o których mowa w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12;

2) 2019 r. – również w zakresie wyposażenia:

a) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

b) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy VI, w zakresie, o którym mowa w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12,

c) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III, w zakresie, o którym mowa odpowiednio w art. 114 ust. 3, 4, 8 i 9, do wysokości kwot, o których mowa odpowiednio w art. 113 ust. 5, z uwzględnieniem wskaźników określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 113 ust. 12.

Art. 117. 1. W przypadkach, o których mowa w art. 116 ust. 3 pkt 1 lit. b, g i h oraz pkt 2 lit. c, stosuje się przepisy art. 114 do szkół utworzonych zgodnie z art. 129 ust. 1 pkt 1 i ust. 3 pkt 1, 2 i 9 oraz art. 201 ust. 1 pkt 1, 3 i 5, ust. 2 pkt 1, 3, 5 i 7 oraz ust. 3 pkt 1, 3, 5 i 7 ustawy zmienianej w art. 87.

2. W przypadkach, o których mowa w art. 116 ust. 1–3, stosuje się odpowiednio przepisy art. 54 ust. 4, art. 56, art. 58, art. 59, art. 63 i art. 64, a także przepisy wydane na podstawie art. 60 w związku z art. 113 ust. 11, oraz przepisy wydane na podstawie art. 61 i art. 113 ust. 12 do dyrektorów szkół utworzonych zgodnie z art. 129 ust. 1 pkt 1 i ust. 3 pkt 1, 2 i 9 oraz art. 201 ust. 1 pkt 1, 3 i 5, ust. 2 pkt 1, 3, 5 i 7 oraz ust. 3 pkt 1, 3, 5 i 7 ustawy zmienianej w art. 87, w których prowadzi się klasy dotychczasowego gimnazjum, o których mowa w art. 129 ust. 8 ustawy zmienianej w art. 87.

Art. 118. 1. Odpowiednio w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 113 ust. 1, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla uczniów klas II, III, V i VI publicznych szkół podstawowych i uczniów klas II i III publicznych dotychczasowych gimnazjów, niepubliczne szkoły podstawowe i niepubliczne dotychczasowe gimnazja otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu jednostki samorządu terytorialnego będącej dla tych szkół organem rejestrującym.

2. Zapewnienie sfinansowania kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 1, jest zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego będące organem rejestrującym dla niepublicznych szkół podstawowych lub niepublicznych dotychczasowych gimnazjów. Na realizację tego zadania jednostka samorządu terytorialnego otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez wojewodę.

3. Odpowiednio w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 113 ust. 1, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla uczniów klas II, III, V i VI publicznych szkół podstawowych i uczniów klas II i III publicznych dotychczasowych gimnazjów, niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie klasy II, III, V i VI szkoły podstawowej lub klasy II i III dotychczasowego gimnazjum otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu państwa.

4. Niepubliczne szkoły, o których mowa w ust. 1 i 3, które otrzymały dotację celową, o której mowa w ust. 1 i 3, zapewniają uczniom bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, zakupionych z tej dotacji.

5. Odpowiednio w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 w przypadku niepublicznych szkół podstawowych oraz niepublicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej stosuje się odpowiednio przepisy art. 67, art. 68, art. 112, art. 113 ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 5, ust. 6, ust. 8 pkt 1 i ust. 9–13, z tym że w zakresie art. 113 ust. 13 nie stosuje się przepisów art. 54 ust. 3 i 4, art. 64, art. 65 ust. 3 i art. 66, a także stosuje się odpowiednio przepisy art. 114, art. 115 ust. 1 i 2, ust. 3 pkt 1 lit. a i c–f, pkt 2 lit. a i b oraz art. 116 ust. 1 i 2, ust. 3 pkt 1 lit. a i c–f, pkt 2 lit. a i b oraz ust. 5 i art. 117.

6. Odpowiednio w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 w przypadku niepublicznych dotychczasowych gimnazjów oraz niepublicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum stosuje się odpowiednio przepisy art. 67, art. 68, art. 112 ust. 3, art. 113 ust. 1 pkt 3, ust. 5, ust. 6, ust. 8 pkt 2, ust. 9–12 i 14, z tym że w zakresie art. 113 ust. 13 i 14 nie stosuje się przepisu art. 22ay ust. 2 ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu obowiązującym do dnia 15 lutego 2017 r., oraz przepisów art. 54 ust. 3 i 4 oraz art. 64 i art. 66, a także stosuje się odpowiednio przepisy art. 114 ust. 3–9, art. 115 ust. 3 pkt 1 lit. b, g i h, pkt 2 lit. c, art. 116 ust. 3 pkt 1 lit. b, g i h, pkt 2 lit. c oraz ust. 4 i 5 oraz art. 117.

7. W przypadku uczniów niepublicznych dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego liceum ogólnokształcącego stosuje się odpowiednio przepisy art. 67 pkt 2 i art. 68.

8. Przepisów ust. 1–7 nie stosuje się do szkół dla dorosłych.

Art. 119. 1. Ustala się następujący maksymalny limit wydatków z budżetu państwa przeznaczonych na realizację zadania, o którym mowa w art. 54 ust. 1 i 2, art. 69 ust. 2 i 3, art. 112, art. 113 ust. 15 oraz art. 118 ust. 2 i 3, oraz zadania, o którym mowa w art. 339 ustawy zmienianej w art. 87:

1) w 2018 r. – 404 mln zł;
2) w 2019 r. – 286 mln zł;
3) w 2020 r. – 393 mln zł;
4) w 2021 r. – 439 mln zł;
5) w 2022 r. – 273 mln zł;
6) w 2023 r. – 373 mln zł;
7) w 2024 r. – 429 mln zł;
8) w 2025 r. – 287 mln zł;

9) w 2026 r. – 396 mln zł;

10) w 2027 r. – 447 mln zł.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania monitoruje wykorzystanie limitów wydatków na zadanie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w razie potrzeby, wdraża mechanizmy korygujące.

3. W przypadku gdy łączne wydatki budżetu państwa na zadanie, o którym mowa w art. 54 ust. 1 i 2, art. 69 ust. 2 i 3, art. 112, art. 113 ust. 15 oraz art. 118 ust. 2 i 3, a także zadanie, o którym mowa w art. 339 ustawy zmienianej w art. 87, powodowałyby zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1, kwoty dotacji celowej na ucznia, o których mowa odpowiednio w art. 55 ust. 5 lub art. 113 ust. 5, zostaną odpowiednio pomniejszone:

1) w pierwszej kolejności, analizując wskaźnik wykorzystania dotacji celowej w roku poprzedzającym rok bazowy. Wskaźnik ten stanowi iloraz wykorzystanej kwoty dotacji celowej w roku poprzedzającym rok bazowy oraz kwoty dotacji celowej przekazanej z budżetu państwa na realizację zadania, o którym mowa w art. 54 ust. 1 i 2, art. 69 ust. 2 i 3, art. 112 oraz art. 118 ust. 2 i 3, w roku poprzedzającym rok bazowy. W przypadku gdy wskaźnik ten będzie mniejszy od wartości 1, kwoty dotacji celowej na ucznia, o których mowa odpowiednio w art. 55 ust. 5 oraz art. 113 ust. 5, mogą zostać odpowiednio pomniejszone do iloczynu wartości tego wskaźnika i kwot dotacji na ucznia, o których mowa odpowiednio w art. 55 ust. 5 lub art. 113 ust. 5, nie więcej jednak niż niezbędne do wyeliminowania zagrożenia przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1;

2) jeżeli w wyniku operacji określonej w pkt 1 nadal istnieje zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1, dokonuje się pomniejszenia kwot dotacji celowej, o których mowa odpowiednio w art. 55 ust. 5 lub art. 113 ust. 5, o minimalny wskaźnik procentowy, który wyeliminuje zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1.

4. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania ogłasza, w drodze obwieszczenia, do dnia 1 marca, w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski”, pomniejszone, zgodnie z ust. 3, kwoty dotacji celowej, o których mowa odpowiednio w art. 55 ust. 5 lub w art. 113 ust. 5.

5. W przypadku zadziałania mechanizmów korygujących określonych w ust. 3, rada pedagogiczna, ustalając zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we

wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne lub ustalając materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym, może podjąć decyzję o prowadzeniu obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego o najmniejszej liczbie godzin nauczania bez zastosowania podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

Art. 120. 1. W 2018 r. w przypadku gminy, w której wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie jest równy lub niższy od 40% wskaźnika dochodów podatkowych dla wszystkich gmin, kwota dotacji, o której mowa w art. 90r ust. 1 ustawy zmienianej w art. 80, nie może przekroczyć 95% kwoty świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym udzielonych w roku budżetowym przez gminę, pod warunkiem że kwota stypendiów szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 80, lub zasiłków szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 2 ustawy zmienianej w art. 80, przekazana uczniom i uczestnikom zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w roku budżetowym będzie nie mniejsza niż 95% kwoty naliczonej tej gminie zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 90r ust. 3 ustawy zmienianej w art. 80.

2. W 2018 r. w przypadku gminy, w której wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie jest równy lub niższy od 75% i wyższy od 40% wskaźnika dochodów podatkowych dla wszystkich gmin, kwota dotacji, o której mowa w art. 90r ust. 1 ustawy zmienianej w art. 80, nie może przekroczyć 90% kwoty świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym udzielonych w roku budżetowym przez gminę, pod warunkiem że kwota stypendiów szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 80, lub zasiłków szkolnych, o których mowa w art. 90c ust. 2 pkt 2 ustawy zmienianej w art. 80, przekazana uczniom i uczestnikom zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w roku budżetowym będzie nie mniejsza niż 95% kwoty naliczonej tej gminie zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 90r ust. 3 ustawy zmienianej w art. 80.

Art. 121. Do dnia 31 sierpnia 2022 r. publiczne szkoły artystyczne przekazane przez jednostkę samorządu terytorialnego do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego oraz osobie fizycznej na podstawie umowy, o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., otrzymują środki na przyznanie stypendiów za wyniki w nauce lub za osiągnięcia

sportowe, o których mowa w art. 90c ust. 3 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 80, z budżetu jednostki samorządu terytorialnego w ramach dotacji, o której mowa w art. 111 ust. 1.

Art. 122. 1. Do postępowań w sprawie dokonania oceny pracy nauczyciela, wszczętych i niezakończonych przed dniem 1 września 2018 r., stosuje się przepisy dotychczasowe.

2. Oceny pracy nauczyciela kontraktowego i nauczyciela mianowanego dokonuje się po raz pierwszy na zasadach określonych w art. 6a ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, do dnia 31 sierpnia 2021 r., a jeżeli nauczyciel w tym okresie rozpocznie staż na kolejny stopień awansu zawodowego – po zakończeniu tego stażu.

3. Oceny pracy nauczyciela dyplomowanego, który w dniu 1 września 2018 r. legitymuje się co najmniej trzyletnim okresem pracy w szkole od dnia uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego, dokonuje się po raz pierwszy na zasadach określonych w art. 6a ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, do dnia 30 czerwca 2020 r.

Art. 123. Nauczyciele zatrudnieni w dniu 1 września 2018 r. w szkole, posiadający stopień naukowy oraz legitymujący się co najmniej pięcioletnim okresem pracy w szkole wyższej, z tym dniem uzyskują z mocy prawa stopień nauczyciela mianowanego, chyba że już uzyskali ten stopień na podstawie przepisów dotychczasowych.

Art. 124. Staż na kolejny stopień awansu zawodowego nauczyciela rozpoczęty i niezakończony przed dniem 1 września 2018 r. jest odbywany według dotychczasowych przepisów.

Art. 125. Do postępowań o nadanie nauczycielom stopnia awansu zawodowego, wszczętych i niezakończonych przed dniem 1 września 2018 r., stosuje się przepisy dotychczasowe.

Art. 126. W przypadku nauczycieli, którzy zakończyli staż na kolejny stopień awansu zawodowego przed dniem 1 września 2018 r., lecz do tego dnia nie otrzymali oceny dorobku zawodowego za okres stażu lub nie złożyli wniosku o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego lub egzaminacyjnego, ocena dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu jest dokonywana oraz postępowanie kwalifikacyjne lub egzaminacyjne jest prowadzone według dotychczasowych przepisów.

Art. 127. W przypadku nauczyciela stażysty, który w dniu 1 września 2018 r. odbywa staż na kolejny stopień awansu zawodowego, rozpoczęty z początkiem roku szkolnego

2017/2018, ocena dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu jest dokonywana oraz postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela kontraktowego jest prowadzone według dotychczasowych przepisów.

Art. 128. W przypadku nauczyciela kontraktowego i nauczyciela mianowanego, który do dnia 1 września 2018 r. w trakcie odbywania stażu na kolejny stopień awansu zawodowego zmienił miejsce zatrudnienia i za okres dotychczas odbytego stażu otrzymał pozytywną ocenę dorobku zawodowego, ocena ta jest uwzględniana do oceny pracy dokonywanej po zakończeniu całego stażu.

Art. 129. W roku szkolnym 2018/2019 nauczyciel kontraktowy może rozpocząć staż na stopień nauczyciela mianowanego, jeżeli legitymuje się co najmniej dwuletnim okresem pracy w szkole od dnia uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego.

Art. 130. Do nauczycieli przeniesionych do innej szkoły na podstawie art. 19 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 stycznia 2018 r., przepis ten stosuje się do końca okresu, na jaki zostali przeniesieni.

Art. 131. Do rozwiązania stosunku pracy z nauczycielami zatrudnionymi na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony, którzy w dniu 1 stycznia 2018 r. są czasowo niezdolni do pracy z powodu choroby, a okres tej niezdolności przekracza 182 dni, stosuje się przepisy dotychczasowe.

Art. 132. 1. Wypłata wynagrodzenia w terminie określonym w art. 39 ust. 3 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, następuje począwszy od grudnia 2019 r.

2. Od dnia 1 stycznia 2019 r. do dnia 30 listopada 2019 r. termin wypłaty składników wynagrodzenia, które przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy były wypłacane nauczycielowi miesięcznie z góry, w każdym kolejnym miesiącu ulega przesunięciu na termin późniejszy, z tym że okres od dnia wypłaty poprzedniego wynagrodzenia wypłacanego z góry nie może być dłuższy niż 34 dni.

3. Od dnia 1 stycznia 2019 r. do dnia 30 listopada 2019 r. składniki wynagrodzenia, których wysokość może być ustalona jedynie na podstawie już wykonanych prac, wypłaca się miesięcznie lub jednorazowo z dołu w terminie określonym w przepisach dotychczasowych.

Art. 133. 1. Dodatek za wyróżniającą pracę w wysokości określonej w art. 33a ust. 1 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, po raz pierwszy przysługuje od dnia 1 września 2022 r.

2. W okresie od dnia 1 września 2020 r. do dnia 31 sierpnia 2022 r. dodatek za wyróżniającą pracę dla nauczyciela dyplomowanego zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć ustala się w wysokości:

1) od dnia 1 września 2020 r. do dnia 31 sierpnia 2021 r. – 3%,

2) od dnia 1 września 2021 r. do dnia 31 sierpnia 2022 r. – 6%

– kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej.

3. Dodatek, o którym mowa w ust. 1 i 2, przysługuje nauczycielowi dyplomowanemu legitymującemu się wyróżniającą oceną pracy dokonaną na zasadach określonych w art. 6a ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

Art. 134. W przypadku szkół przekazanych przed dniem 1 stycznia 2018 r. do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego oraz osobie fizycznej na podstawie art. 5 ust. 5g ustawy zmienianej w art. 80, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., lub art. 9 ust. 1 ustawy zmienianej w art. 86, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, która przekazała szkołę, w terminie trzech miesięcy od dnia wejścia w życie niniejszej ustawy, jest obowiązany wskazać inną szkołę prowadzoną przez tę jednostkę, w której będzie naliczany odpis na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych na każdego nauczyciela będącego emerytem lub rencistą z przekazanej szkoły oraz nauczyciela pobierającego nauczycielskie świadczenie kompensacyjne, którego szkoła była ostatnim miejscem pracy. Osoby te korzystają z usług i świadczeń finansowanych z zakładowego funduszu świadczeń socjalnych na zasadach i warunkach ustalonych w regulaminie obowiązującym we wskazanej szkole.

Art. 135. Nauczyciel, nauczyciel będący emerytem, rencistą lub nauczycielem pobierającym nauczycielskie świadczenie kompensacyjne, który do dnia 1 stycznia 2018 r. korzystał z uprawnień określonych w art. 54 ust. 1 lub 4, art. 56 lub art. 60 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 stycznia 2018 r., zachowuje te uprawnienia do końca okresu, na jaki zostały mu one przyznane.

Art. 136. Nauczyciele, którzy do dnia 1 września 2018 r. spełnili warunki otrzymania jednorazowego zasiłku na zagospodarowanie, określone w art. 61 ust. 1 ustawy zmienianej

w art. 76, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2018 r., zachowują prawo do tego zasiłku.

Art. 137. Do nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż połowa obowiązkowego wymiaru zajęć nie stosuje się art. 61 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2018 r.

Art. 138. Zasiłek na zagospodarowanie podlega zwrotowi na zasadach określonych w art. 61 ust. 3 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2018 r.

Art. 139. W przypadku szkół i placówek prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego zadania i kompetencje organu prowadzącego określone w art. 61 ust. 3 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2018 r., wykonuje odpowiednio wójt (burmistrz, prezydent miasta), starosta albo marszałek województwa.

Art. 140. Dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły oraz nauczycielowi pełniącemu inne stanowisko kierownicze w szkole, a także nauczycielowi, który obowiązki kierownicze pełni w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze, którzy przed dniem 1 stycznia 2018 r. nie wykorzystali przysługującego im urlopu uzupełniającego, urlopu tego udziela się na dotychczasowych zasadach.

Art. 141. Nauczycielom, którzy przed dniem 1 stycznia 2018 r. uzyskali orzeczenie o potrzebie udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia, udziela się tego urlopu na dotychczasowych zasadach.

Art. 142. Nauczyciele, którzy w dniu 1 stycznia 2018 r. przebywają na urlopie dla poratowania zdrowia, zachowują prawo do tego urlopu do końca okresu, na jaki go udzielono, chyba że wcześniej zostaną odwołani z urlopu na podstawie art. 73 ust. 7 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

Art. 143. Osoby zatrudnione w dniu 1 września 2018 r. na stanowisku asystenta nauczyciela, asystenta osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy zmienianej w art. 86, lub asystenta wychowawcy świetlicy mogą być nadal zatrudnione na tym stanowisku na dotychczasowych zasadach nie dłużej niż do dnia 31 sierpnia 2020 r.

Art. 144. Przepisy art. 33 ust. 3 i art. 34 ust. 1 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 81, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się po raz pierwszy do raty części oświatowej subwencji ogólnej na styczeń 2020 r.

Art. 145. Do podziału części oświatowej subwencji ogólnej na 2018 r. przyjmuje się dane zgromadzone w systemie informacji oświatowej, o którym mowa w art. 105 ustawy zmienianej w art. 83, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

Art. 146. 1. Dotychczasowe przepisy wykonawcze wydane na podstawie:

1) art. 30 ust. 7 ustawy zmienianej w art. 76 zachowują moc do dnia wejścia w życie przepisów wykonawczych wydanych na podstawie art. 30 ust. 7 ustawy zmienianej w art. 76, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, oraz mogą być zmieniane na podstawie tych przepisów;
2) art. 14d ust. 10 ustawy zmienianej w art. 80 zachowują moc do dnia wejścia w życie przepisów wykonawczych wydanych na podstawie art. 53 ust. 10 oraz mogą być zmieniane na podstawie tych przepisów;
3) art. 80 ust. 7 i art. 90 ust. 4g ustawy zmienianej w art. 80 zachowują moc do dnia wejścia w życie przepisów wykonawczych wydanych na podstawie art. 42 ust. 3 oraz mogą być zmieniane na podstawie tych przepisów.

2. Przepis art. 339 ustawy zmienianej w art. 87 pozostaje w mocy.

Art. 147. Ustawa wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2018 r., z wyjątkiem:

1) art. 95, który wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia;
2) art. 80 pkt 11–15, art. 83 pkt 3, 10 i 12–15, art. 86 pkt 11–14, art. 87 pkt 2, 4 i 5, art. 88, art. 89, art. 91 i art. 145, które wchodzą w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia;
3) art. 54–69, art. 80 pkt 2, 4–10 i pkt 16 w zakresie art. 85b, art. 85, art. 86 pkt 7, art. 87 pkt 12–15, art. 112–119 i art. 146 ust. 2, które wchodzą w życie z dniem 1 kwietnia 2018 r.;
4) art. 76 pkt 1–14, pkt 17 lit. b, pkt 23, 24, pkt 29 w zakresie art. 61, pkt 37 lit. b–d, pkt 38 lit. b, art. 83 pkt 4 i pkt 11 lit. a tiret drugie oraz art. 86 pkt 4, które wchodzą w życie z dniem 1 września 2018 r.;
5) art. 35 ust. 4 i 5, art. 70, art. 76 pkt 22, art. 80 pkt 17 w zakresie art. 90r i art. 81 pkt 1, które wchodzą w życie z dniem 1 stycznia 2019 r.;
6) art. 81 pkt 2 i 3, które wchodzą w życie z dniem 1 grudnia 2019 r.;
7) art. 76 pkt 20 lit. a tiret pierwsze, lit. c i pkt 21 oraz art. 83 pkt 11 lit. a tiret pierwsze w zakresie art. 33a, które wchodzą w życie z dniem 1 września 2020 r.

UZASADNIENIE

I. POTRZEBA I CEL WYDANIA USTAWY

Problemy w zakresie funkcjonującego systemu finansowania zadań oświatowych, ukształtowanego około 20 lat temu, zgłaszane są od wielu lat przez różne podmioty realizujące zadania oświatowe, w tym przez jednostki samorządu terytorialnego i inne podmioty prowadzące szkoły i placówki oświatowe oraz regionalne izby obrachunkowe. Część zgłaszanych problemów dotyczy niejasnych lub budzących wątpliwości interpretacyjne przepisów systemu finansowania oświaty oraz dosyć wysokiego stopnia skomplikowania niektórych rozwiązań (np. dotacja na zapewnienie darmowych podręczników, obliczanie dotacji dla szkół danego typu i rodzaju). Wszystkie te problemy powodują potrzebę zweryfikowania obecnego systemu finansowania zadań oświatowych i stworzenia spójnego zbioru przepisów w tym zakresie, który zostałby ujęty w jednym, nowym akcie prawnym.

Projekt ustawy został podzielony na 12 rozdziałów. Podstawą usystematyzowania regulacji finansowych w rozdziałach jest przedstawienie ich w sposób zwarty i jasny. I tak w:

- rozdziale 1 ujęto słownik pojęć ustawowych odnoszących się do przepisów związanych z finansowaniem zadań oświatowych oraz ogólne normy prawne dotyczące finansowania zadań oświatowych i gospodarki finansowej,
- rozdziale 2 zostały uregulowane kwestie związane z częścią oświatową subwencji ogólnej,
- rozdziale 3 zostały uregulowane kwestie dotyczące finansowania niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oraz publicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek prowadzonych przez ministrów, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne,
- rozdziale 4 zostały uregulowane kwestie dotyczące rozliczeń finansowych pomiędzy jednostkami samorządu terytorialnego,
- rozdziale 5 zostały uregulowane kwestie dotyczące opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego,
- rozdziale 6 zostały uregulowane kwestie dotyczące dotacji celowej na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego,

- rozdziale 7 zostały uregulowane kwestie związane z wyposażeniem szkół oraz szkolnych punktów konsultacyjnych, w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe,
- rozdziale 8 zostały uregulowane kwestie związane z finansowaniem świadczeń pomocy materialnej,
- rozdziale 9 zostały uregulowane kwestie związane z programami regionalnymi, lokalnymi i rządowymi, o których mowa w ustawie o systemie oświaty,
- rozdziale 10 zostały uregulowane kwestie dotyczące innych dotacji udzielanych z budżetu państwa na zadania oświatowe,
- rozdziale 11 ujęte zostały zmiany w przepisach obowiązujących,
- rozdziale 12 zostały zawarte przepisy przejściowe i końcowe.

W projekcie ustawy o finansowaniu zadań oświatowych proponuje się wprowadzenie następujących zmian w zakresie:

1) naliczania dotacji z budżetu państwa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego dla danej jednostki samorządu terytorialnego według organu rejestrującego oraz organu prowadzącego (w przypadku prowadzenia placówki wychowania przedszkolnego przez daną jednostkę samorządu terytorialnego), a nie według położenia przedszkola;
2) dotacji celowej na zapewnienie uczniom szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, a w okresie przejściowym także uczniom dotychczasowego gimnazjum bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych. Dotacja celowa na wyposażenie szkoły w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe naliczana będzie zgodnie z dotychczas obowiązującymi zasadami, natomiast szkoła będzie się rozliczała z łącznej kwoty dotacji celowej otrzymanej na wyposażenie w podręczniki lub materiały edukacyjne, w tym kwot refundacji w danym roku budżetowym, a także z łącznej kwoty dotacji celowej otrzymanej na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe, w tym kwot refundacji w danym roku budżetowym. W ramach łącznej kwoty dotacji celowej przekazanej szkole w danym roku budżetowym na wyposażenie w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dyrektor szkoły, ustalając zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych (który będzie obowiązywał przez kolejne 3 lata szkolne) oraz materiałów ćwiczeniowych (zgodnie z art. 22ab ust. 4

ustawy o systemie oświaty), w uzasadnionych przypadkach będzie mógł wyrazić zgodę na zwiększenie kosztu zakupu takiego kompletu na ucznia danej klasy (tj. dokonać przesunięć środków finansowych pomiędzy klasami, np. w wyniku powstałych oszczędności przy zakupie takiego kompletu dla uczniów innej klasy objętych dotacją celową w danym roku szkolnym). W przypadku jednak kwot dotacji celowej przekazanych na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (zwiększanych określonymi wskaźnikami), koszt zakupu kompletu podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych na każdego ucznia danej klasy nie będzie mógł przekroczyć rocznie kwot dotacji celowej na ucznia określonych w ustawie (art. 55 ust. 5 projektu ustawy) – czyli przepisy art. 56 ust. 4 i 5 projektu ustawy nie będą miały zastosowania.

Taka konstrukcja zapewni elastyczność w procesie zapewnienia podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych dla uczniów oraz znacząco uprości system rozliczania środków z dotacji celowej: dyrektorom szkół, jednostkom samorządu terytorialnego oraz wojewodom. Ponadto zrezygnowano z dokonywania aktualizacji wniosku i informacji w sierpniu (po zakończonym postępowaniu rekrutacyjnym). Dyrektor szkoły, jak i jednostka samorządu terytorialnego, będą miały obowiązek dokonywania aktualizacji na bieżąco, w wyniku zmiany prognozowanej liczby uczniów lub po zakończonym postepowaniu rekrutacyjnym do szkoły. Zmianie uległ także termin, w jakim dotacja będzie przekazywana. Projekt ustawy przewiduje, że 1% przekazanej kwoty dotacji celowej stanowić będą koszty obsługi zadania zleconego (w obowiązujących przepisach koszty na obsługę zadania wynosiły 1% wykorzystanej dotacji celowej);

3) dotacji udzielanych z budżetów jednostek samorządu terytorialnego dla niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oraz publicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek prowadzonych przez ministrów, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne.

W dalszym ciągu największe problemy interpretacyjne budzi brak definicji rodzaju szkoły. Dlatego też w projektowanych przepisach zamiast uzależnienia naliczania dotacji dla szkół od rodzaju szkoły proponuje się odniesienie do kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego.

Ponadto planuje się:

a) uzależnienie części dotacji w szkołach, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki (szkoły podstawowe dla dorosłych, licea ogólnokształcące dla dorosłych i szkoły policealne), od zdanego egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie,
b) doprecyzowanie przepisów odnoszących się do zasad wyrównywania dotacji,
c) zobligowanie gminy/powiatu będącego najbliższą gminą/powiatem do przekazywania danych niezbędnych do wyliczenia podstawowej kwoty dotacji oraz wskaźnika zwiększającego,
d) doprecyzowanie zasad dotowania uczniów realizujących roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem,
e) określenie kwoty granicznej wykorzystania dotacji na wynagrodzenia osób zatrudnionych w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach i placówkach prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne,
f) wprowadzenie przepisu uprawniającego organy dotujące do przetwarzania danych osobowych w związku z naliczaniem i rozliczaniem dotacji,
g) rozszerzenie przepisów odnoszących się do możliwości wstrzymania przekazywania dotacji szkole lub placówce,
h) uzależnienie przekazywania dotacji od podania organowi właściwemu do udzielania dotacji danych do systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku poprzedniego,
i) wyraźne określenie w ustawie, że dotacja jest wypłacana na faktyczną (rzeczywistą) liczbę uczniów w danym miesiącu,
j) dotowanie tylko jednej placówki wychowania przedszkolnego lub szkoły dla dorosłych w przypadku ucznia będącego uczniem więcej niż jednej dotowanej placówki wychowania przedszkolnego lub dotowanej szkoły dla dorosłych,
k) zmianę terminu przekazania dotacji na rachunek bankowy przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki za miesiąc styczeń,
l) wprowadzenie przepisu stanowiącego, iż w przypadku gdy pomimo ustawowego obowiązku jednostka samorządu terytorialnego nie przekazuje dotacji w terminie, jest zobowiązana do wypłaty ustawowych odsetek za każdy dzień zwłoki,

m) wprowadzenie przepisu stanowiącego, że dotacje nie podlegają egzekucji, z wyjątkiem przypadku stwierdzenia, na podstawie ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, obowiązku zwrotu dotacji wykorzystanej niezgodnie z przeznaczeniem, pobranej nienależnie lub w nadmiernej wysokości,

n) doprecyzowanie przepisów odnoszących się do prawidłowości pobrania i wykorzystania dotacji.

4) dofinansowania świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Zmiany w tym zakresie to głównie uzależnienie wkładu własnego gminy od jej pozycji finansowej (wskaźnik dochodów podatkowych na mieszkańca), tj. gminy o niskim wskaźniku dochodowości musiałyby dołożyć 5% zamiast 20%, a gminy o średnim wskaźniku dochodowości 10% zamiast 20%.

II. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PROPONOWANYCH ZMIAN

1. Przepisy ogólne (rozdział 1, art. 1–6 projektu ustawy)

W rozdziale tym został ujęty słownik pojęć ustawowych odnoszących do przepisów związanych z finansowaniem zadań oświatowych. Słownik pojęć przedmiotowego projektu ustawy zawiera definicje pojęć przez odwołanie się również do przepisów zawartych w ustawie z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1453), ustawie z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1068 oraz z 2017 r. poz. 60), ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1870, z późn. zm.) oraz ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.).

Dodatkowo do słownika wprowadzono: definicję roku budżetowego i roku bazowego, definicję placówek wychowania przedszkolnego (grupującą wszystkie formy wychowania przedszkolnego), definicję szkół niepublicznych, definicję organu rejestrującego, jak również definicję ucznia niepełnosprawnego oraz szkoły, w której jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, oraz tej, w której nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki.

Definicje te zostały wprowadzone głównie na potrzeby związane z ustalaniem dotacji dla placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oświatowych w celu uproszczenia posługiwania się tymi pojęciami w całej ustawie.

Ponadto w rozdziale tym zostały zawarte ogólne normy prawne dotyczące finansowania zadań oświatowych i gospodarki finansowej, ujęte obecnie w art. 11 ust. 1, 5 ustawy – Prawo oświatowe oraz art. 79, art. 80 ust. 1 oraz art. 81 ustawy o systemie oświaty.

Doprecyzowano przepis art. 4 ust. 2 projektu ustawy przez dookreślenie sposobu udzielania wsparcia przez jednostki samorządu terytorialnego szkołom artystycznym i placówkom prowadzonym przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Na podstawie obecnie obowiązujących przepisów brak jest podstawy prawnej do dokonywania wydatków przez samorządy na rzecz tych szkół i placówek.

2. Część oświatowa subwencji ogólnej (rozdział 2, art. 7 i art. 8 projektu ustawy)

Przepisy tego rozdziału odwołują się do ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego w zakresie sposobu ustalania łącznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego oraz sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego (art. 7 projektu ustawy) oraz obecnego art. 11 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe (art. 8 projektu ustawy).

W art. 8 projektu ustawy uszczegóławia i doprecyzowuje się wątpliwości interpretacyjne związane z wyodrębnieniem przez jednostki samorządu terytorialnego środków na zadania wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w wysokości nie mniejszej niż wynikająca z podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na realizację zadań (regulacja art. 11 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe).

Projektowane rozwiązanie określa, że w przypadku szkół ogólnodostępnych do wydatków na kształcenie specjalne zaliczają się wyłącznie wydatki na zadania wynikające z realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (bez uwzględniania wydatków finansowanych w ramach podstawowej kwoty subwencji naliczanej standardem finansowym A). Takie podejście wyklucza zaliczanie do tych wydatków środków przeznaczonych na obsługę, administrację itp. Zaproponowana w tym względzie zmiana jest rozwiązaniem przeciwnym w stosunku do obecnie funkcjonującego. Postulat wprowadzenia zmian w takim kierunku był zgłaszany przez dyrektorów szkół i samorządy w celu uproszczenia rozliczania środków wykazywanych

w rozdziale 80150. Ważne jest, aby środki naliczane dodatkowo wagami nie były wykorzystywane na pokrycie kosztów związanych np. z obsługą administracyjną, kosztami mediów itp., lecz aby w ramach tych środków były finansowane specjalne potrzeby uczniów niepełnosprawnych. W przypadku przedszkoli ogólnodostępnych zastosowano podobne rozwiązanie, tj. środki naliczone w subwencji z tytułu niepełnosprawności odnosi się do wydatków ponoszonych na realizację zaleceń z orzeczeń.

W przypadku przedszkoli, szkół specjalnych i placówek specjalnych określono, że całość wydatków na prowadzenie tych jednostek jest związana ze specjalną organizacją nauki i metod pracy.

W przypadku oddziałów specjalnych i integracyjnych w szkołach ogólnodostępnych przepis odnosi się do całości środków naliczonych w subwencji oświatowej na uczniów tych oddziałów, przy czym zastosowano mechanizm ułatwiający rozliczenie w tym zakresie (uwzględniający zwiększone wydatki kształcenia w takich oddziałach).

W stosunku do obecnie funkcjonującego rozwiązania pozostawiono możliwość elastycznego sposobu wyodrębniania środków na kształcenie specjalne w ramach samorządu. Środki otrzymane w ramach samorządu na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży mają być przeznaczane na kształcenie specjalne łącznie w ramach jednostki samorządu terytorialnego. Oznacza to, że nie ma obowiązku odnosić środków otrzymanych w subwencji na ucznia do tego ucznia niepełnosprawnego konkretnie, podobnie nie ma też tego obowiązku w odniesieniu do szkoły samorządowej.

Analogiczne rozwiązanie dotyczące wprowadzenia gwarancji środków na kształcenie specjalne zostało zastosowane do szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne podmioty niż jednostki samorządu terytorialnego.

3. Finansowanie niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oraz publicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek prowadzonych przez ministrów, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne (rozdział 3, art. 9–49 projektu ustawy)

W rozdziale tym ujęte zostaną przepisy ustawy o systemie oświaty, które regulowały kwestie związane z finansowaniem szkół i placówek publicznych (art. 78a–78e, art. 80

ust. 2, 2aa, 2b, 2c, 2da, 2dc–11) oraz niepublicznych szkół i placówek (art. 89b–89d, art. 90 ust. 1–1j, 1m–2b, 2ca–2d, 2ea, 2ec–11).

Przepisy w tym rozdziale zostały pogrupowane tematycznie, aby w sposób kompleksowy uregulować dany blok zagadnień.

Zmiany w zakresie dotowania niepublicznych, jak i publicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek prowadzonych przez ministrów, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne polegają głównie na odejściu od pojęcia *rodzaju szkoły* przy wyliczaniu dotacji dla szkół, a także wprowadzeniu nowych regulacji prawnych będących konsekwencją uwag zgłaszanych do ministerstwa.

Największe problemy interpretacyjne budzi brak definicji *rodzaju szkoły*. Dlatego w projekcie ustawy zamiast uzależnienia naliczania dotacji dla szkół od rodzaju szkoły, proponuje się odniesienie do kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Taka konstrukcja znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji. W związku z przyjętym rozwiązaniem w projekcie ustawy dokonano następujących zmian:

1) w związku z rezygnacją z odniesienia się do rodzaju szkoły, zmianie ulegnie sposób wyliczania wysokości dotacji dla szkół. Obecnie dotacja jest obliczana według wydatków bieżących zaplanowanych w danej jednostce samorządu terytorialnego na prowadzenie szkół danego typu i rodzaju. Z uwagi na brak definicji rodzaju szkoły samorząd musi samodzielnie określić rodzaj dotowanej szkoły, biorąc pod uwagę różne czynniki (przykładowo położenie szkoły na terenie wsi lub miasta, tryb nauki, realizację obowiązku szkolnego lub nauki, kategorię uczniów, czy szkoła jest szkołą specjalną, procentowy udział oddziałów: integracyjnych, sportowych, mistrzostwa sportowego, dwujęzycznych, dla mniejszości, międzynarodowych, terapeutycznych, czy szkoła jest szkołą zawodową, czy jest szkołą artystyczną, itp.). W praktyce określenie rodzaju szkoły polega na wyznaczeniu odpowiedniej kombinacji powyższych czynników dla każdej dotowanej szkoły, a przy braku jednoznacznej definicji stwarza istotne problemy. Następnie jednostka samorządu terytorialnego określa, czy prowadzi dokładnie taki typ i rodzaj szkoły jak szkoła dotowana. Jeżeli tak, to aby obliczyć

wysokość dotacji, samorząd musi dla każdego typu i rodzaju dotowanej szkoły oddzielnie określić wysokość zaplanowanych w budżecie wydatków bieżących na prowadzenie dokładnie takiego typu i rodzaju szkoły. Natomiast jeżeli samorząd nie prowadzi szkoły takiego typu i rodzaju jak szkoła dotowana, to musi wyznaczyć najbliższą jednostkę samorządu terytorialnego prowadzącą taki typ i rodzaj szkoły – najpierw wśród samorządów graniczących, potem w powiecie, w województwie, a na końcu na terenie całego kraju. W praktyce często okazuje się, że najbliższym samorządem, który prowadzi taki typ i rodzaj szkoły, jest samorząd położony na terenie innego województwa. Wówczas jednostka samorządu terytorialnego, aby prawidłowo obliczyć wysokość dotacji, musi zwrócić się do wyznaczonej w powyższy sposób jednostki samorządu terytorialnego o podanie wysokości zaplanowanych wydatków bieżących na prowadzenie szkoły danego typu i rodzaju oraz statystycznej liczby uczniów.

Opisana procedura, z uwagi na brak jednoznacznej definicji *rodzaju szkoły* i konieczność poszukiwania najbliższego samorządu na terenie całego kraju, stwarza istotne problemy przy ustalaniu kwot dotacji dla szkół danego typu i rodzaju. Proponowane zmiany w tym zakresie są realizacją postulatów zgłaszanych do ministerstwa przez samorządy.

W tym zakresie zaproponowano następujące zmiany:

a) w przypadku szkół publicznych (w których jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki oraz tych, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki) dotacja określana będzie na każdego ucznia w wysokości równej kwocie przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na takiego ucznia i przemnażana dodatkowo przez wskaźnik zwiększający dla szkół danego typu. Przepisy te będą stosowane odpowiednio w przypadku szkół będących i niebędących szkołami specjalnymi, tj. z wykorzystaniem odpowiednich wskaźników dla szkół danego typu odpowiednio będących i niebędących szkołami specjalnymi (art. 25 ust. 1–4 projektu ustawy),

b) w przypadku szkół niepublicznych, w których jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, dotacja określana będzie na każdego ucznia w wysokości równej kwocie przewidzianej w części oświatowej subwencji dla jednostki samorządu terytorialnego na takiego ucznia danego typu szkoły.

W przypadku szkół niepublicznych, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki dotacja określana będzie na każdego ucznia uczestniczącego w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego (art. 26 ust. 1–2 projektu ustawy);

2) w przypadku najbliżej gminy oraz powiatu prowadzącego szkołę (art. 10 ust. 5–12 projektu ustawy), algorytm ustalania najbliżej gminy oraz powiatu będzie odnosił się tylko do prowadzenia szkół danego typu, odpowiednio będących i niebędących szkołami specjalnymi;
3) usunięto przepis definiujący najbliższe województwo. W zakresie dotowania niepublicznych szkół, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki nie ma już konieczności wprowadzania pojęcia najbliższego województwa w przypadku gdy nie istnieje najbliższa gmina lub powiat prowadzący szkołę danego typu, gdyż dotacja będzie udzielana w wysokości przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego;
4) wprowadzono definicję wskaźnika zwiększającego dla szkół danego typu, niebędących szkołami specjalnymi (art. 14 ust. 1 projektu ustawy) oraz wskaźnika zwiększającego dla szkół danego typu będących szkołami specjalnymi (art. 14 ust. 2 projektu ustawy). Wprowadzenie powyższego wskaźnika jest konieczne, aby w przypadku dotowanych szkół publicznych odpowiednio zwiększyć kwotę przeznaczoną w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na ucznia, uwzględniając wszystkie wydatki ponoszone przez ten samorząd na szkoły danego typu (ponad kwotę naliczaną w części oświatowej subwencji ogólnej).

   W celu wyliczenia powyższego wskaźnika, do kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego nie wlicza się środków otrzymanych z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej (art. 14 ust. 3 projektu ustawy). Ponadto w art. 14 ust. 6 projektu ustawy ustanowiono, aby w przypadku liceum ogólnokształcącego (a także do zakończenia kształcenia w dotychczasowym gimnazjum) wskaźnik zwiększający był ustalany odrębnie dla liceów ogólnokształcących dla młodzieży oraz liceów ogólnokształcących dla

dorosłych (odpowiednio dla dotychczasowych gimnazjów). W związku z powyższym w art. 14 ust. 7 projektu ustawy wprowadzono regulację odnoszącą się do ustalania wskaźnika zwiększającego, w przypadku braku na terenie powiatu odpowiednio liceum ogólnokształcącego dla młodzieży oraz liceum ogólnokształcącego dla dorosłych. Ponadto ustanowiono, aby w przypadku szkoły podstawowej prowadzonej przez gminę miejsko-wiejską (a także do zakończenia kształcenia w dotychczasowym gimnazjum) wskaźnik zwiększający był ustalany odrębnie dla szkoły podstawowej (odpowiednio dla dotychczasowych gimnazjów), położonej na terenie wsi i miasta do 5 tys. mieszkańców oraz odrębnie dla szkoły podstawowej położonej na terenie miasta powyżej 5 tys. mieszkańców. Dlatego też w art. 14 ust. 9 projektu ustawy wprowadzono regulacje odnoszące się do ustalania wskaźnika zwiększającego, w przypadku braku na terenie gminy szkoły podstawowej, położonej na terenie wsi i miasta do 5 tys. mieszkańców lub na terenie miasta powyżej 5 tys. mieszkańców.

Ponadto w art. 14 ust. 4 i 5 projektu ustawy wprowadzono ogólną regulację odnoszącą się do ustalania wskaźnika zwiększającego, w przypadku braku na terenie gminy lub powiatu szkół danego typu. Do wyznaczania najbliższej gminy lub powiatu należy zastosować odpowiednią definicję zawartą w art. 10 ust. 7–12.

Wskaźnik zwiększający stanowił będzie iloraz wydatków bieżących poniesionych na prowadzenie przez jednostkę samorządu terytorialnego szkół danego typu (odpowiednio będących szkołami specjalnymi i niebędących szkołami specjalnymi) w roku bazowym na ucznia oraz kwoty przewidzianej na te szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego w roku bazowym na ucznia. Wskaźnik ten jest ustalany w zaokrągleniu do wartości tysięcznych, z zastrzeżeniem że nie może być on mniejszy niż wartość 1, tak by szkoła dotowana nie otrzymała kwoty mniejszej niż wynikająca z części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego. Do ostatniego dnia poprzedzającego miesiąc pierwszej aktualizacji wskaźnik ten będzie równy wskaźnikowi ustalonemu już dla roku poprzedniego (art. 14 ust. 10 projektu ustawy), co wynika z faktu, że na początku roku budżetowego nie jest jeszcze znane wykonanie wydatków za rok poprzedni, które są podstawą do obliczania wskaźnika. Przy czym w przypadku pierwszego roku obowiązywania przepisów wskaźnik ustalony dla roku poprzedniego zostanie zdefiniowany

w przepisach przejściowych jako tzw. wskaźnik startowy (art. 94 projektu ustawy), tj. wskaźnik, który będzie obowiązywał w 2018 roku do dnia poprzedzającego miesiąc pierwszej aktualizacji;

5) wprowadzenie przepisów nakładających na jednostki samorządu terytorialnego obowiązek publikowania w Biuletynie Informacji Publicznej, oprócz tak jak dotychczas informacji o podstawowej kwocie dotacji i statystycznej liczbie uczniów, także informacji o najbliższej gminie oraz powiecie, przekazujących dane niezbędne do wyliczenia podstawowej kwoty dotacji oraz wskaźnika zwiększającego dla danego typu szkół (art. 46 projektu ustawy).

Pozostałe zmiany doprecyzowujące obecnie obowiązujące przepisy dotyczą:

1) uzależnienia części dotacji dla szkół, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, od zdanego egzaminu przez ucznia (egzamin maturalny lub potwierdzający kwalifikacje w zawodzie). Część dotacji będzie wypłacana jak dotychczas na ucznia, a część dotacji wypłacana będzie po zdanym egzaminie w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, pod warunkiem że osoba prowadząca szkołę udokumentuje zdanie egzaminu.

   W subwencji odpowiednie kwoty za zdane ww. egzaminy zostaną określone w ten sposób, że jeżeli zdawalność w szkole niepublicznej będzie na takim samym poziomie jak średnio w szkołach publicznych, szkoła otrzyma pełną dotację. Wysokość dotacji w części uzależnionej od zdanego egzaminu i w części zależnej od uczestnictwa zostanie ustalona w wysokości uwzględniającej fakt, że część uczniów wybiera kształcenie w liceum ogólnokształcącym wyłącznie w celu zdobycia średniego wykształcenia. W związku z tym, w przypadku liceów ogólnokształcących dla dorosłych część dotacji za egzamin będzie odpowiednio mniejsza.

   Dotacja za zdanie egzaminu będzie wypłacana jednorazowo w terminie 30 dni od dnia złożenia zaświadczenia o zdaniu egzaminu przez ucznia, wydanego przez okręgową komisję egzaminacyjną na wniosek osoby prowadzącej szkołę. Dotacja ta może być wykorzystana także na refundację wydatków związanych z realizacją zadań szkoły (art. 25 ust. 5 i 6 oraz art. 26 ust. 5 i 6 projektu ustawy);

2) wprowadzenia przepisu zobowiązującego gminy oraz powiaty wskazane jako najbliższe do przekazania gminie dotującej lub powiatowi dotującemu danych niezbędnych do wyliczenia podstawowej kwoty dotacji oraz wskaźnika zwiększającego w terminie 30 dni od dnia wystąpienia przez gminę lub powiat dotujący o przekazanie tych danych. Zmiany te wprowadzono w związku z docierającymi do ministerstwa sygnałami dotyczącymi trudności w wyegzekwowaniu przez gminy oraz powiaty dotujące informacji odnośnie do podstawowej kwoty dotacji od gmin oraz powiatów wskazanych jako najbliższe (art. 10 ust. 20 projektu ustawy);
3) doprecyzowania przepisów dotyczących aktualizacji kwot dotacji w trakcie roku budżetowego. Kwoty dotacji ulegają aktualizacji w wyniku: aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, zmiany kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, zmiany wskaźnika zwiększającego dla szkół danego typu (szkoły publiczne) oraz w szczególnie uzasadnionych przypadkach (np. w przypadku błędnego wyliczenia). Projekt nadal zakłada dwie aktualizacje w ciągu roku. Pierwsza po ogłoszeniu ustawy budżetowej i określeniu ostatecznych kwot części oświatowej subwencji ogólnej – tzw. miesiąc pierwszej aktualizacji, druga aktualizacja powinna być dokonana w październiku. Przez miesiąc pierwszej aktualizacji należy rozumieć miesiąc roku budżetowego następujący po miesiącu, w którym upłynęło 30 dni od dnia ogłoszenia ustawy budżetowej na rok budżetowy (art. 43–45 projektu ustawy). W stosunku do obecnego stanu prawnego planuje się dodatkowo, wprowadzenie przepisu, który w wyniku aktualizacji kwot dotacji uniemożliwi zbyt duży spadek (a także zbyt duży wzrost) miesięcznej kwoty dotacji na ucznia. Ma to na celu zapewnienie stabilności finansowej podmiotów dotowanych. Maksymalny dopuszczalny wzrost/spadek wysokości dotacji na ucznia będzie określony na poziomie 50%. Tak określony procent pozwoli na aktualizację dotacji w ciągu roku zgodnie z przepisami, a tylko w szczególnych przypadkach zapobiegnie na tyle znacznemu spadkowi dotacji, który mógłby być przyczyną problemów z finansowaniem szkoły przez organ prowadzący (art. 43 ust. 5 projektu ustawy);
4) dotowanie tylko jednego ucznia będącego uczniem więcej niż jednej dotowanej placówki wychowania przedszkolnego lub dotowanej szkoły, w której nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki (art. 24 oraz art. 27 projektu

ustawy). W przypadku gdy dany uczeń, będzie uczniem więcej niż jednej dotowanej szkoły lub dotowanej placówki wychowania przedszkolnego dotowanych przez dany samorząd, rodzic takiego ucznia lub pełnoletni uczeń będzie zobowiązany do przekazania organowi dotującemu pisemnego oświadczenia wskazania tylko jednej placówki wychowania przedszkolnego lub szkoły, do której uczeń uczęszcza, w terminie 30 dni od dnia wystąpienia przez organ dotujący o uzyskanie tej informacji.

Od miesiąca następującego po miesiącu, w którym jednostka samorządu terytorialnego uzyskała takie oświadczenie od organu dotowanego, dotację otrzyma ta szkoła lub placówka wychowania przedszkolnego, do której uczeń uczęszcza zgodnie z pisemnym oświadczeniem przedstawionym przez rodzica lub ucznia. W przypadku gdy jednostka samorządu terytorialnego nie uzyskała od dotowanej placówki wychowania przedszkolnego lub szkoły takiego oświadczenia, dotację otrzymuje ta placówka wychowania przedszkolnego lub szkoła, w której uczeń został na dany miesiąc wpisany do dziennika zajęć przedszkola lub księgi uczniów w szkole jako pierwszy. Powyższa regulacja ma zapobiec przekazywaniu dotacji na tego samego ucznia dla więcej niż jednej dotowanej szkoły lub dotowanej placówki wychowania przedszkolnego;

5) doprecyzowanie zasad dotowania uczniów realizujących roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne poza placówką wychowania przedszkolnego – określenie, że uczniom takim dotacja nie przysługuje (art. 23 projektu ustawy);

6) określenie dodatkowego warunku niezbędnego do spełnienia w celu przekazania dotacji przez samorząd. W stosunku do obowiązujących przepisów wypłacenie dotacji uzależnione będzie nie tylko od podania planowanej liczby uczniów do dnia 30 września roku bazowego, ale także dodatkowo od przekazania danych do systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego (art. 33 projektu ustawy). Obecnie jedynym warunkiem, który musi spełnić szkoła, by otrzymać dotację, jest podanie planowanej liczby uczniów do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji. Podanie planowanej liczby dotowanych uczniów na kolejny rok ma na celu zaplanowanie odpowiednich wydatków na dotacje w budżecie samorządu. Jednakże subwencja oświatowa dla danej jednostki samorządu terytorialnego jest obliczana według danych systemu informacji oświatowej na dzień 30 września roku poprzedzającego rok budżetowy.

Oznacza to, że na dotowaną placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, która mimo obowiązku nie przekazała danych do systemu informacji oświatowej, subwencja oświatowa dla tej jednostki nie jest naliczana. Mimo to ta jednostka samorządu terytorialnego jest zobowiązana do dotowania tej szkoły. Planowane zmiany pozwolą w tym zakresie na uszczelnienie budżetów samorządów. Przepisy te stosuje się po raz pierwszy do dotacji udzielanych na rok 2019;

7) zmiana terminu przekazania dotacji na rachunek bankowy przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki. Dotacja przysługująca za miesiąc styczeń jest przekazywana w terminie do dnia 20 stycznia roku budżetowego (art. 34 ust. 1 projektu ustawy);

8) doprecyzowanie przepisów stanowiących, że dotacje są przekazywane na każdego ucznia będącego uczniem placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki oświatowej, w danym miesiącu, w którym jest przekazywana dotacja (tj. na faktyczną liczbę uczniów w danym miesiącu). Zarówno w obecnym stanie prawnym, jak i w projektowanych przepisach stan na dzień 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji (zarówno stan według danych z systemu informacji oświatowej na dzień 30 września roku bazowego, jak i liczba uczniów podana w przekazywanej informacji do 30 września roku bazowego) jest tylko informacją dla jednostek samorządu terytorialnego pozwalającą zaplanować budżet na rok następny oraz w przypadku danych przekazywanych do systemu informacji oświatowej służy do naliczenia subwencji oświatowej dla jednostki samorządu terytorialnego. Ani liczba uczniów podawana w przekazywanej informacji, ani liczba uczniów przekazywana do systemu informacji oświatowej w roku bazowym, nie jest liczbą uczniów, na których przysługuje dotacja w ciągu roku. Jeżeli w trakcie roku budżetowego do dotowanej szkoły przybędzie uczeń, jednostka samorządu terytorialnego musi przekazywać dotację na tego ucznia (mimo że nie był on uwzględniony w planowanej liczbie uczniów ani w systemie informacji oświatowej w roku poprzednim). W szczególności oznacza to, że uzyskanie przez ucznia niepełnosprawnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oznacza konieczność dotowania tego ucznia od momentu otrzymania takiego orzeczenia przez szkołę (art. 34 ust. 2 projektu ustawy).

W celu doprecyzowania tego wymogu przekazywania dotacji na faktyczną liczbę uczniów w niepublicznych szkołach, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, dodatkowo wprowadzono przepis (art. 34 ust. 3 projektu ustawy) stanowiący, iż w przypadku gdy faktyczna liczba uczniów spełniających warunek uczestniczenia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu jest inna niż liczba uczniów, na których przekazano dotację na ten miesiąc, jednostka samorządu terytorialnego, przekazując dotację na następny miesiąc, dokonuje korekty liczby uczniów, na których przekazywana jest dotacja na następny miesiąc, uwzględniając różnicę między faktyczną liczbą uczniów w danym miesiącu a uwzględnioną w przekazanej dotacji na dany miesiąc liczbą uczniów;

9) określenie kwoty granicznej wykorzystania dotacji na wynagrodzenie osób zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych niesamorządowych (art. 35 ust. 1 pkt 1 lit. a) projektu ustawy). W przypadku szkół i placówek publicznych rozliczenie dotacji będzie mogło pokrywać 250% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego, o którym mowa w art. 30 ust. 3 pkt 4 ustawy – Karta Nauczyciela, a w przypadku szkół niepublicznych oraz niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego, do wysokości 150%;

10) wprowadzenie rozwiązania analogicznego jak zastosowane w przypadku samorządów, tj. określono przeznaczenie środków z dotacji dla szkół, przedszkoli i placówek publicznych i niepublicznych naliczonych na dzieci niepełnosprawne. Dotacja przekazana na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych może być wykorzystana wyłącznie na pokrycie wydatków związanych z realizacją zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży oraz na realizację zadań związanych z organizacją zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. W przypadku przedszkoli specjalnych, szkół specjalnych oraz placówek specjalnych wydatki związane z realizacją zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży będą to wszystkie wydatki na prowadzenie tych jednostek, które mogą być rozliczone z dotacji.

W przypadku szkół ogólnodostępnych wprowadzono mechanizm, który w prosty sposób umożliwi wyodrębnić wydatki na rozliczenie kwoty dotacji na ucznia

niepełnosprawnego w pozostałej części niż naliczonej z tytułu niepełnosprawności.

W przypadku oddziałów integracyjnych i specjalnych w szkołach ogólnodostępnych rozliczeniu środków na kształcenie specjalne podlegać będzie dotacja naliczona na wszystkich uczniów oddziału, przy czym wprowadzono mechanizm ułatwiający rozliczenie środków niezwiązanych z kształceniem specjalnym w tych oddziałach.

W przypadku przedszkoli ogólnodostępnych zaprojektowano, że z dotacji naliczonej na uczniów niepełnosprawnych można rozliczyć wydatki związane z realizacją zaleceń wynikających z orzeczeń oraz inne wydatki ponoszone na uczniów niepełnosprawnych ponoszone w związku z ich kształceniem i wychowaniem.

Poszczególne szkoły, przedszkola, placówki rozliczają się z dotacji na uczniów niepełnosprawnych łącznie w danej szkole, przedszkolu czy placówce, a nie w odniesieniu do poszczególnych uczniów (art. 35 ust. 4 i 5 projektu ustawy);

11) wprowadzenie przepisu uprawniającego organy udzielające dotacji oraz gminy w związku z pokrywaniem kosztów dotacji i kosztów wychowania przedszkolnego – do przetwarzania danych osobowych, w tym z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych (art. 36 ust. 4, art. 38 ust. 2 oraz art. 50 ust. 4 i art. 51 ust. 10 projektu ustawy);

12) wprowadzenie przepisu stanowiącego, iż organ dotujący może wstrzymać przekazywanie dotacji niepublicznej szkole, w której nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki lub placówce, o której mowa w art. 2 pkt 3, 6, 8 i 10 ustawy – Prawo oświatowe, jeżeli ta szkoła lub placówka nie dokonała rozliczenia wykorzystania dotacji za rok poprzedzający rok budżetowy lub nie dokonała korekty rozliczenia we wskazanym terminie, nie przekazała liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków lub uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, będących uczniami tej szkoły lub placówki, lub nie wykonała decyzji administracyjnej lub prawomocnego wyroku sądu wydanego w związku z przekazaną dotacją (art. 37 ust. 1 projektu ustawy);

13) wprowadzenie przepisu stanowiącego, iż w przypadku gdy pomimo ustawowego obowiązku jednostka samorządu terytorialnego nie przekazuje dotacji w terminie, jest zobowiązana do wypłaty ustawowych odsetek za każdy dzień zwłoki. Przepisów nie stosuje się w przypadku aktualizacji kwoty dotacji oraz w przypadku wstrzymania kwoty dotacji (art. 48 projektu ustawy);
14) wprowadzenie przepisu stanowiącego, że dotacje nie podlegają egzekucji, z wyjątkiem przypadku stwierdzenia, na podstawie ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, obowiązku zwrotu dotacji wykorzystanej niezgodnie z przeznaczeniem, pobranej nienależnie lub w nadmiernej wysokości. (art. 49 ust. 1 i 2 projektu ustawy);
15) czynności kontrolnych organu dotującego w związku z udzieloną dotacją. Doprecyzowano termin przekazania przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę i placówkę dokumentacji oraz list obecności osobie upoważnionej do przeprowadzenia kontroli (art. 36 ust. 3 projektu ustawy). Dodatkowo wprowadzono przepis, iż kontrola może obejmować okres 5 lat budżetowych poprzedzających rok budżetowy, w którym jest ona przeprowadzana (art. 36 ust. 5 projektu ustawy).

4. Rozliczenia finansowe między jednostkami samorządu terytorialnego (rozdział 4, art. 50 i art. 51 projektu ustawy)

W rozdziale tym zostaną ujęte przepisy, które w ustawie o systemie oświaty regulowały kwestie dotyczące rozliczania się między gminami w zakresie pokrycia kosztów dotacji lub kosztów edukacji przedszkolnej, w przypadku gdy dziecko korzysta z wychowania przedszkolnego w gminie, której nie jest mieszkańcem (art. 79a, art. 80 ust. 2a, 2d i 2db oraz art. 90 ust. 1k, 1ka, 1l, 2c, 2e, 2eb ustawy o systemie oświaty).

W projekcie ustawy zaproponowano dodatkowe przepisy doprecyzowujące w zakresie przetwarzania danych osobowych – wprowadzono przepis uprawniający samorządy do przetwarzania danych osobowych uczniów w związku z pokrywaniem kosztów dotacji, a także w kwestii związanej z wyrównywaniem kosztów edukacji przedszkolnej, w przypadku gdy dziecko korzysta z wychowania przedszkolnego w gminie, której nie jest mieszkańcem – poprzez odniesienie się do przepisów art. 43 ust. 3–5 projektu ustawy.

5. Opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego (rozdział 5, art. 52 projektu ustawy)

W rozdziale tym zostaną ujęte przepisy, które w ustawie o systemie oświaty regulowały kwestie dotyczące pobierania opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego (art. 14 ust. 5–9 ustawy o systemie oświaty). Doprecyzowano przepis stanowiący o pobieraniu opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego. Opłaty będą pobierane w wysokości nie wyższej niż wysokość opłat ustalonych przez radę gminy za każdą rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu przekraczającą czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki (art. 52 ust. 8 projektu ustawy). Z zastrzeżeniem, że jak dotychczas opłata ta nie może być wyższa niż 1 zł za godzinę zajęć (art. 52 ust. 3 projektu ustawy).

6. Dotacja celowa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego (rozdział 6, art. 53 projektu ustawy)

W rozdziale tym ujęte zostaną przepisy ustawy o systemie oświaty, które regulowały kwestie związane z przekazywaniem dotacji celowej z budżetu państwa na rozwój wychowania przedszkolnego (art. 14d ustawy o systemie oświaty).

Główna zmiana to naliczanie dotacji dla danej jednostki samorządu terytorialnego według organu rejestrującego oraz organu prowadzącego (w przypadku prowadzenia przez jst), a nie według położenia placówki wychowania przedszkolnego. Kwestia ta była wielokrotnie poruszana przez jednostki samorządu terytorialnego przy naliczaniu dotacji na rozwój wychowania przedszkolnego. Są przypadki przedszkoli, które znajdują się na terenie innej gminy i środki otrzymuje ta gmina, na terenie której to przedszkole się znajduje. Chodzi tu głównie o gminy wiejskie, które mają przedszkole na terenie gminy miejskiej, oraz powiaty, które prowadzą m.in. oddziały przedszkolne przy specjalnych szkołach podstawowych, na które dotacja trafia do gminy, na terenie której znajduje się placówka.

Wysokość dotacji dla danej jednostki samorządu terytorialnego byłaby obliczana jako iloczyn kwoty rocznej oraz liczby uczniów w wieku do lat 5 w placówkach wychowania przedszkolnego:

1) prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego,
2) oraz dla których ta jednostka samorządu terytorialnego jest organem rejestrującym

– ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień

30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji, pomniejszona w przypadku gmin o liczbę dzieci nieprzyjętych do placówki wychowania przedszkolnego (art. 53 ust. 3 projektu ustawy).

Ponadto w projektowanych przepisach zrezygnowano z przepisu dotyczącego przekazywania przez dyrektora przedszkola lub szkoły, wójta (burmistrza, prezydenta miasta) i wojewodę informacji zawierających dane osobowe (tj. imię i nazwisko, datę urodzenia, numer PESEL, imiona i nazwiska rodziców, adres zamieszkania) dzieci nieprzyjętych w danym roku szkolnym do przedszkola i innej formy wychowania przedszkolnego.

Tryb udzielania, sposób rozliczania dotacji oraz sposób i terminy ustalania informacji o liczbie dzieci nieprzyjętych do placówki wychowania przedszkolnego zostaną uregulowane w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej wydanym na podstawie art. 53 ust. 10 projektu ustawy.

7. Wyposażenie szkół oraz szkolnych punktów konsultacyjnych, w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe (rozdział 7, art. 54–69 projektu ustawy)

W rozdziale tym ujęte zostaną przepisy ustawy o systemie oświaty, które regulowały kwestie związane z przekazywaniem dotacji celowej z budżetu państwa na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dofinansowaniem z budżetu państwa podręczników szkolnych i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej oraz możliwości zlecenia opracowania i wydania, w tym dystrybucji podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych lub książek pomocniczych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych (art. 13 ust. 5, 22ac, 22ae–22ai, 22ak–22am, 22ax–22azc, 22e, art. 85b ustawy o systemie oświaty).

W związku z licznymi postulatami dyrektorów szkół oraz samorządów dotyczących uelastycznienia procesu zapewniania uczniom podręczników, materiałów edukacyjnych lub ćwiczeniowych w projekcie ustawy zaproponowano następujące zmiany:

1) W zakresie naliczania i przekazywania dotacji celowej. Dotacja celowa, tak jak obecnie, będzie naliczana i przekazywana na wyposażenie szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły

podstawowej (w latach 2018–2019 również dla dotychczasowego gimnazjum) w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe na podstawie informacji i wniosków składanych przez dyrektorów szkół oraz wniosków jednostek samorządu terytorialnego. Dotacja będzie naliczana i przekazywana do wysokości maksymalnych kwot na ucznia danej klasy, zróżnicowanych w zależności od etapu edukacyjnego (art. 55 ust. 5, z uwzględnieniem art. 55 ust. 6 projektu ustawy).

W stosunku do obowiązujących przepisów zmianie ulegnie termin przekazywania przez dyrektora szkoły informacji niezbędnych do ustalenia wysokości dotacji (szkoły samorządowe i szkoły prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne) wraz z wnioskiem o udzielenie dotacji (w przypadku szkół prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne), tj. od dnia 1 kwietnia do dnia 10 września oraz wniosku przez jednostki samorządu terytorialnego, tj. od dnia 15 kwietnia do dnia 15 września. Dotacja celowa przekazywana będzie w terminie od dnia 6 maja do dnia 15 października (art. 58 ust. 1 oraz art. 62 ust. 2 projektu ustawy).

Zrezygnowano z dokonywania aktualizacji wniosku i informacji w sierpniu (po zakończonym postępowaniu rekrutacyjnym). Aktualizacje informacji, jak i wniosków, będą dokonywane na bieżąco w wyniku zmiany prognozowanej liczby uczniów lub po zakończonym postępowaniu rekrutacyjnym do szkoły (art. 58 ust. 6 i 8 oraz art. 62 ust. 4). Jeżeli w wyniku aktualizacji informacji lub wniosku okaże się, że wnioskowana kwota dotacji celowej ulegnie zmniejszeniu, a przekazana dotacja celowa przekracza kwotę wskazaną w aktualizacji, należy w terminie 5 dni od dnia złożenia aktualizacji, zwrócić kwotę dotacji równą różnicy między kwotą dotacji otrzymanej, a kwotą wynikającą z aktualizacji (np. w wyniku ostatniej aktualizacji przez jst wniosku w dniu 15 września, zwrot środków do wojewody powinien nastąpić do dnia 20 września).

Ponadto zaproponowano, aby koszty obsługi zadania wynosiły 1% przekazanej kwoty dotacji celowej jednostkom samorządu terytorialnego (art. 55 ust. 10 projektu ustawy). Zmiana znacznie uprości mechanizm wyliczania 1%, nie

powodując istotnych skutków finansowych. Z danych za rok 2016 wynika, że samorządy wykorzystały ponad 96% przekazanej dotacji.

2) W zakresie wykorzystania i rozliczania środków z dotacji celowej. W projektowanej ustawie w art. 56 ust. 4 i 5 wprowadzono regulacje stanowiące, iż w ramach łącznej kwoty dotacji celowej przekazanej szkole w danym roku budżetowym na wyposażenie w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dyrektor szkoły ustalając zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych (który obowiązywał będzie przez kolejne 3 lata szkolne), w uzasadnionych przypadkach będzie mógł wyrazić zgodę na zwiększenie kosztu zakupu takiego kompletu na ucznia danej klasy (tj. dokonać przesunięć środków finansowych pomiędzy odpowiednimi klasami, np. w wyniku powstałych oszczędności przy zakupie takiego kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych dla uczniów innej klasy objętych dotacją celową w danym roku szkolnym).

   Analogicznie będzie w przypadku ustalania przez dyrektora szkoły materiałów ćwiczeniowych (zgodnie z art. 22ab ust. 4 ustawy o systemie oświaty), też w uzasadnionych przypadkach będzie mógł wyrazić zgodę na zwiększenie kosztu zakupu takiego kompletu na ucznia danej klasy (tj. dokonać przesunięć środków finansowych pomiędzy odpowiednimi klasami, np. w wyniku powstałych oszczędności przy zakupie takiego kompletu materiałów ćwiczeniowych dla uczniów innej klasy objętych dotacją celową w danym roku szkolnym). Za każdym razem jednak dyrektor szkoły będzie musiał poinformować organ prowadzący o podjętej decyzji w tym zakresie.

   W przypadku kwot dotacji celowej przekazanych na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (zwiększanych wskaźnikami), koszt zakupu kompletu podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych na każdego ucznia danej klasy nie będzie mógł jednak przekroczyć rocznie kwot dotacji celowej na ucznia określonych w ustawie (art. 55 ust. 5, z uwzględnieniem art. 55 ust. 6 projektu ustawy). Ustawa oraz akt wykonawczy do tej ustawy w przypadku uczniów niepełnosprawnych wprowadza wskaźniki, które zwiększają kwoty dotacji na uczniów niepełnosprawnych, w zależności od danej klasy, do której uczęszcza uczeń, jak i rodzaju jego niepełnosprawności.

Wskaźniki te są ustalane biorąc pod uwagę wyniki analiz kształtowania się cen podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, a także możliwość zapewnienia tych podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

Ponadto z uwagi na fakt, że środki przekazywane na uczniów niepełnosprawnych są zdecydowanie wyższe od podstawowych kwot dotacji (w szczególności dla uczniów niewidomych i słabowidzących) celem ograniczenia ww. rozwiązania jest w pewnym sensie wprowadzenie gwarancji, że uczniom niepełnosprawnym przysługują określone ustawowo środki na kształcenie specjalne tych uczniów, w zakresie korzystania z podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.

Kwestie związane z refundacją poniesionych wydatków na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla danej klasy regulują przepisy art. 57 projektu ustawy. Refundacja będzie przyznawana do wysokości stanowiącej iloczyn liczby zakupionych brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz odpowiednio kwot, o których mowa w ustawie.

Konsekwencją wprowadzenia tych regulacji jest zmiana przepisów dotyczących uzyskania zgody organu prowadzącego szkołę na wybór podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych, których koszt przekracza kwoty dotacji (art. 63 projektu ustawy).

3) Doprecyzowano sposób rozliczenia wykorzystania środków z dotacji celowej przez dyrektorów szkół, jednostki samorządu terytorialnego, a także ministra właściwego do spraw kultury i dziedzictwa narodowego w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną. Wprowadzono przepisy (art. 59 ust. 2–5 oraz art. 62 ust. 7–10 projektu ustawy) stanowiące, że dotacja celowa będzie rozliczana z łącznej kwoty dotacji celowej udzielonej na wyposażenie szkoły w materiały edukacyjne, w tym

kwot refundacji oraz z łącznej kwoty dotacji udzielonej na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe, w tym kwot refundacji w danym roku budżetowym. Szczegółowy sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej określony zostanie w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 60 projektu ustawy.

Taka konstrukcja rozliczenia wykorzystania dotacji zapewni elastyczność w procesie zapewnienia podręczników i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów oraz znacząco uprości system rozliczania środków z dotacji dyrektorom szkół, jednostkom samorządu terytorialnego oraz wojewodom.

4) Dodatkowo wprowadzono przepisy stanowiące, że:
   - w przypadku szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego może zdecydować, iż dochód, o którym mowa w art. 64 ust. 1 i 5 (środki wpłacone za zgubiony lub zniszczony podręcznik lub materiał edukacyjny), może być gromadzony na rachunku, o którym mowa w art. 223 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (art. 64 ust. 7 projektu ustawy),
   - w przypadku likwidacji szkół publicznych niesamorządowych, jak i szkół niepublicznych, podręczniki, materiały edukacyjne lub urządzenia, sprzęt lub oprogramowanie, uległy zniszczeniu lub nie zostały zwrócone, organ prowadzący szkołę zwraca równowartość otrzymanej dotacji odpowiednio jednostce samorządu terytorialnego, która udzieliła dotacji, albo ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego (w przypadku szkół artystycznych),
   - podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe oraz książki pomocnicze, dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, o których mowa w art. 67 ust. 1 pkt 2 projektu ustawy, mogą być przekazane lub wypożyczone innej szkole (art. 64 ust. 8 projektu ustawy). Umożliwienie wypożyczania lub przekazywania podręczników, materiałów i książek pomocniczych dostosowanych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych jest korzystnym rozwiązaniem z punktu widzenia zapewnienia dostępności tych podręczników, materiałów i książek, jak i ze względów ekonomicznych (nie ma konieczności ponownego wydatkowania środków).

Ponadto w stosunku do obecnie obowiązujących przepisów zmianie uległ przepis dotyczący weryfikacji maksymalnych kwot dotacji (art. 55 ust. 7–9 projektu ustawy).

8. Finansowanie świadczeń pomocy materialnej (rozdział 8, art. 70 i art. 71 projektu ustawy)

W rozdziale tym ujęte zostaną przepisy ustawy o systemie oświaty, które regulowały kwestie związane z dofinansowaniem świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym oraz kwestie związane ze stypendiami za wyniki w nauce lub za osiągniecia sportowe (art. 90r oraz art. 90s ustawy o systemie oświaty).

Zmiany w tym zakresie dotyczą wysokości wkładu własnego gminy, ponieważ wkład własny wnoszony przez gminy, w rozumieniu przepisów o finansach publicznych, stanowi duży problem związany z niewykorzystaniem całej kwoty dotacji przeznaczonej na stypendia i zasiłki szkolne przez gminy, zwłaszcza w gminach biednych. W stosunku do obecnie obowiązujących regulacji w projekcie ustawy wprowadza się przepisy (art. 70 ust. 5 i 6) uzależniające wysokość wkładu własnego gminy od jej pozycji finansowej (wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie).

W przypadku gminy, w której wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, jest równy lub niższy od 40% wskaźnika dochodów podatkowych dla wszystkich gmin, wkład własny gminy będzie wynosił 5%. W przypadku gminy, w której wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie jest wyższy od 40% i równy lub niższy od 75% wskaźnika dochodów podatkowych dla wszystkich gmin, wkład własny gminy będzie wynosił 10%. Ponadto samorząd, który byłby uprawniony do przekazywania niższego wkładu, musiałby dodatkowo zapewnić przeznaczenie na stypendia szkolne co najmniej 95% środków naliczonych zgodnie z rozporządzeniem w sprawie terminów przekazywania dotacji celowej gminom na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym oraz sposobu ustalania wysokości tej dotacji.

Taki mechanizm przyznawania dotacji na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej zwiększy możliwość udzielania stypendiów i zasiłków szkolnych w gminach biednych i średnio zamożnych.

Należy przy tym zaznaczyć, że w przypadku pozostałych gmin, tj. gmin, w których wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca przekracza 75% wskaźnika

dochodów podatkowych dla wszystkich gmin, wkład własny będzie stanowił tak jak obecnie 20% (art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych).

9. Finansowanie programów regionalnych, lokalnych i rządowych (rozdział 9, art. 72 i art. 73 projektu ustawy)

W rozdziale tym zostaną ujęte przepisy, które w ustawie o systemie oświaty regulowały kwestie finansowe dotyczące rządowych programów albo programów mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych, wspierania edukacji dzieci i młodzieży, wspomaganie tworzenia warunków do sprawowania profilaktycznej opieki zdrowotnej nad uczniami, wspomaganie organów prowadzących szkoły lub placówki w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki lub w podnoszeniu poziomu dyscypliny w szkołach lub placówkach, rozwijanie kompetencji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych, w tym wspomaganie organów prowadzących szkoły lub placówki w realizacji przedsięwzięć w tym obszarze, wspieranie przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, a także tworzeniem przez samorządy regionalnych lub lokalnych programów wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży (art. 90t ust. 2, art. 90u ust. 2 i 3 ustawy o systemie oświaty).

10. Inne dotacje udzielane z budżetu państwa (rozdział 10, art. 74 i art. 75 projektu ustawy)

Rozdział ten będzie regulował kwestie związane z udzielaniem przez Ministra Obrony Narodowej dotacji celowej na dofinansowanie zadań bieżących lub inwestycyjnych w dziedzinie obronności (obecnie art. 10 ust. 3 i 3a ustawy – Prawo oświatowe) oraz udzieleniem wsparcia finansowego w formie dotacji na realizację zadań służących wykonaniu programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” (obecnie art. 90v ust. 2 ustawy o systemie oświaty).

III. ZMIANY W PRZEPISACH OBOWIĄZUJĄCYCH

Art. 76 projektu ustawy – wprowadza zmiany w ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).

Obecne rozwiązania przewidziane w ustawie – Karta Nauczyciela w ocenie środowisk oświatowych są nieadekwatne do zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych

i demograficznych funkcjonowania szkół. Środowiska zainteresowane sprawami oświaty postulują konieczność wprowadzenia zmian. Najczęściej podnoszonymi kwestiami wymagającymi zmiany są: awans zawodowy nauczycieli w powiązaniu z wynagradzaniem, który należy dostosować do aktualnych wyzwań stojących przed nauczycielami, oraz czas pracy, w tym uregulowanie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć niektórych nauczycieli.

1. **Zmiany w zakresie awansu zawodowego nauczycieli, oceny pracy oraz obowiązków nauczycieli (art. 6, art. 6a, art. 9b–9i, art. 10 ustawy – Karta Nauczyciela)**

System awansu zawodowego, obowiązujący od 2000 r. należy dostosować do aktualnych wyzwań stojących przed nauczycielami. Najwyższa Izba Kontroli w raporcie z sierpnia 2008 r. pt. „Informacje o wynikach kontroli funkcjonowania systemu awansu zawodowego nauczycieli" stwierdziła, że system awansu zawodowego nauczycieli wymaga modyfikacji, ponieważ większość nauczycieli uzyskała już stopień nauczyciela dyplomowanego lub nauczyciela mianowanego. Obecnie już prawie 60% nauczycieli uzyskało stopień nauczyciela dyplomowanego (dane SIO, stan na 30.09.2016 r.). Natomiast w Informacji o wynikach kontroli Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela z marca 2017 r. Najwyższa Izba Kontroli zwróciła uwagę na konieczność zmian w awansie zawodowym nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie. W informacji tej w szczególności podniesiono, iż: „Dziewięciomiesięczny okres stażu o charakterze wprowadzającym do wykonywania zawodu nauczyciela jest zbyt krótki, aby ukształtować odpowiednie postawy oraz ugruntować kompetencje dydaktyczno-metodyczne służące sprawnemu i efektywnemu wykonywaniu tego zawodu (…). Ponadto w tak krótkim, bo zaledwie dziewięciomiesięcznym okresie stażu, trudno mówić o „dorobku zawodowym" (osiągnięciach) osoby, która dopiero zbiera pierwsze doświadczenia jako nauczyciel i rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania szkoły i środowiska, w którym funkcjonuje (…)". Zdaniem NIK, nie spełnia również swojej roli komisja kwalifikacyjna przeprowadzająca postępowanie na stopień nauczyciela kontraktowego. „Komisja ta, jako instytucja wewnątrzszkolna, może nie być dostatecznie obiektywna. Skład tej komisji (dyrektor, opiekun stażu, przewodniczący zespołu przedmiotowego lub wychowawczego, w ramach którego pracuje stażysta, albo inny nauczyciel – w przypadku niepowołania takiego zespołu) powoduje, że jej członkowie –

zaangażowani w proces uzyskiwania awansu zawodowego przez stażystę – pośrednio oceniają również wykonaną przez siebie pracę".

Najwyższa Izba Kontroli w cytowanej informacji z 2017 r. wniosła do Ministra Edukacji Narodowej o podjęcie działań legislacyjnych dotyczących wprowadzenia zmian w ustawie – Karta Nauczyciela przez m.in.:

1) wydłużenie okresu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego;
2) rozważenie wprowadzenia w ustawie – Karta Nauczyciela egzaminu po odbyciu stażu uprawniającego do wykonywania zawodu nauczyciela zamiast obowiązującej wewnątrzszkolnej rozmowy kwalifikacyjnej.

Ponadto od lutego do czerwca 2016 r. w ramach szerokich konsultacji społecznych odbyła się ogólnopolska debata o systemie oświaty organizowana pod hasłem: „Uczeń Rodzic. Nauczyciel – Dobra Zmiana". W jej ramach odbywano dyskusje wojewódzkie z udziałem ekspertów. Jednocześnie w ramach prac grup tematycznych omawiano zagadnienia związane m.in. z awansem zawodowym nauczycieli. Uczestnicy debaty wskazywali na konieczność:

- wydłużenia pierwszego stażu z 9 miesięcy do 1 roku i 9 miesięcy,
- zindywidualizowania długości ścieżki awansu nauczyciela w zależności od jakości pracy nauczyciela.

Konsekwencją debaty było powołanie przez Ministra Edukacji Narodowej (zarządzeniem nr 56 z dnia 3 listopada 2016 r.) Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty. W ramach Zespołu powołane zostały cztery grupy robocze do spraw:

1) finansowania oświaty;
2) wynagradzania nauczycieli oraz innych pracowników oświaty;
3) awansu zawodowego nauczycieli;
4) czasu i warunków pracy nauczycieli oraz innych pracowników oświaty.

W trakcie dotychczasowych posiedzeń Zespołu oraz spotkań grup roboczych pod dyskusję poddano zagadnienia dotyczące: finansowania oświaty, systemu wynagradzania nauczycieli, awansu zawodowego i oceny pracy nauczycieli, czasu pracy oraz urlopów nauczycieli.

Mając na uwadze postulaty, opinie i uwagi zgłaszane w zakresie awansu zawodowego przez różne środowiska zainteresowane sprawami oświaty, a także wyniki kontroli NIK,

proponuje się w szczególności powiązanie ścieżki awansu zawodowego z oceną pracy nauczycieli oraz uzależnienie długości tej ścieżki od jakości pracy nauczyciela. Powyższa zmiana pozwoli na premiowanie w procesie awansu zawodowego nauczycieli wyróżniających się jakością swojej pracy.

Obecną ocenę dorobku zawodowego za okres stażu proponuje się zastąpić oceną pracy uwzględniającą m.in. dorobek zawodowy nauczyciela za okres stażu. Rozszerzeniu ulega skala oceny pracy z obecnej trzystopniowej na czterostopniową; proponuje się następujące oceny:

1) ocena wyróżniająca;
2) ocena bardzo dobra;
3) ocena dobra;
4) ocena negatywna.

W ramach zmian projektowanych w ustawie – Karta Nauczyciela zostały określone ogólne kryteria dokonywania oceny pracy nauczycieli oraz dyrektorów szkół. Natomiast szczegółowe kryteria i tryb dokonywania oceny pracy, zakres informacji zawartych w karcie oceny pracy, tryb postępowania odwoławczego oraz skład i sposób powoływania zespołu oceniającego zostaną określone, w drodze rozporządzeń, przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a w stosunku do nauczycieli szkół artystycznych, zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich odpowiednio przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania.

Z kolei dyrektorzy szkół będą ustalali, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej oraz działających w szkole zakładowych organizacji związkowych zrzeszających nauczycieli, w drodze regulaminu, wskaźniki oceny pracy nauczycieli, odnoszące się do poziomu spełniania poszczególnych kryteriów oceny pracy nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego określonych w rozporządzeniu oraz uwzględniające specyfikę pracy w danej szkole.

Regulamin określający wskaźniki oceny pracy dyrektorów szkół, nauczycieli, którym czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, oraz nauczycieli pełniących w zastępstwie obowiązki dyrektora szkoły przez okres co najmniej sześciu miesięcy, odnoszące się do poziomu spełniania poszczególnych kryteriów oceny pracy na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz uwzględniające specyfikę

pracy w szkołach, w których dany organ sprawuje nadzór, będzie ustalał organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organami prowadzącymi szkoły, a w przypadku gdy organ prowadzący szkołę jest jednocześnie organem sprawującym nadzór pedagogiczny – ten organ, po zasięgnięciu opinii organizacji związkowych zrzeszających nauczycieli, reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego, oraz organizacji związkowych, reprezentatywnych w rozumieniu ustawy o Radzie Dialogu Społecznego, w skład których wchodzą organizacje związkowe zrzeszające nauczycieli. W przypadku placówek doskonalenia nauczycieli regulamin ten będzie ustalał kurator oświaty w porozumieniu z organami prowadzącymi placówki. W przypadku gdy organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku placówek doskonalenia nauczycieli – kurator oświaty, nie uzyska porozumienia w sprawie regulaminu z organem prowadzącym szkołę lub placówkę, regulamin ten ustali odpowiednio organ sprawujący nadzór pedagogiczny lub kurator oświaty.

W ramach oceny pracy nauczyciela oceniany jest w szczególności stopień realizacji obowiązków określonych w art. 6 ustawy – Karta Nauczyciela. Mając na uwadze konieczność systematycznego doskonalenia się nauczyciela oraz zapewnienia, aby doskonalenie to było zgodne z potrzebami szkoły, proponuje się doprecyzowanie ww. przepisu przez jednoznaczne określenie, iż nauczyciel obowiązany jest doskonalić się zawodowo zgodnie z potrzebami szkoły.

Ocena pracy nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego – jak obecnie – będzie mogła zostać dokonana na wniosek nauczyciela lub uprawnionego podmiotu lub z inicjatywy dyrektora szkoły, w każdym czasie, nie wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej.

Jednocześnie jednak wprowadza się obligatoryjne terminy dokonywania tej oceny, powiązane ze ścieżką awansu zawodowego. Ocena pracy będzie dokonywana po zakończeniu stażu na każdy kolejny stopień awansu zawodowego, a także co 3 lata pracy w szkole z zastrzeżeniem, że jeżeli termin dokonania oceny pracy upływa w trakcie odbywania przez nauczyciela kontraktowego lub nauczyciela mianowanego stażu na kolejny stopień awansu, ocena pracy będzie dokonywana po zakończeniu tego stażu. Pozwoli to na uniknięcie kumulowania się terminów dokonywania tej oceny.

Nauczycielowi dyplomowanemu legitymującemu się co najmniej trzyletnim okresem pracy w szkole od dnia nadania stopnia nauczyciela dyplomowanego, który otrzyma

wyróżniającą oceną pracy, będzie przysługiwał dodatek za wyróżniającą pracę. W stosunku do obecnego systemu awansu zawodowego formułowane są bowiem zarzuty, że nauczyciele szybko przechodzą całą ścieżkę awansu, zaś po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego brakuje możliwości dalszego rozwoju powiązanego z awansem finansowym. Mechanizm ten wpłynie zatem pozytywnie na utrzymanie wysokiej jakości pracy nauczyciela dyplomowanego oraz stanie się mechanizmem umożliwiającym sprawdzanie, czy nauczyciel utrzymuje odpowiedni poziom kompetencji zawodowych. Natomiast w przypadku uzyskania kolejnej oceny pracy na niższym poziomie, nauczyciel ten utraci prawo do tego dodatku.

Uzyskanie oceny pracy na określonym poziomie będzie miało również wpływ na długość ścieżki awansu zawodowego nauczycieli. Proponuje się wydłużenie okresów pracy w szkole niezbędnych do rozpoczęcia stażu na kolejny stopień awansu zawodowego: z 2 do 3 lat wydłuży się okres pracy niezbędny do rozpoczęcia stażu na stopień nauczyciela mianowanego oraz z 1 roku do 4 lat wydłuży się okres pracy niezbędny do rozpoczęcia stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego. Proponowana zmiana spowoduje, że podstawowa ścieżka awansu zawodowego wydłuży się z 10 do 15 lat, ale będzie też możliwość jej skrócenia. Skrócenie ścieżki awansu zawodowego będzie uzależnione od uzyskania oceny pracy na określonym poziomie. Nauczyciel kontraktowy i nauczyciel mianowany, legitymujący się wyróżniającą oceną pracy, będzie mógł rozpocząć staż na kolejny stopień awansu zawodowego po przepracowaniu w szkole co najmniej 2 lat od dnia nadania poprzedniego stopnia awansu zawodowego. Możliwość skracania ścieżki awansu zawodowego w zależności od jakości pracy nauczyciela pozwoli na elastyczne, zindywidualizowane podejście do rozwoju zawodowego nauczyciela oraz będzie stanowić dodatkowy element motywacyjny umożliwiający promowanie najlepszych nauczycieli.

Przedstawiony powyżej okres trwania całej podstawowej ścieżki awansu zawodowego uwzględnia również propozycję wydłużenia stażu na stopień nauczyciela kontraktowego z 9 miesięcy do 1 roku i 9 miesięcy. Dłuższy czas trwania pierwszego stażu w awansie, podejmowanego przez nauczyciela rozpoczynającego pracę, pozwoli mu na zaadaptowanie się w zawodzie i rozpoznanie predyspozycji do wykonywania tego zawodu. Ponadto proponuje się zastąpienie dotychczasowej rozmowy przeprowadzanej z nauczycielem ubiegającym się o stopień nauczyciela kontraktowego przez komisję kwalifikacyjną, w skład której wchodzą osoby z danej szkoły,

egzaminem przeprowadzanym przez komisję egzaminacyjną, w skład której będą wchodziły również osoby spoza szkoły, tj. przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny, przedstawiciel organu prowadzącego szkołę oraz ekspert z listy ekspertów ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W przypadku nauczycieli zatrudnionych w publicznych szkołach i szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej wprowadzono możliwość przeprowadzenia egzaminu, o którym mowa powyżej, w formie wideokonferencji. Powyższa zmiana jest wynikiem wprowadzenia do składu komisji egzaminacyjnej osób spoza szkoły lub punktu (ekspert, przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny oraz przedstawiciel organu prowadzącego szkołę). Proponowane rozwiązanie jest racjonalne z punktu widzenia przeciwdziałania ponoszeniu nadmiernych kosztów związanych z koniecznością podróży wskazanych osób do pracy w komisjach działających w szkołach i szkolnych punktach konsultacyjnych za granicą.

W projekcie wprowadzono przepis umożliwiający nauczycielom akademickim posiadającym stopień naukowy oraz legitymującym się co najmniej pięcioletnim okresem pracy w szkole wyższej uzyskanie z mocy prawa, z dniem nawiązania stosunku pracy w szkole, stopnia nauczyciela mianowanego. Jednocześnie wprowadzono przepis przejściowy dla nauczycieli zatrudnionych w dniu 1 września 2018 r. w szkole, posiadających stopień naukowy oraz legitymujących się co najmniej pięcioletnim okresem pracy w szkole wyższej – z tym dniem uzyskają oni z mocy prawa stopień nauczyciela mianowanego, chyba że już uzyskali ten stopień na podstawie przepisów dotychczasowych. Zmiana ta ułatwi pozyskiwanie do pracy w szkole nauczycieli akademickich legitymujących się nierzadko wysokim poziomem kwalifikacji i kompetencji oraz znaczącym dorobkiem zawodowym.

W zakresie awansu zawodowego nauczycieli proponuje się również zmiany o charakterze doprecyzowującym. Przepisy art. 9d ust. 5 oraz art. 9f ust. 2 i 3 ustawy – Karta Nauczyciela regulują kwestię stażu w przypadku nieobecności nauczyciela w pracy z określonych przyczyn oraz w przypadku zmiany miejsca zatrudnienia. Wątpliwości w zakresie odbywania stażu pojawiają się natomiast w przypadku przywrócenia nauczyciela do pracy w wyniku orzeczenia sądu. W związku

z powyższym, proponuje się dodanie przepisu, zgodnie z którym, w przypadku przywrócenia nauczyciela do pracy, do stażu, o którym mowa w art. 9c ust. 1, zalicza się okres stażu odbytego przed rozwiązaniem lub wygaśnięciem stosunku pracy.

Ponadto niezbędne jest rozszerzenie przepisu art. 9g ust. 6 ustawy – Karta Nauczyciela przez wskazanie ministra właściwego do spraw środowiska jako organu właściwego do powołania komisji kwalifikacyjnej dla nauczycieli mianowanych zatrudnionych w urzędzie obsługującym tego ministra.

Obecnie w procedurze uzyskiwania stopni awansu zawodowego nauczycieli wątpliwości budzi kwestia organu wyższego stopnia w stosunku do dyrektora szkoły, w sytuacji gdy dyrektor szkoły jest jednocześnie osobą prowadzącą tę szkołę. Proponuje się zatem doprecyzowanie przepisu art. 9b ust. 7 pkt 1 ustawy – Karta Nauczyciela przez zastrzeżenie, że w przypadku gdy dyrektor szkoły jest jednocześnie osobą prowadzącą szkołę, organem wyższego stopnia w stosunku do dyrektora szkoły jest organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organem właściwym do rozpatrzenia odwołania od decyzji dyrektora szkoły w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela czy też stwierdzenia nieważności takiej decyzji będzie zatem organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

W przypadku nauczycieli zatrudnionych w publicznych szkołach i szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej znosi się wymóg zatrudnienia w wymiarze co najmniej ½ obowiązkowego wymiaru zajęć, warunkujący odbywanie stażu na kolejny stopień awansu zawodowego. Ze względu na specyfikę pracy tych szkół wielu nauczycieli jest w nich zatrudnionych w wymiarze niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć, co uniemożliwia ubieganie się przez tych nauczycieli o kolejne stopnie awansu zawodowego. Dlatego też proponuje się, aby nauczyciele tych szkół mogli odbywać staż na kolejne stopnie awansu zawodowego bez względu na wymiar zatrudnienia.

Zgodnie z przepisami art. 51 ust. 1 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe oraz w związku z przepisami art. 321 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, od dnia 1 września 2019 r. placówki doskonalenia nauczycieli – z wyjątkiem placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego, Ministra Rolnictwa oraz Ministra Zdrowia – nie

będą objęte nadzorem pedagogicznym kuratora oświaty. Zgodnie z art. 184 ustawy – Prawo oświatowe, placówki doskonalenia nauczycieli będą podlegały wyłącznie akredytacji, której będzie udzielał kurator oświaty. Mając na uwadze powyższe, odrębnie uregulowano kwestie dotyczące oceny pracy, a także awansu zawodowego nauczycieli zatrudnionych w publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego. W przypadku nauczycieli-konsultantów zatrudnionych w ww. placówkach, w składzie komisji egzaminacyjnej na stopień nauczyciela dyplomowanego wskazano wprost przedstawiciela kuratora oświaty (a nie organu nadzoru pedagogicznego, jak we wszystkich pozostałych przypadkach). W przepisach dotyczących oceny pracy nauczycieli zatrudnionych w ww. placówkach również przewidziano udział kuratora oświaty.

2. Zmiany w zakresie wynagradzania nauczycieli oraz uprawnień socjalnych (art. 20, art. 30, art. 33a, art. 39, art. 53, art. 54, art. 56, art. 58, art. 60, art. 61, art. 91a, art. 91b ustawy – Karta Nauczyciela)

Celem zmiany w zakresie wynagradzania nauczycieli jest wzmocnienie jego motywacyjnego charakteru, co ma istotny wpływ na podniesienie jakości pracy nauczyciela i szkoły. Proponuje się wprowadzenie nowego dodatku – za wyróżniającą pracę, który będzie stanowił uzupełnienie obecnego systemu awansu zawodowego powiązanego z systemem wynagradzania. W stosunku do obecnego systemu formułowane są bowiem zarzuty, że po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego brak jest możliwości dalszego rozwoju powiązanego z awansem finansowym. Taki stan może wpływać demotywująco na nauczycieli o najwyższym stopniu awansu zawodowego i negatywnie przekładać się na jakość ich pracy. Dlatego też proponuje się, aby nauczycielowi dyplomowanemu legitymującemu się co najmniej trzyletnim okresem pracy w szkole od dnia nadania stopnia nauczyciela dyplomowanego oraz wyróżniającą oceną pracy przysługiwał dodatek za wyróżniającą pracę w wysokości 16% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej. Nauczyciel zatrudniony w niepełnym wymiarze zajęć będzie miał prawo do tego dodatku w wysokości proporcjonalnej do wymiaru zatrudnienia.

Nauczyciele dyplomowani będą nabywali prawo do dodatku za wyróżniającą pracę:

1) z dniem 1 stycznia – w przypadku uzyskania ostatecznej wyróżniającej oceny pracy w okresie od dnia 1 lipca do dnia 31 grudnia roku poprzedzającego dany rok kalendarzowy;
2) z dniem 1 września – w przypadku uzyskania ostatecznej wyróżniającej oceny pracy w okresie od dnia 1 stycznia do dnia 30 czerwca danego roku kalendarzowego.

Mechanizm ten powinien pozytywnie wpłynąć na utrzymywanie jakości pracy nauczyciela na odpowiednio wysokim poziomie. W przypadku uzyskania kolejnej oceny pracy na niższym poziomie nauczyciel utraci prawo do tego dodatku.

Dodatek za wyróżniającą pracę po raz pierwszy nauczyciele dyplomowani będą mogli otrzymać od dnia 1 września 2020 r., jednak w docelowej wysokości, określonej w art. 33a ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela, po raz pierwszy otrzymają dodatek z dniem 1 września 2022 r. Do tego czasu wysokość dodatku będzie corocznie sukcesywnie wzrastała. W okresie od dnia 1 września 2020 r. do dnia 31 sierpnia 2022 r. dodatek za wyróżniającą pracę ustala się w wysokości:

1) od dnia 1 września 2020 r. do dnia 31 sierpnia 2021 r. – 3%,
2) od dnia 1 września 2021 r. do dnia 31 sierpnia 2022 r. – 6%

– kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej.

Zastosowanie okresu przejściowego w zakresie wysokości dodatku za wyróżniającą pracę wynika z konieczności zapewnienia środków finansowych na ten cel.

Jednocześnie dodatek za wyróżniającą pracę został uwzględniony w przepisie art. 30 ust. 8 ustawy – Karta Nauczyciela, dotyczącym zagwarantowania środków niezbędnych na wynagrodzenia nauczycieli w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Nauczyciele należą do jednej z nielicznych grup zawodowych, które otrzymują wynagrodzenie miesięcznie z góry, a nie z dołu. Wynagrodzenie wypłacane jest nauczycielowi miesięcznie z góry w pierwszym dniu miesiąca, a jeżeli pierwszy dzień miesiąca jest dniem ustawowo wolnym od pracy – w dniu następnym. Powyższa zasada dotyczy wynagrodzenia zasadniczego i stałych składników wynagrodzenia. Natomiast składniki wynagrodzenia, których wysokość może być ustalona jedynie na podstawie już wykonanych prac, wypłaca się miesięcznie lub jednorazowo z dołu w ostatnim dniu miesiąca. Jeżeli ostatni dzień miesiąca jest dniem ustawowo wolnym od pracy, wynagrodzenie wypłacane jest w dniu poprzedzającym ten dzień, a w wypadkach

szczególnie uzasadnionych wynagrodzenie może być wypłacone w jednym z ostatnich pięciu dni miesiąca lub w dniu wypłaty wynagrodzenia, które nauczyciel otrzymuje z góry. Powyższy sposób wypłaty wynagrodzenia rodzi liczne problemy, w szczególności w sytuacjach, gdy nauczyciel nie świadczył pracy przez cały miesiąc. Proponuje się zatem zmianę przepisów art. 39 ust. 3 i 4 ustawy – Karta Nauczyciela przez zmianę terminu wypłaty wynagrodzenia nauczycieli na wypłatę z dołu. Wprowadzenie niniejszego rozwiązania wymaga zastosowania dłuższego okresu *vacatio legis*, celem zapewnienia możliwości przystosowania się do tej zmiany, a także rozłożenia wdrażania tej zmiany w czasie – na okres 1 roku. Od dnia 1 stycznia 2019 r. do dnia 30 listopada 2019 r. termin wypłaty składników wynagrodzenia, które przed dniem wejścia w życie ustawy były wypłacane nauczycielowi miesięcznie z góry, w każdym kolejnym miesiącu ulegnie przesunięciu na termin późniejszy, jednak okres od dnia wypłaty poprzedniego wynagrodzenia wypłacanego z góry nie może być dłuższy niż 34 dni. Natomiast całe wynagrodzenie zostanie wypłacone po raz pierwszy z dołu w terminie określonym w znowelizowanym art. 39 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela w miesiącu grudniu 2019 r.

Uzupełniono listę ministrów współuczestniczących w wydaniu przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania rozporządzenia na podstawie upoważnienia zawartego w art. 30 ust. 7 ustawy – Karta Nauczyciela o ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej, ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej i ministra właściwego do spraw rybołówstwa. Rozporządzenie to dotyczy nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez organy administracji rządowej, a jego przedmiotem jest wysokość stawek dodatków, o których mowa w art. 30 ust. 1 pkt 2 ustawy – Karta Nauczyciela, oraz szczegółowe warunki przyznawania tych dodatków, szczegółowe warunki obliczania i wypłacania wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw, wysokość i warunki wypłacania składników wynagrodzenia, o których mowa w ust. 1 pkt 4, o ile nie zostały one określone w przepisach ustawy lub w odrębnych przepisach. Zmiana ta podyktowana jest uzyskaniem przez ministra właściwego do spraw: gospodarki morskiej, żeglugi śródlądowej i rybołówstwa kompetencji do zakładania i prowadzenia publicznych szkół: morskich, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa.

W zakresie uprawnień nauczycieli o charakterze socjalnym nadal obowiązują regulacje wprowadzone w 1982 r., które w obecnych realiach społeczno-gospodarczych utraciły swój pierwotny cel lub też zostały objęte innymi narzędziami polityki socjalnej państwa, dostępnymi dla wszystkich obywateli. W związku z powyższym w projektowanej ustawie uchyla się przepisy ustawy – Karta Nauczyciela dotyczące prawa do lokalu mieszkalnego, prawa do osobistego użytkowania działki gruntu szkolnego oraz prawa do zajmowania mieszkań w budynkach szkolnych i użytkowanych przez szkoły. Zniesienie wymienionych uprawnień socjalnych nastąpi z zachowaniem zasady ochrony praw nabytych. Nauczyciel, nauczyciel będący emerytem lub rencistą albo nauczyciel pobierający nauczycielskie świadczenie kompensacyjne, który w dniu wejścia w życie projektowanej ustawy będzie korzystał z prawa do lokalu mieszkalnego na terenie gminy, w której położona jest szkoła, lub z prawa do osobistego użytkowania działki gruntu szkolnego, zachowa te uprawnienia do końca okresu, na jaki zostały mu przyznane. Nauczyciele, którzy do dnia wejścia w życie projektowanej ustawy spełnili warunki otrzymania jednorazowego zasiłku na zagospodarowanie, określone w art. 61 ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela, zachowają prawo do tego zasiłku.

Proponuje się również przesunięcie środków wydatkowanych obecnie na dodatek mieszkaniowy oraz zasiłek na zagospodarowanie do środków przeznaczonych na wynagrodzenia nauczycieli.

Ponadto proponuje się doprecyzowanie przepisu art. 53 ust. 3a ustawy – Karta Nauczyciela przez uregulowanie kwestii odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli emerytów, rencistów lub nauczycieli pobierających nauczycielskie świadczenie kompensacyjne w przypadku przekazania prowadzenia szkoły na podstawie art. 9 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe. Proponuje się, aby w przypadku przekazania prowadzenia szkoły osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego, z wyjątkiem osoby, o której mowa w ust. 2, lub osobie fizycznej, na podstawie art. 9 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, tak samo jak w przypadku likwidacji szkoły, organ prowadzący szkołę wskazywał inną szkołę, w której będzie naliczany odpis na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych na każdego nauczyciela będącego emerytem lub rencistą przekazanej szkoły oraz nauczyciela pobierającego nauczycielskie świadczenie kompensacyjne, którego szkoła była ostatnim miejscem pracy. Jednocześnie przewidziano przepis przejściowy,

dotyczący szkół przekazanych do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej, przed dniem wejścia w życie ustawy. W ciągu trzech miesięcy od dnia wejścia w życie ustawy organ prowadzący szkołę będzie obowiązany wskazać inną szkołę, w której będzie naliczany odpis na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych na każdego nauczyciela będącego emerytem lub rencistą z przekazanej szkoły oraz nauczyciela pobierającego nauczycielskie świadczenie kompensacyjne, którego szkoła była ostatnim miejscem pracy. Osoby te będą korzystały z usług i świadczeń finansowanych z zakładowego funduszu świadczeń socjalnych na zasadach i warunkach ustalonych w regulaminie obowiązującym we wskazanej szkole.

3. Zmiany w zakresie czasu pracy nauczycieli (art. 42, art. 42a ustawy – Karta Nauczyciela)

Proponuje się ujednolicenie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć, tzw. pensum nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych oraz nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudnianych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Obecnie, na podstawie art. 42 ust. 7 pkt 3 ustawy – Karta Nauczyciela, organ prowadzący szkołę lub placówkę określa tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć nauczycieli szkół niewymienionych w art. 42 ust. 3, nauczycieli szkół, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1a, nauczycieli prowadzących kształcenie w formie zaocznej, nauczycieli kolegiów pracowników służb społecznych, nauczycieli kształcenia na odległość, nauczycieli realizujących w ramach stosunku pracy obowiązki określone dla stanowisk o różnym tygodniowym obowiązkowym wymiarze godzin, pedagogów, psychologów, logopedów, doradców zawodowych prowadzących zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy o systemie oświaty, bibliotekarzy bibliotek pedagogicznych oraz zasady zaliczania do wymiaru godzin poszczególnych zajęć w formie zaocznej i w kształceniu na odległość.

Według danych z Systemu Informacji Oświatowej pensum logopedów, psychologów, pedagogów i doradców zawodowych kształtuje się w różnych gminach od 18 do ponad 30 godzin. Rodzi to w środowisku niechęć, poczucie niesprawiedliwości i liczne postulaty ujednolicenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć. Dlatego proponuje się określenie tygodniowego obowiązkowego wymiar godzin zajęć dla nauczyciela pedagoga, logopedy, psychologa i doradcy zawodowego, a także terapeuty pedagogicznego, z wyjątkiem nauczycieli zatrudnionych w poradni psychologiczno-pedagogicznej, w wymiarze 22 godzin (odniesienie do średniej liczby godzin tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć ww. nauczycieli wg danych SIO, stan na 30.09.2016 r.). Jednocześnie minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich – Minister Sprawiedliwości, określi, w drodze rozporządzenia, wykaz zajęć prowadzonych w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć przez ww. nauczycieli, zatrudnionych w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, uwzględniając zróżnicowaną specyfikę szkół i placówek. Powyższe rozwiązanie zapewni jednolitość rozwiązania systemowego dla wszystkich nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych, niezależnie od miejsca zatrudnienia.

Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, zatrudnianych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w obecnym stanie prawnym dyrektorzy szkół ustalają na podstawie pensum nauczyciela szkoły w wymiarze 18 godzin. Jednocześnie niektóre organy prowadzące normują ten wymiar w swoich uchwałach, co zyskało poparcie w wyroku Naczelnego Sądu Administracyjnego w Warszawie z dnia 1 października 2013 r. sygn. akt I OSK 1300/13. Funkcjonujące rozwiązania powodują zróżnicowanie sytuacji nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez różne jednostki samorządu terytorialnego. W celu ujednolicenia pensum nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, zatrudnianych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, proponuje się jego jednolite określenie w ustawie

w wymiarze 20 godzin tygodniowo (odniesienie do średniej liczby godzin tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć ww. nauczycieli wg danych SIO, stan na 30.09.2016r.).

Obecnie do kompetencji organu prowadzącego należy także określanie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycieli realizujących w ramach stosunku pracy obowiązki określone dla stanowisk o różnym tygodniowym obowiązkowym wymiarze godzin. Z uwagi na zgłaszaną potrzebę ujednolicenia rozwiązań przyjmowanych w uchwałach jednostek samorządu terytorialnego proponuje się określenie w ustawie sposobu wyliczenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć tych nauczycieli jako ilorazu łącznej liczby realizowanych godzin i sumy części etatów realizowanych w ramach poszczególnych tygodniowych wymiarów godzin zajęć. Jednocześnie proponuje się, aby wynikowy tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć zaokrąglać do pełnych godzin, pomijając czas zajęć do pół godziny i zaokrąglając do pełnej godziny czas zajęć wynoszący powyżej pół godziny. Godziny ponad wyliczony wymiar stanowić będą godziny ponadwymiarowe.

Ponadto proponuje się ograniczenie możliwości przydzielania godzin ponadwymiarowych nauczycielom pełniącym stanowiska kierownicze w szkole.

Obecnie, stosownie do art. 42 ust. 6 ustawy – Karta Nauczyciela, dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły oraz nauczycielowi pełniącemu inne stanowisko kierownicze w szkole, a także nauczycielowi, który obowiązki kierownicze pełni w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze, obniża się tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć w zależności od wielkości i typu szkoły oraz warunków pracy lub zwalnia się ich od obowiązku realizacji zajęć. Zasady udzielania i rozmiar obniżki określa organ prowadzący szkołę (rada gminy, rada powiatu, sejmik województwa). Organ ten przyznaje również zwolnienia od obowiązku realizacji pensum. Celem obniżenia wymiaru lub zwolnienia od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć jest umożliwienie ww. nauczycielom realizacji w tygodniowym czasie pracy wszystkich zadań wynikających z przydzielonych funkcji. Jednocześnie nauczyciele pełniący funkcje kierownicze w szkole nie mają ustawowego ograniczenia realizacji godzin ponadwymiarowych. Dlatego mają oni przydzielane godziny ponadwymiarowe w wysokości do ½ tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć, co jest

sprzeczne z wcześniejszym zwolnieniem ich z obowiązku realizacji pensum, czy też obniżeniem tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć. W związku z powyższym proponuje się wprowadzenie zasady, zgodnie z którą dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły oraz nauczycielowi pełniącemu inne stanowisko kierownicze w szkole, a także nauczycielowi, który obowiązki kierownicze pełni w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze, nie mogą być przydzielone godziny ponadwymiarowe, z wyjątkiem sytuacji, gdy jest to konieczne dla realizacji ramowego planu nauczania w jednym oddziale.

Proponuje się również doprecyzowanie kwestii czasu pracy nauczycieli posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Stosownie do art. 15 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2016 r. poz. 2046, z późn. zm.), czas pracy osoby niepełnosprawnej nie może przekraczać 8 godzin na dobę i 40 godzin tygodniowo. Czas pracy osoby niepełnosprawnej zaliczonej do znacznego lub umiarkowanego stopnia niepełnosprawności nie może przekraczać 7 godzin na dobę i 35 godzin tygodniowo. Osoba niepełnosprawna nie może być zatrudniona w porze nocnej i w godzinach nadliczbowych. W myśl art. 16 ust. 1 pkt 2 ww. ustawy przepisów art. 15 nie stosuje się, jeżeli na wniosek osoby zatrudnionej, lekarz przeprowadzający badania profilaktyczne pracowników lub w razie jego braku lekarz sprawujący opiekę nad tą osobą wyrazi na to zgodę. Zgodnie z powyższym, w przypadku zatrudniania na stanowisku nauczyciela osoby posiadającej orzeczenie o znacznym lub umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, w przypadku której lekarz nie wyraził zgody na odstąpienie od stosowania przepisów art. 15 tej ustawy, dyrektor szkoły zmniejsza jej tygodniowy wymiar czasu pracy z 40 do 35 godzin. Specyfiką pracy nauczyciela jest rozliczanie i rejestrowanie wyłącznie obowiązkowego wymiaru zajęć, tzw. pensum. Nauczyciel obowiązany jest także do realizacji zajęć statutowych, samokształcenia i doskonalenia zawodowego oraz przygotowania do zajęć, przy czym te zajęcia i czynności mogą odbywać się w szkole lub poza nią i nie są rejestrowane. Dlatego obniżanie tygodniowego czasu pracy nauczyciela ma znaczenie, o ile obniżeniu ulega także tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć. Proponuje się, aby nauczyciel posiadający orzeczenie o znacznym lub umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, dla którego wymiar czasu pracy ustalany jest zgodnie z art. 15 ust. 2 ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, miał

obniżony tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć proporcjonalnie do obniżenia maksymalnego tygodniowego wymiaru czasu pracy, z zaokrągleniem do pełnych godzin, w ten sposób, że czas zajęć do pół godziny pomija się, a powyżej pół godziny liczy się za pełną godzinę. Nauczyciel korzystający z obniżonego tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nie będzie mógł mieć przydzielonych godzin ponadwymiarowych.

4. Zmiany w zakresie urlopów wypoczynkowych nauczycieli (art. 64, art. 66, art. 66a ustawy – Karta Nauczyciela)

Obowiązujące przepisy prawa nakładają na dyrektorów i wicedyrektorów szkół szereg obowiązków, których wypełnianie nierzadko wiąże się z koniecznością świadczenia pracy w okresie ferii szkolnych. Jednocześnie dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły, w której organizacji pracy przewidziano ferie letnie i zimowe, zgodnie z art. 64 ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela, tak jak i innym nauczycielom tych szkół, przysługuje urlop wypoczynkowy w wymiarze odpowiadającym okresowi ferii i w czasie ich trwania. Zgodnie z art. 66 ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela, dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły, którzy na polecenie lub za zgodą organu prowadzącego szkołę nie wykorzystali urlopu w czasie ferii szkolnych z powodu wykonywania zadań zleconych przez ten organ lub prowadzenia w szkole inwestycji albo kapitalnych remontów, przysługuje urlop uzupełniający w czasie roku szkolnego.

Mając na uwadze powyższe, proponuje się określenie wymiaru i terminu udzielenia nauczycielom zajmującym stanowiska kierownicze w szkole urlopu wypoczynkowego w sposób umożliwiający lepszą organizację pracy szkoły i wykonywanie jej zadań statutowych, a jednocześnie uwzględniający charakter zadań na tych stanowiskach, związanych z zarządzaniem szkołą, które często muszą być wykonywane w dni wolne od zajęć. Zgodnie z projektowanym art. 64 ust. 2a ustawy – Karta Nauczyciela dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły oraz nauczycielowi pełniącemu inne stanowisko kierownicze w szkole, a także nauczycielowi, który obowiązki kierownicze pełni przez okres co najmniej 10 miesięcy w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze, będzie przysługiwało prawo do urlopu wypoczynkowego w wymiarze 35 dni roboczych w czasie ustalonym w planie urlopów. Nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze w szkole będą mogli zatem korzystać z urlopu wypoczynkowego w ciągu całego roku, a nie wyłącznie w czasie ferii szkolnych.

Ponadto niezbędne jest doprecyzowanie przepisów ustawy – Karta Nauczyciela w zakresie urlopu wypoczynkowego nauczyciela, który w ramach jednego stosunku pracy realizuje obowiązki nauczyciela szkoły, w której organizacji pracy przewidziano ferie szkolne, jak i nauczyciela szkoły, w której organizacji pracy nie są przewidziane ferie szkolne. Proponuje się, aby nauczycielowi, który w ramach jednego stosunku pracy realizuje obowiązki nauczyciela ww. szkół, przysługiwało prawo do urlopu wypoczynkowego określonego dla nauczyciela szkoły, w której nauczyciel realizuje większą liczbę godzin zajęć, a w przypadku realizowania w tych szkołach równej liczby godzin zajęć – prawo do urlopu wypoczynkowego określonego dla nauczyciela szkoły feryjnej.

5. Zmiany w zakresie urlopu dla poratowania zdrowia (art. 73 ustawy – Karta Nauczyciela)

Nauczyciele są jedną z nielicznych grup zawodowych, które są uprawnione do korzystania z urlopu dla poratowania zdrowia. Przepisy art. 73 ustawy – Karta Nauczyciela pozwalają na korzystanie z tego urlopu bardzo licznej grupie nauczycieli, w wysokim wymiarze i niekoniecznie w celu przeprowadzenia leczenia schorzenia mającego związek z wykonywaną pracą. Nauczyciel może bowiem skorzystać z urlopu dla poratowania zdrowia już po przepracowaniu 7 lat w szkole, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia – jednak bez bliższego określenia charakteru takiego leczenia, co obejmuje także przeprowadzenie leczenia schorzenia niemającego związku z wykonywaną pracą. Łączny wymiar urlopu dla poratowania zdrowia może wynosić 3 lata. W okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia nauczyciel zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

Obowiązujący tak szeroki zakres tego uprawnienia nie wydaje się uzasadniony. Nauczyciele, tak jak pracownicy innych grup zawodowych, w razie choroby mają prawo do świadczeń z ubezpieczenia społecznego, tj. wynagrodzenia chorobowego czy zasiłku chorobowego. Obecny sposób ukształtowania urlopu dla poratowania zdrowia ma ponadto pewne negatywne aspekty dla organizacji pracy szkoły, w szczególności może zaburzać ciągłość procesu dydaktycznego w związku z fluktuacją kadr, co z kolei może mieć niekorzystny wpływ na jakość pracy z uczniem. Ponadto obowiązujące regulacje wiążą się z generowaniem dodatkowych kosztów w zakresie wynagradzania

nauczycieli, w tym nauczycieli zastępujących osoby korzystające z urlopu dla poratowania zdrowia. Dlatego też proponuje się zmianę przepisów art. 73 ustawy – Karta Nauczyciela. Urlop dla poratowania zdrowia będzie udzielany nauczycielowi w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia choroby zagrażającej wystąpieniem choroby zawodowej lub choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy mogą odgrywać istotną rolę. Przewiduje się, że urlop ten będzie mógł być udzielany również na leczenie uzdrowiskowe lub rehabilitację uzdrowiskową.

W związku z doprecyzowaniem przeznaczenia urlopu dla poratowania zdrowia zasadne jest, aby o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia w celu przeprowadzenia zalecanego leczenia orzekał, na podstawie wydawanego przez dyrektora szkoły skierowania na badania lekarskie, lekarz, który posiada uprawnienia do wykonywania badań zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 229 § 8 Kodeksu pracy, wykonujący działalność w jednostce służby medycyny pracy, z którą szkoła zawarła umowę, o której mowa w art. 12 ustawy z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy (Dz. U. z 2014 r. poz. 1184, z późn. zm.), a nie – jak dotychczas – lekarz ubezpieczenia zdrowotnego leczący nauczyciela. Od orzeczenia, w terminie 14 dni od dnia jego otrzymania, nauczyciel oraz dyrektor szkoły będą mogli wnieść odwołanie do właściwego wojewódzkiego ośrodka medycyny pracy, za pośrednictwem uprawnionego lekarza. W przypadku gdy orzeczenie lekarskie wydał uprawniony lekarz zatrudniony w wojewódzkim ośrodku medycyny pracy, odwołanie od tego orzeczenia należy wnieść do najbliższego ze względu na miejsce zamieszkania nauczyciela lub siedzibę szkoły instytutu badawczego w dziedzinie medycyny pracy. Koszty związane z orzekaniem o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia będzie ponosił pracodawca.

Urlopu dla poratowania zdrowia na leczenie uzdrowiskowe lub rehabilitację uzdrowiskową dyrektor szkoły będzie udzielał na podstawie potwierdzonego skierowania, o którym mowa w art. 33 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1793, z późn. zm.), na okres ustalony w tym skierowaniu.

Urlop dla poratowania zdrowia jest udzielany nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony. Wątpliwości budzi natomiast wymiar

zatrudnienia w okresie co najmniej siedmioletniego okresu pracy w szkole, stanowiącym jeden z warunków udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia. Doprecyzowano zatem, że wymagany co najmniej siedmioletni okres pracy w szkole dotyczy zatrudnienia w wymiarze nie niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć. Przy czym wymagany okres 7 lat pracy w szkole będzie uważany za nieprzerwany, jeżeli nauczyciel podjął zatrudnienie w szkole nie później niż w ciągu 3 miesięcy po ustaniu poprzedniego stosunku pracy w tej samej lub innej szkole.

W przypadku udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia w wymiarze dłuższym niż 30 dni, nauczyciel podlega kontrolnym badaniom lekarskim w celu ustalenia zdolności do wykonywania pracy na dotychczasowym stanowisku.

Jednocześnie proponuje się, aby minister właściwy do spraw zdrowia, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, określił, w drodze rozporządzenia:

1) zakres oraz tryb przeprowadzania badania lekarskiego, w celu udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia;
2) wzór skierowania na badanie lekarskie;
3) wzór orzeczenia lekarskiego o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia.

Na skutek zmiany treści upoważnienia zawartego obecnie w art. 73 ust. 11 ustawy – Karta Nauczyciela utraci moc rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 27 października 2005 r. w sprawie orzekania o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia (Dz. U. poz. 1991) i konieczne będzie wydanie nowego rozporządzenia na podstawie zmienionego upoważnienia.

Nauczycielom, którzy do dnia wejścia w życie projektowanej ustawy uzyskają orzeczenie o potrzebie udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia, urlop będzie udzielany na dotychczasowych zasadach.

Powyższe zmiany spowodują, że korzystanie z urlopu dla poratowania zdrowia rzeczywiście będzie uzasadnione charakterem pracy wykonywanej przez nauczyciela. Jednocześnie zmiana ta przyczyni się do zapewnienia uczniom stabilniejszych warunków nauczania poprzez zminimalizowanie zmian kadry nauczycielskiej wynikających z korzystania z tego urlopu.

6. Zmiany w zakresie nawiązywania, zmiany i rozwiązywania stosunków pracy z nauczycielami (art. 10, art. 10a, art. 19, art. 22, art. 23, art. 27 ustawy – Karta Nauczyciela)

Zgodnie z art. 10 ust. 8 ustawy – Karta Nauczyciela nie można nawiązać stosunku pracy z nauczycielem, który nie spełnia warunków, o których mowa w ust. 5 pkt 2–5, z zastrzeżeniem ust. 9. W myśl art. 10 ust. 8a ustawy – Karta Nauczyciela w celu potwierdzenia spełniania warunku, o którym mowa w ust. 5 pkt 4, tj. warunku niekaralności za umyślne przestępstwo lub umyślne przestępstwo skarbowe, nauczyciel przed nawiązaniem stosunku pracy jest obowiązany przedstawić dyrektorowi szkoły informację z Krajowego Rejestru Karnego. Potwierdzenie spełnienia warunku niekaralności za przestępstwo popełnione umyślnie jest zatem obligatoryjne każdorazowo przed nawiązaniem stosunku pracy i ustawodawca nie przewidział w tym zakresie żadnych wyjątków. Wydaje się jednakże zasadne złagodzenie tego wymogu w przypadku nawiązywania z tym samym nauczycielem w tej samej szkole kolejnych stosunków pracy, co dotyczy w szczególności zawierania umów o pracę na czas określony w przypadkach określonych w art. 10 ust. 7 ustawy – Karta Nauczyciela, tj. jeżeli zaistnieje potrzeba wynikająca z organizacji nauczania lub zastępstwa nieobecnego nauczyciela. Mając na uwadze powyższe, proponuje się zmianę art. 10 ust. 8a ustawy – Karta Nauczyciela przez określenie przypadku, w którym przedstawienie informacji z Krajowego Rejestru Karnego nie będzie wymagane. W celu potwierdzenia spełniania warunku, o którym mowa w ust. 5 pkt 4, nauczyciel, przed nawiązaniem stosunku pracy, będzie obowiązany przedstawić dyrektorowi szkoły informację z Krajowego Rejestru Karnego, z wyjątkiem przypadku, gdy z nauczycielem nawiązywany będzie kolejny stosunek pracy w tej samej szkole w ciągu 3 miesięcy od dnia rozwiązania albo wygaśnięcia na podstawie art. 20 ust. 5c poprzedniego stosunku pracy.

Proponuje się również uchylenie art. 19 ustawy – Karta Nauczyciela dającego organowi prowadzącemu szkołę możliwość przeniesienia nauczyciela zatrudnionego na podstawie mianowania do innej szkoły – bez zgody nauczyciela, jednak na okres nie dłuższy niż 3 lata, z prawem powrotu na uprzednio zajmowane stanowisko. W przypadku przeniesienia do pracy w innej szkole w innej miejscowości, nauczycielowi przysługuje czterodniowy tydzień pracy, dodatek za uciążliwość pracy w wysokości 20% wynagrodzenia zasadniczego oraz zakwaterowanie w miejscu czasowego

zatrudnienia. Powyższe uregulowanie w obecnych realiach utraciło swój pierwotny cel. W sytuacji gdy nie występują trudności z zapewnieniem w szkołach obsady na stanowiskach nauczycieli, nie jest zasadne przenoszenie nauczycieli do pracy bez ich zgody. Do nauczycieli przeniesionych do innej szkoły na podstawie art. 19 ustawy – Karta Nauczyciela, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy, przepisy te będą miały zastosowanie do końca okresu, na jaki zostali przeniesieni.

Nauczyciel zatrudniony na podstawie mianowania w dalszym ciągu będzie natomiast mógł zostać przeniesiony na inne stanowisko lub do innej szkoły, na własną prośbę lub z urzędu za jego zgodą, na podstawie art. 18 ustawy – Karta Nauczyciela.

Projekt ustawy obejmuje również zmianę dotyczącą ograniczenia wymiaru zatrudnienia. Zgodnie z art. 20 ust. 1 pkt 2 ustawy – Karta Nauczyciela dyrektor szkoły w razie częściowej likwidacji szkoły albo w razie zmian organizacyjnych powodujących zmniejszenie liczby oddziałów w szkole lub zmian planu nauczania uniemożliwiających dalsze zatrudnianie nauczyciela w pełnym wymiarze zajęć rozwiązuje z nim stosunek pracy lub, na wniosek nauczyciela, przenosi go w stan nieczynny. Nauczyciel zatrudniony na podstawie mianowania może wyrazić zgodę na ograniczenie zatrudnienia w trybie określonym w art. 22 ust. 2. Obowiązujące przepisy nie zobowiązują jednakże dyrektora szkoły do zwiększenia wymiaru zatrudnienia nauczyciela, któremu uprzednio ograniczony został wymiar zatrudnienia, jeżeli powstanie taka możliwość. Dlatego też proponuje się dodanie w art. 22 ustawy – Karta Nauczyciela ust. 2b stanowiącego, iż w razie powstania możliwości podjęcia przez nauczyciela, któremu ograniczono wymiar zatrudnienia, pracy w wymiarze wyższym niż wynikający z tego ograniczenia, w tej samej szkole, na tym samym lub za jego zgodą innym stanowisku, pod warunkiem posiadania przez nauczyciela wymaganych kwalifikacji, dyrektor szkoły ma obowiązek w pierwszej kolejności zwiększenia wymiaru zatrudnienia tego nauczyciela.

Proponuje się również uchylenie w art. 27 ustawy – Karta Nauczyciela ust. 2 określającego okres niezdolności nauczyciela do pracy z powodu choroby, po którym następuje rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem zatrudnionym na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony, oraz zastosowanie do tych nauczycieli regulacji, jaka została określona w art. 23 ust. 1 pkt 2 ustawy – Karta Nauczyciela dla nauczyciela

zatrudnionego na podstawie mianowania. Ponadto proponuje się doprecyzowanie przepisu art. 23 ust. 1 pkt 2 ww. ustawy przez wskazanie przypadków, w których rozwiązanie stosunku pracy następuje w terminie dłuższym niż po upływie 182 dni niezdolności do pracy. Zgodnie z art. 8 ustawy z dnia 25 czerwca 1999 r. o świadczeniach pieniężnych z ubezpieczenia społecznego w razie choroby i macierzyństwa (Dz. U. z 2017 r. poz. 1368, z późn. zm.) zasiłek chorobowy przysługuje przez okres trwania niezdolności do pracy z powodu choroby lub niemożności wykonywania pracy z przyczyn określonych w art. 6 ust. 2 – nie dłużej jednak niż przez 182 dni, a jeżeli niezdolność do pracy została spowodowana gruźlicą lub występuje w trakcie ciąży – nie dłużej niż przez 270 dni. W związku z pojawiającymi się wątpliwościami, czy w przypadku wydłużonego okresu pobierania zasiłku chorobowego możliwe jest rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem po upływie 182 dni niezdolności do pracy, zwłaszcza mając na uwadze przepisy przewidujące ochronę trwałości stosunku pracy kobiet w ciąży, niezbędne jest doprecyzowanie tej kwestii. Stosunek pracy z nauczycielem zatrudnionym na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony, tak samo jak w przypadku nauczyciela zatrudnionego na podstawie mianowania, będzie zatem ulegał rozwiązaniu w razie czasowej niezdolności nauczyciela do pracy spowodowanej chorobą, jeżeli okres tej niezdolności przekracza 182 dni, a jeżeli niezdolność do pracy została spowodowana gruźlicą lub występuje w trakcie ciąży – nie dłużej niż przez 270 dni, przy czym do okresu niezdolności do pracy wlicza się również przypadające w tym okresie przerwy obejmujące dni, w których w szkole, zgodnie z odrębnymi przepisami, nie odbywają się zajęcia; w szczególnie uzasadnionych wypadkach okres nieobecności w pracy może być przedłużony o kolejne 12 miesięcy, o ile nauczyciel uzyska prawo do świadczenia rehabilitacyjnego, o którym mowa w przepisach dotyczących świadczeń pieniężnych z ubezpieczenia społecznego w razie choroby i macierzyństwa, lub zostanie mu udzielony urlop dla poratowania zdrowia.

Rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielami zatrudnionymi na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony, którzy w dniu wejścia w życie niniejszej ustawy będą czasowo niezdolni do pracy z powodu choroby, a okres tej niezdolności przekracza 182 dni, dokonywane będzie na podstawie przepisów dotychczasowych.

Powyższa zmiana ujednolici sposób rozwiązywania stosunków pracy z nauczycielami, a jednocześnie dostosuje przepisy w zakresie rozwiązywania stosunków pracy do przepisów regulujących okres zasiłkowy (182 lub 270 dni).

7. Zmiany dotyczące uprawnień związanych z rodzicielstwem (art. 67d i art. 67e ustawy – Karta Nauczyciela)

Proponuje się wprowadzenie szczególnej regulacji dotyczącej wykorzystania przez nauczyciela zwolnienia od pracy z tytułu opieki nad dzieckiem do lat 14. Obecnie do nauczycieli ma zastosowanie art. 188 Kodeksu pracy w związku z art. 91c ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela. Zgodnie z tym przepisem, pracownikowi wychowującemu przynajmniej jedno dziecko w wieku do 14 lat przysługuje w ciągu roku kalendarzowego zwolnienie od pracy w wymiarze 16 godzin albo 2 dni, z zachowaniem prawa do wynagrodzenia. O sposobie wykorzystania w danym roku kalendarzowym zwolnienia decyduje pracownik w pierwszym wniosku o udzielenie takiego zwolnienia złożonym w danym roku kalendarzowym. Zwolnienie od pracy udzielane w wymiarze godzinowym dla pracownika zatrudnionego w niepełnym wymiarze czasu pracy ustala się proporcjonalnie do wymiaru czasu pracy tego pracownika. Niepełną godzinę zwolnienia od pracy zaokrągla się do pełnej godziny pracy.

Nauczyciel, który zdecydował o godzinowym sposobie wykorzystania zwolnienia od pracy, decyduje o wyborze terminu korzystania ze zwolnienia oraz w zależności od potrzeb, czy wykorzysta on to zwolnienie w czasie obowiązkowego wymiaru zajęć tzw. pensum, czy ponadto również w godzinach pracy wykonywanej w szkole lub poza nią, przypadających poza obowiązkowymi dla niego godzinami lekcyjnymi czy godzinami innych zajęć prowadzonych z uczniami albo na ich rzecz, np. w czasie przeznaczonym na: rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami czy wycieczki szkolne.

Stosowanie powyższego rozwiązania do nauczycieli rodzi szereg trudności oraz może wiązać się z negatywnymi skutkami dla realizowanego przez nauczyciela procesu dydaktyczno-wychowawczego. Zgodnie z przepisami ustawy – Karta Nauczyciela rejestracji i rozliczeniu podlegają wyłącznie godziny tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć (tzw. pensum), natomiast w ramach tygodniowego czasu pracy (do 40 godzin) nauczyciel jest zobowiązany do realizacji także zadań statutowych, doskonalenia się oraz przygotowania do zajęć. Po drugie, bywa, że korzystanie przez nauczyciela z jego uprawnienia rodzicielskiego uniemożliwia realizację podstawy

programowej, gdyż np. nauczyciel może skorzystać z odbioru godzin przez 8 kolejnych poniedziałków, co powoduje, że lekcje w danej klasie mogą nie odbywać się przez dwa miesiące albo realizowane są wyłącznie w ramach doraźnych zastępstw, do których nie są wymagane kwalifikacje zastępującego nauczyciela zgodne z prowadzonymi zajęciami.

Ze względu na dobro uczniów proponuje się odrębne uregulowanie dla nauczycieli w ustawie – Karta Nauczyciela kwestii zwolnienia od pracy z tytułu opieki nad dzieckiem do lat 14. Zwolnienie to będzie przysługiwało nauczycielom w wymiarze 2 dni, bez możliwości wykorzystania go w wymiarze godzinowym.

Ponadto proponuje się wprowadzenie szczególnych uregulowań w zakresie obniżenia wymiaru czasu pracy dla nauczyciela posiadającego prawo do urlopu wychowawczego. Zgodnie z art. 186^{7} Kodeksu pracy pracownik uprawniony do urlopu wychowawczego może złożyć pracodawcy pisemny wniosek o obniżenie jego wymiaru czasu pracy do wymiaru nie niższego niż połowa pełnego wymiaru czasu pracy w okresie, w którym mógłby korzystać z takiego urlopu. Pracodawca jest obowiązany uwzględnić wniosek pracownika. Wniosek ten składa się na 21 dni przed rozpoczęciem wykonywania pracy w obniżonym wymiarze czasu pracy. Do wniosku dołącza się dokumenty określone w przepisach wydanych na podstawie art. 186^{8a} Kodeksu pracy. Jeżeli wniosek został złożony bez zachowania terminu, pracodawca obniża wymiar czasu pracy nie później niż z upływem 21 dni od dnia złożenia wniosku.

Ze względu na specyfikę pracy nauczyciela, na którą istotny wpływ ma organizacja procesu nauczania, przepisy ustawy – Karta Nauczyciela w odrębny sposób określają tryb udzielania nauczycielowi urlopu wychowawczego. Proponuje się, aby w odrębny sposób dla nauczycieli została również uregulowana kwestia obniżania wymiaru czasu pracy nauczyciela uprawnionego do urlopu wychowawczego. Szczególne regulacje pozwolą na uniknięcie sytuacji wnioskowania o obniżenie wymiaru zatrudnienia w różnych okresach roku szkolnego w szkołach feryjnych, co może rodzić problemy w organizacji nauczania, konieczność zatrudniania nowych nauczycieli, np. tylko na czas wystawienia ocen semestralnych. Proponuje się, aby nauczyciel mógł złożyć wniosek o obniżenie wymiaru zatrudnienia z tytułu uprawnienia do urlopu wychowawczego na 21 dni przed rozpoczęciem wykonywania pracy w obniżonym wymiarze zatrudnienia, ale w przypadku nauczycieli szkół, w których organizacji pracy

przewidziano ferie szkolne, obniżenie wymiaru zatrudnienia będzie mogło nastąpić bezpośrednio po zaprzestaniu korzystania przez nauczyciela lub drugiego rodzica lub opiekuna dziecka z urlopu macierzyńskiego, urlopu na warunkach urlopu macierzyńskiego, urlopu rodzicielskiego lub urlopu wychowawczego, a w innych przypadkach – z początkiem roku szkolnego. W sytuacji gdy oboje rodzice lub opiekunowie dziecka są zatrudnieni, z uprawnienia do obniżenia wymiaru zatrudnienia będzie mogło korzystać jedno z nich, analogicznie jak to regulują obecnie przepisy Kodeksu pracy.

8. Objęcie nauczycieli innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego przepisami ustawy – Karta Nauczyciela (art. 1, art. 91b ustawy – Karta Nauczyciela)

Proponuje się objęcie nauczycieli innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego przepisami ustawy – Karta Nauczyciela.

Zgodnie z art. 14c oraz art. 6 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.) zajęcia w innych formach wychowania przedszkolnego prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje wymagane od nauczycieli przedszkoli. W uzasadnionych przypadkach w innej formie wychowania przedszkolnego może być, za zgodą kuratora oświaty, zatrudniona osoba niebędąca nauczycielem do prowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania, posiadająca przygotowanie uznane przez dyrektora przedszkola za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć.

Inne formy wychowania przedszkolnego działają na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. poz. 1080, z późn. zm.). Zgodnie z tymi przepisami, nauczyciel prowadzący zajęcia w punkcie przedszkolnym lub zespole wychowania przedszkolnego realizuje program wychowania przedszkolnego.

Mając powyższe na uwadze, proponuje się objęcie nauczycieli publicznych innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz niepublicznych innych form

wychowania przedszkolnego przepisami ustawy – Karta Nauczyciela w takim samym zakresie, w jakim objęci są przepisami ustawy – Karta Nauczyciela nauczyciele niepublicznych przedszkoli. Zmiana ta w szczególności umożliwi nauczycielom innych form wychowania przedszkolnego ubieganie się o kolejne stopnie awansu zawodowego, nagrody kuratora oraz nagrody ministra, Medal Komisji Edukacji Narodowej, korzystanie z form doskonalenia, na które środki wyodrębnione są w budżecie wojewody i w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Nauczyciele ci będą podlegać odpowiedzialności dyscyplinarnej na takich samych zasadach jak inni nauczyciele.

9. Uregulowanie sposobu zatrudniania nauczycieli w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, przedszkolach niepublicznych, niepublicznych placówkach oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych, a także publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, oraz niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego (art. 10a, art. 91b ustawy – Karta Nauczyciela)

Przepisy art. 6 ust. 1 pkt 4 i art. 7 ust. 1 pkt 3 ustawy o systemie oświaty stanowią, że przedszkolem publicznym oraz szkołą publiczną są odpowiednio przedszkole i szkoła, które zatrudniają nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach. Również niepubliczne przedszkole jest obowiązane do zatrudniania nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje określone dla nauczycieli przedszkoli publicznych (art. 6 ust. 5 pkt 2 ustawy o systemie oświaty). Zgodnie z przepisami art. 7 ust. 3 pkt 6 i ust. 4 pkt 7 ustawy o systemie oświaty szkoła niepubliczna może uzyskać uprawnienia szkoły publicznej, jeżeli zatrudnia nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych, posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół publicznych, a niepubliczna szkoła artystyczna może uzyskać uprawnienia szkoły publicznej, jeżeli zatrudnia nauczycieli zajęć edukacyjnych zgodnych z ramowym planem nauczania publicznej szkoły artystycznej danego typu, posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół publicznych. Analogiczne

rozwiązania przewidziane zostały w przepisach art. 13 ust. 1 pkt 4 i ust. 6 pkt 2 oraz art. 14 ust. 1 pkt 3, ust. 3 pkt 6 i ust. 4 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe.

W świetle przepisów art. 1 ust. 2 pkt 2 ustawy – Karta Nauczyciela ustawie tej podlegają, w zakresie określonym ustawą, m.in. nauczyciele zatrudnieni w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, a także przedszkolach niepublicznych, niepublicznych placówkach oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych. Zakres zastosowania przepisów ustawy – Karta Nauczyciela do ww. nauczycieli określony został w art. 91b tej ustawy. W stosunku do ww. nauczycieli wyłączone zostało stosowanie niektórych przepisów ustawy – Karty Nauczyciela, m.in. art. 10 określającego podstawy zatrudniania nauczycieli. W świetle powyższego, o podstawie prawnej zatrudnienia w tych przedszkolach, szkołach i placówkach decydują zainteresowane strony, jednakże wybór podstawy zatrudnienia nie może naruszać obowiązujących przepisów prawa w powyższym zakresie. Zgodnie z przepisami art. 22 § 1–1^2 Kodeksu pracy przez nawiązanie stosunku pracy pracownik zobowiązuje się do wykonywania pracy określonego rodzaju na rzecz pracodawcy i pod jego kierownictwem oraz w miejscu i czasie wyznaczonym przez pracodawcę, a pracodawca – do zatrudniania pracownika za wynagrodzeniem. Zatrudnienie w takich warunkach jest zatrudnieniem na podstawie stosunku pracy, bez względu na nazwę zawartej przez strony umowy. Nie jest dopuszczalne zastąpienie umowy o pracę umową cywilnoprawną przy zachowaniu warunków wykonywania pracy, określonych powyżej.

Do prowadzenia zajęć w ww. przedszkolach, szkołach i placówkach nierzadko nawiązywane są z nauczycielami umowy cywilnoprawne, których istota z jednej strony nie jest dostosowana do charakteru pracy nauczyciela, z drugiej zaś ogranicza możliwość korzystania przez nauczycieli z uprawnień pracowniczych. Prowadzenie zajęć stanowiących realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego czy też prowadzenie obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole wiąże się z koniecznością osobistego świadczenia przez nauczyciela umówionego rodzaju pracy na rzecz pracodawcy, w określonym miejscu i w określonych godzinach, w sposób ciągły, jak również niezbędne jest, aby wykonywane zadania były poddane bieżącemu nadzorowi. Charakter tej pracy przesądza zatem, że zatrudnienie ww. nauczycieli nosi cechy stosunku pracy i powinno być dokonywane na podstawie umowy o pracę.

W celu zapewnienia odpowiedniej jakości procesu nauczania proponuje się uregulowanie w ustawie – Karta Nauczyciela sposobu zatrudniania ww. nauczycieli. W publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz w niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i placówkach oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych nauczyciele będą zatrudniani na podstawie umowy o pracę, zgodnie z ustawą – Kodeks pracy.

10. Zmiana w zakresie postępowania dyscyplinarnego (art. 85i ustawy – Karta Nauczyciela)

Ze względu na zapewnienie efektywnego i sprawnego postępowania wyjaśniającego oraz postępowania dyscyplinarnego wobec nauczycieli konieczne jest uzupełnienie obowiązującej procedury o rozwiązania zawierające zasady doręczeń pism i zawiadomień w tym postępowaniu. Proponuje się, aby w postępowaniu wyjaśniającym i postępowaniu dyscyplinarnym do doręczeń stosowane były odpowiednio przepisy Kodeksu postępowania administracyjnego regulujące te kwestie.

Art. 77 projektu ustawy – wprowadza zmiany w art. 53 ust. 1 ustawy z dnia 16 września 1982 r. o pracownikach urzędów państwowych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1511 i 2261). Zmiana ta jest konsekwencją zmian w ustawie – Karta Nauczyciela w zakresie uprawnień nauczycieli o charakterze socjalnym.

Art. 78 projektu ustawy – wprowadza zmiany w art. 21 ustawy z dnia 17 maja 1989 r. o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1169, z późn. zm.). Niezbędne bowiem jest dostosowanie tych przepisów do zmian wprowadzonych przez reformę z początku lat 90. XX wieku, które dotychczas nie zostało przeprowadzone. Na mocy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty**,** która została uchwalona dwa lata po ustawie o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego**,** zniesiony został podział szkół na państwowe i prywatne. Wprowadzono natomiast podział na szkoły publiczne i niepubliczne, przy czym prawo do prowadzenia szkół publicznych przyznano nie tylko jednostkom samorządu terytorialnego i wskazanym w ustawie ministrom, ale również osobom fizycznym i innym osobom prawnym. Szkoły niepubliczne mogą prowadzić jedynie osoby fizyczne i osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego. Należy zauważyć, że w ustawie o

systemie oświaty, jak również w ustawie – Prawo oświatowe, nie wyróżniono odrębnej kategorii szkół prowadzonych przez kościelne osoby prawne. Są one zatem zaliczane do kategorii szkół prowadzonych przez podmioty niebędące jednostkami samorządu terytorialnego.

W związku z powyższym, odwołanie w art. 21 ustawy o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej do szkół państwowych wymaga dostosowania do obecnego usytuowania szkół prowadzonych przez kościelne osoby prawne, jakie wprowadzono na mocy ustawy o systemie oświaty i utrzymano w ustawie – Prawo oświatowe. W konsekwencji również upoważnienie do wydania aktu wykonawczego zawarte w art. 21 ust. 2 cyt. ustawy staje się zbędne. Proponowana zmiana nie reguluje nowych ani dodatkowych kwestii, a jedynie ma na celu dostosowanie do istniejącego stanu prawnego.

Art. 79 projektu ustawy – wprowadza zmiany w art. 5a w pkt 41 ustawy z dnia 26 lipca 1991 r. o podatku dochodowym od osób fizycznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 2032, z późn. zm.) będące konsekwencją regulacji zawartych w projekcie niniejszej ustawie.

Art. 80 projektu ustawy – wprowadza zmiany w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.) polegające na uchyleniu przepisów, które będzie regulował projekt niniejszej ustawy. Ponadto uchyla się przepisy wprowadzone ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949), dotyczące egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie dla zdających egzamin zawodowy w technikum, którzy rozpoczną naukę po dniu 1 września 2017 r. w celu ujednolicenia formy tego egzaminu dla wszystkich zdających, niezależnie od typu szkoły prowadzącej kształcenie w zawodach oraz formy kształcenia (kwalifikacyjny kurs zawodowy).

Art. 81 projektu ustawy – w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1453) wprowadza się zmiany przez dodanie kolejnego punktu stanowiącego o zróżnicowaniu kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym. Przepis ten wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2019 r. Ponadto w związku ze zmianami w zakresie terminu („z dołu") wypłaty wynagrodzenia nauczycielom, zmianie ulega brzmienie art. 33 ust. 3

oraz art. 34 ust. 1 pkt 1, które dotyczą terminu przekazywania rat kwot części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego.

Art. 82 projektu ustawy – wprowadza zmiany w art. 103 ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o służbie cywilnej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1345, z późn. zm.). Zmiana ta jest konsekwencją zmian w ustawie – Karta Nauczyciela w zakresie uprawnień nauczycieli o charakterze socjalnym. Jednocześnie w przepisie tym usunięte zostało nieprawidłowe wskazanie stanowiska kuratora oświaty, jako stanowiska, które mógłby zajmować urzędnik lub pracownik służby cywilnej.

Art. 83 projektu ustawy – wprowadza zmiany w ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1927, z późn. zm.), które są konsekwencją zmian w ustawie – Karta Nauczyciela w zakresie uprawnień nauczycieli o charakterze socjalnym oraz zmian wprowadzonych ustawą o finansowaniu zadań oświatowych. Wprowadzono również przepisy o charakterze porządkującym i doprecyzowującym. Ponadto wprowadzono przepisy przedłużające działanie systemu informacji oświatowej tzw. „starego SIO".

Art. 84 projektu ustawy – wprowadza zmiany w ustawie z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827, z późn. zm.) polegające na uchyleniu art. 11 określającego roczne kwoty dotacji na ucznia w wieku do lat 5 korzystającego z wychowania przedszkolnego oraz art. 16 odnoszącego się do maksymalnego limitu wydatków z budżetu państwa przeznaczonych na dotację celową na dofinansowanie zadań gmin w zakresie wychowania przedszkolnego.

Art. 85 projektu ustawy – uchyla art. 16 w ustawie z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1010, z późn. zm.) odnoszącego się do harmonogramu zapewnienia uczniom klas IV–VI szkoły podstawowej i I–III gimnazjum podręczników lub materiałów edukacyjnych do danego języka obcego nowożytnego dostosowanych do stopnia zaawansowania znajomości danego języka obcego nowożytnego.

Art. 86 projektu ustawy – wprowadza następujące zmiany w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).

1. Zmiany będące konsekwencją przeniesienia do niniejszej ustawy kwestii uregulowanych dotychczas w art. 11 ust. 1, 5 i 6 ustawy – Prawo oświatowe

i związanych m.in. z wyodrębnieniem środków przez jednostki samorządu terytorialnego na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży oraz z udzielaniem przez Ministra Obrony Narodowej organowi prowadzącemu szkołę, w związku z realizacją zobowiązań Rzeczypospolitej Polskiej wynikających z ratyfikowanych umów międzynarodowych w dziedzinie obronności, a także organowi prowadzącemu szkołę, która prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą w dziedzinie obronności państwa dotacji celowej na dofinansowanie zadań bieżących lub inwestycyjnych (art. 10 ust. 3 i 3a ustawy – Prawo oświatowe).

2. Usunięcie stanowiska asystenta nauczyciela (art. 15 ustawy – Prawo oświatowe)
   Ustawą z dnia 24 kwietnia 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2014 r. poz. 642) wprowadzona została możliwość zatrudnienia w szkole podstawowej, w tym specjalnej i integracyjnej, asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem, prowadzących zajęcia w klasach I–III, lub asystenta wychowawcy świetlicy. W myśl art. 7 ust. 1e ustawy o systemie oświaty do zadań asystenta należy wspieranie nauczyciela, wychowawcy świetlicy lub osoby niebędącej nauczycielem, ale prowadzącej zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Asystent wykonuje zadania wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, wychowawcy świetlicy lub ww. osoby. Zgodnie z art. 7 ust. 1f ustawy o systemie oświaty, asystent nauczyciela posiada wykształcenie co najmniej na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole podstawowej oraz przygotowanie pedagogiczne. Asystenta zatrudnia się na zasadach określonych w Kodeksie pracy, z tym że wynagrodzenie ustala się nie wyższe niż przewidziane dla nauczyciela dyplomowanego. Analogiczne rozwiązania zostały zawarte w art. 15 ust. 7–9 ustawy – Prawo oświatowe.

   W stosunku do tego stanowiska formułowane są jednakże zarzuty, iż mimo wymogu posiadania kwalifikacji nauczycielskich asystent nie jest nauczycielem i nie może wykonywać żadnych zadań określonych dla nauczycieli, jak również jego status pracowniczy jest zupełnie różny od statusu nauczyciela. Przy niejasno sprecyzowanym zakresie zadań asystenta nauczyciela trudne jest rozgraniczenie jego zadań od zadań pomocy nauczyciela, mimo, że w stosunku do asystenta nauczyciela stawiane są zdecydowanie wyższe wymagania.

Jak wynika z uzasadnienia do ustawy z dnia 24 kwietnia 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty, którą powołane zostało stanowisko asystenta nauczyciela, rozwiązanie to zostało wprowadzone w związku z objęciem obowiązkiem szkolnym dzieci sześcioletnich oraz koniecznością zbliżenia warunków nauczania i opieki w klasach I–III szkoły podstawowej do warunków, jakie są zapewniane dzieciom na etapie wychowania przedszkolnego. Od dnia 1 września 2016 r. podniesiony został jednakże wiek rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego do 7 lat. Według danych Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30 września 2016 r. na stanowisku asystenta nauczyciela we wszystkich szkołach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego zatrudnionych było jedynie 1235 osób (866,79 etatów). Mając na uwadze zmiany, jakie zaszły w systemie oświaty od czasu wprowadzenia stanowiska asystenta nauczyciela, liczne postulaty o zmianę charakteru tego stanowiska, które nie jest dostatecznie sprecyzowane zarówno pod względem charakteru zadań jak i statusu zawodowego osób na tym stanowisku, a także niewielką skalę zatrudnienia na tym stanowisku, proponuje się rezygnację z tego stanowiska w ramach systemu oświaty. Jednocześnie w celu umożliwienia kontynuacji wsparcia nauczyciela w przypadkach, w których ono obecnie funkcjonuje, proponuje się przepis przejściowy, zgodnie z którym osoby zatrudnione w dniu wejścia w życie ustawy na stanowisku asystenta nauczyciela, asystenta osoby niebędącej nauczycielem lub asystenta wychowawcy świetlicy będą mogły być nadal zatrudnione na tym stanowisku na dotychczasowych zasadach nie dłużej niż do dnia 31 sierpnia 2020 r.

3. Zmiana w zakresie wynagradzania specjalistów, o których mowa w art. 15 ustawy – Prawo oświatowe

   Przepisy art. 15 ust. 1, 2 i 6 ustawy – Prawo oświatowe przewidują możliwość zatrudniania do prowadzenia zajęć osób niebędących nauczycielami. W uzasadnionych przypadkach w przedszkolu publicznym może być, za zgodą kuratora oświaty, zatrudniona osoba niebędąca nauczycielem do prowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania, posiadająca przygotowanie uznane przez dyrektora przedszkola za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć. W uzasadnionych przypadkach w szkole publicznej może być, za zgodą kuratora oświaty, a w przypadku szkoły artystycznej – ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, zatrudniona osoba niebędąca nauczycielem,

posiadająca przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć. W przypadku zatrudnienia osoby posiadającej przygotowanie zawodowe uznane przez dyrektora szkoły lub placówki za odpowiednie do prowadzenia zajęć z zakresu kształcenia zawodowego – zatrudnienie tej osoby następuje za zgodą organu prowadzącego, a w przypadku szkoły artystycznej – za zgodą ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

W myśl art. 15 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe osobę, o której mowa powyżej, zatrudnia się na zasadach określonych w ustawie z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy, z tym że do tej osoby stosuje się odpowiednio przepisy dotyczące tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych nauczycieli oraz ustala się wynagrodzenie nie wyższe niż przewidziane dla nauczyciela dyplomowanego.

W związku z projektowanymi zmianami w systemie wynagradzania nauczycieli, polegającymi na wprowadzeniu dodatku za wyróżniającą pracę, który nie jest wliczany do średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego, przepis art. 15 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, może rodzić wątpliwości, w jaki sposób ustalić wynagrodzenie nauczyciela dyplomowanego. W związku z powyższym, proponuje się doprecyzowanie przepisu art. 15 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, w taki sposób, aby wynagrodzenie ww. osoby ustalane było w wysokości nie wyższej niż 184% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej, czyli tak jak obecnie w wysokości odpowiadającej wysokości średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego. Ponadto, w stosunku do niniejszego przepisu, formułowane były zarzuty, iż ograniczenie wysokości wynagrodzenia tych osób często utrudnia znalezienie specjalisty do prowadzenia określonych zajęć, co ma głównie miejsce w przypadku zajęć z zakresu kształcenia zawodowego. Dlatego też proponuje się dodanie przepisu, zgodnie z którym, organy prowadzące szkoły będą mogły upoważniać dyrektorów szkół, w indywidualnych przypadkach, do przyznawania wynagrodzenia w wyższej wysokości.

4. Rozszerzenie zakresu zadań specjalistycznej jednostki nadzoru nad szkołami artystycznymi (art. 53 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe)

W projekcie przewiduje się możliwość powierzenia przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego specjalistycznej jednostce nadzoru zadań placówki doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych. Zmiana ta ma na celu zwiększenie efektywności wykonywania zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół artystycznych.

5. Uproszczenie procedury skreślenia ucznia szkoły artystycznej z listy uczniów na wniosek rodziców (art. 68 ust. 4 ustawy – Prawo oświatowe)

   Proponuje się rozszerzyć zakres zastosowania obecnego przepisu do przypadków skreślenia – na pisemny wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia z listy uczniów – ucznia szkół artystycznych wszystkich typów, a także placówek artystycznych. We wszystkich tych przypadkach uczeń podejmuje dodatkowe obowiązki związane z kształceniem artystycznym w szkole lub placówce artystycznej, zatem wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia o jego skreślenie z listy uczniów stanowi wystarczające uzasadnienie dla dokonanie tej czynności przez dyrektora szkoły lub placówki, a uchwała rady pedagogicznej oraz opinia samorządu uczniowskiego, przewidziane w ust. 2 ww. artykułu, w przedmiotowym przypadku są niezasadne. Przepis ten będzie miał odpowiednie zastosowanie do wychowanków placówki zapewniającej opiekę i wychowanie uczniom szkół artystycznych w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

6. Rekrutacja do burs szkolnictwa artystycznego (art. 145 oraz art. 153 ustawy – Prawo oświatowe)

   Proponuje się uzupełnić przepisy określające zasady rekrutacji do takich placówek o możliwość przyjmowania, za zgodą organu prowadzącego, uczniów szkół innych niż artystyczne albo studentów uczelni artystycznych do takich placówek, w przypadku dysponowania wolnymi miejscami po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego.

   Dodatkowo, w przypisach określających możliwość złożenia przez wychowanka deklaracji o kontynuowaniu pobytu w bursie w kolejnym roku szkolnym, proponuje się ograniczenie wiekowe możliwości składania takich deklaracji w przypadku wychowanków burs szkolnictwa artystycznego. Pełnoletni wychowanek mógłby złożyć deklarację w roku kalendarzowym, w którym nie ukończy 19. roku życia. Ograniczenie to nie dotyczy ucznia szkoły artystycznej realizującej kształcenie

ogólne, który deklarację może złożyć w każdym roku szkolnym, aż do roku poprzedzającego rok zakończenia nauki w szkole.

Celem przyjętego rozwiązania jest możliwość zapewnienia w pierwszej kolejności miejsc w bursach szkolnictwa artystycznego tym uczniom szkół artystycznych, którzy w zwykłym trybie pobierają naukę w szkołach artystycznych. Rozwiązanie takie ogranicza, zdarzające się przypadki, w których deklarację składają pełnoletni uczniowie szkoły artystycznej realizującej wyłącznie kształcenie artystyczne, którzy zakończyli już kształcenie ogólne, niejednokrotnie podjęli studia wyższe, a jednocześnie przedłużają kształcenie w szkole artystycznej. W tych przypadkach, pełnoletni uczeń, nie mając prawa do złożenia deklaracji, będzie mógł ubiegać się o miejsce w bursie szkolnictwa artystycznego, przystępując co roku do postępowania rekrutacyjnego.

Art. 87 projektu ustawy – wprowadza zmiany w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949). Zmiany te polegają na przebudowie obecnych przepisów przejściowych w kontekście nowych rozwiązań, które wprowadza ustawa w zakresie tzw. dotacji podręcznikowej oraz dotacji udzielanych z budżetów jednostek samorządu terytorialnego dla placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek. Przepisy te dotyczą okresu przejściowego, w którym funkcjonują gimnazja, klasy gimnazjalne w szkołach innego typu, klasy zasadniczej szkoły zawodowej w szkołach branżowych I stopnia, klasy dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego w czteroletnich liceach ogólnokształcących oraz klasy dotychczasowego czteroletniego technikum w pięcioletnich technikach. Ponadto zaproponowane zmiany mają na celu wyjaśnienie sytuacji prawnej absolwentów dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe przez doprecyzowanie przepisów ustawy w zakresie terminów i zasad przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie dla zdających, którzy realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy o systemie oświaty oraz dla zdających, którzy będą realizowali podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe. Analogicznie doprecyzowano terminy oraz zasady przystępowania do egzaminu eksternistycznego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Art. 88 projektu ustawy – wprowadza zmiany w ustawie z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 949). Zmiana dotyczy przesunięcia terminu zbierania części danych do tzw. nowego SIO. Obecnie trwają prace programistyczne zmieniające schemat zbierania danych zgodnie z ustawą z dnia 21 kwietnia 2017 r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw. Kolejne funkcjonalności nowego SIO będą uruchamiane etapowo w roku szkolnym 2017/2018, tj. zgodnie z zaproponowanymi terminami wejścia w życie poszczególnych zmian.

IV. PRZEPISY PRZEJŚCIOWE I KOŃCOWE

Art. 89 projektu ustawy – definiuje pojęcia dotychczasowego gimnazjum, dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego, dotychczasowego czteroletniego technikum, dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej.

Art. 90 projektu ustawy – reguluje kwestie związane ze stosowaniem odpowiednich przepisów projektu ustawy w okresie przejściowym w odniesieniu do poszczególnych typów szkół, dostosowując je do nowego ustroju szkolnego.

Art. 91 projektu ustawy – wskazuje, że do czynności podejmowanych w związku z udzieleniem dotacji na rok 2018 stosuje się przepisy rozdziału 3 niniejszego projektu ustawy, o ile przepisy szczególne nie stanowią inaczej.

Art. 92 i art. 93 projektu ustawy – reguluje w okresie od dnia 1 stycznia 2018 r. do dnia 31 marca 2018 r. kwestie związane z wyliczeniem podstawowej kwoty dotacji oraz wskaźnika zwiększającego w zakresie wydatków bieżących na zapewnienie uczniom prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.

Art. 94 projektu ustawy – reguluje sposób ustalania wskaźnika zwiększającego, o którym mowa w rozdziale 3 w art. 14 ust. 10 w 2018 r., tj. wskaźnika ustalonego dla roku poprzedniego. Dodanie tego przepisu jest konieczne z uwagi na konieczność określenia tzw. wskaźnika startowego. W kolejnych latach wskaźnik zwiększający do dnia poprzedzającego miesiąc pierwszej aktualizacji będzie ustalany jak dla roku poprzedniego.

Art. 95 projektu ustawy – wskazuje termin podania liczby uczniów w przypadku dotacji udzielanej na rok 2018 dla niepublicznej szkoły, w której nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obwiązek nauki.

Art. 96 projektu ustawy – wskazuje, iż w przypadku dotacji udzielanych na rok 2018, warunki podania liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych jest spełniony przez podanie planowanej liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, uczniów, wychowanków, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych na podstawie przepisów art. 80 i art. 90 ustawy o systemie oświaty.

Art. 97 projektu ustawy – reguluje kwestie związane z rozliczeniem dotacji udzielanych z budżetu jednostek samorządu terytorialnego dla publicznych i niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne za rok 2017.

Art. 98 projektu ustawy – określa datę, od której placówki publiczne, o których mowa w art. 262 ustawy – Prawo oświatowe otrzymują dotacje.

Art. 99 i art. 100 projektu ustawy – reguluje sposób ustalania wskaźnika zwiększającego w latach 2018 i 2019 dla dotychczasowego gimnazjum i klas dotychczasowego gimnazjum funkcjonujących w innych typach szkół, a także szkoły branżowej I stopnia i dotychczasowych klas zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w szkołach branżowych I stopnia.

Art. 101 projektu ustawy – reguluje kwestie związane z przyznaniem dotacji w latach 2018–2019 na uczniów dotychczasowego gimnazjum w przypadku przekształcenia dotychczasowego gimnazjum albo włączenia dotychczasowego gimnazjum do innego typu szkoły.

Art. 102–105 projektu ustawy – regulują kwestie związane z udzielaniem dotacji dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego, które zostały przyznane w wyniku rozstrzygnięcia otwartych konkursów ofert.

Art. 106 projektu ustawy – reguluje kwestie związane z całkowitym lub częściowym zwolnieniem rodziców z opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego, udzielonym przed dniem wejścia w życie ustawy.

Art. 107 projektu ustawy – reguluje kwestie związane z wpisem do ewidencji, dokonane na podstawie art. 90 ust. 1i ustawy o systemie oświaty.

Art. 108 projektu ustawy – reguluje kwestie związane z rozliczeniem dotacji na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego za rok 2017.

Art. 109 projektu ustawy – określa roczne kwoty dotacji na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego.

Art. 110 projektu ustawy – określa wysokość maksymalnego limitu wydatków budżetu państwa na kolejne dziesięć lat obowiązywania ustawy na dotację celową na dofinansowanie jednostek samorządu terytorialnego w zakresie wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat.

Art. 111 projektu ustawy – reguluje kwestie związane z przekazaniem dotacji dla publicznej szkoły artystycznej przekazanej przez jednostkę samorządu terytorialnego do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osobie fizycznej na podstawie umowy.

Art. 112–118 projektu ustawy – przepisy zawarte w tych artykułach określają harmonogram zapewniania uczniom poszczególnych klas szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, a także okresie przejściowym dotychczasowych gimnazjów prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania dla tych szkół, oraz harmonogram wyposażenia tych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, a także w okresie przejściowym dotychczasowych gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub ćwiczeniowe. W zakresie dotychczasowych gimnazjów, co do zasady stosuje się przepisy ujęte w tych artykułach w powiązaniu z nowymi przepisami, które wprowadzają nowe rozwiązania w zakresie wykorzystania i rozliczania dotacji celowej.

Art. 119 projektu ustawy – określa wysokość maksymalnego limitu wydatków budżetu państwa na kolejne dziesięć lat obowiązywania ustawy na realizację zadania związanego z wyposażeniem szkół podstawowych oraz dotychczasowego gimnazjum, a także szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i dotychczasowego gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe, w tym wyposażenia w 2018 r. szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasie III, zapewnione przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Art. 120 projektu ustawy – wskazuje, iż rozwiązania, o których mowa w art. 70 ust. 5 i 6 niniejszej ustawy, mają zastosowanie również w 2018 r. do dotacji, o której mowa w art. 90r ust. 1 ustawy o systemie oświaty.

Art. 121 projektu ustawy – reguluje kwestie przekazanie dotacji z budżetów jednostek samorządu terytorialnego na przyznanie stypendiów za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe dla publicznych szkół artystycznych, przekazanych przez jednostkę samorządu terytorialnego do prowadzenia osobie prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego oraz osobie fizycznej na podstawie umowy, o której mowa w art. 5 ust. 5g ustawy o systemie oświaty.

Art. 122–143 projektu ustawy – regulują przepisy przejściowe w zakresie m.in. oceny pracy nauczycieli, awansu zawodowego nauczycieli, wynagrodzeń.

Art. 144 projektu ustawy – wskazuje, iż przepisy odnoszące się do zmiany w zakresie terminu wypłaty wynagrodzenia nauczycielom, stosuje się po raz pierwszy do raty części oświatowej subwencji ogólnej na styczeń 2020 r.

Art. 145 projektu ustawy – wskazuje jako źródło danych wykorzystywanych do dokonania podziału części oświatowej subwencji ogólnej na 2018 r. dane z tzw. starego SIO.

Art. 146 projektu ustawy – zachowuje w mocy odpowiednie dotychczasowe przepisy wykonawcze do projektu ustawy.

Art. 147 projektu ustawy – określa proponowane terminy wejścia w życie projektu ustawy.

Projekt ustawy nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot projektowanej ustawy nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt ustawy nie wymaga przedłożenia właściwym instytucjom i organom Unii Europejskiej lub Europejskiemu Bankowi Centralnemu w celu uzyskania opinii, dokonania konsultacji lub uzgodnienia.

Projekt ustawy nie ma wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 2 lipca 2004 r. o swobodzie działalności gospodarczej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1829, z późn. zm.).

Projekt ustawy został udostępniony na stronie podmiotowej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248).

Nazwa projektu Ustawa o finasowaniu zadań oświatowych **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące** Ministerstwo Edukacji Narodowej **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu** p. Anna Zalewska, Minister Edukacji Narodowej **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu** p. Renata Karnas, naczelnik w Departamencie Strategii i Współpracy Międzynarodowej; tel. 3474314; e-mail: Renata.karnas@men.gov.pl p. Anna Boder, naczelnik w Departamencie Współpracy z Samorządem Terytorialnym tel. 3474440 e-mail: anna.boder@men.gov.pl	**Data sporządzenia** 09.09.2017 r. **Źródło** Inicjatywa własna **Nr w wykazie prac** UD141

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Obecnie znajduje się wiele rozwiązań, które dotyczą systemu finansowania zadań oświatowych, np. dotacja przedszkolna, dotacja podręcznikowa, dotacje z budżetów jednostek samorządu terytorialnego, subwencja oświatowa, finansowanie świadczeń o charakterze socjalnym itp. Jednocześnie zgłaszanych jest wiele problemów dotyczących niejasnych lub budzących wątpliwości interpretacyjne przepisów w zakresie systemu finansowania zadań oświatowych oraz wysokiego stopnia skomplikowania niektórych rozwiązań (np. dotacja na zapewnienie darmowych podręczników, algorytm podziału subwencji oświatowej).

Obecne przepisy w zakresie finansowania, pojawiające się wątpliwości i problemy powodują potrzebę zweryfikowania obecnego systemu finansowania zadań oświatowych i stworzenia spójnego zbioru przepisów w tym zakresie, który zostałby ujęty w jednym, nowym akcie prawnym.

Ponadto zachodzi pilna potrzeba wprowadzenia zmian w zakresie pragmatyki zawodowej nauczycieli. Obowiązujące rozwiązania przewidziane w ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189), są nieadekwatne do zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych i demograficznych funkcjonowania szkół. Zarówno przedstawiciele związków zawodowych zrzeszających nauczycieli, jak i przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, postulują konieczność wprowadzenia zmian. Najczęściej podnoszonymi kwestiami wymagającymi zmiany są: czas pracy nauczycieli, awans zawodowy, urlopy nauczycieli. Wszystkie powyższe zagadnienia zostały ujęte w projekcie. Na konieczność zmian w awansie zawodowym nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie zwróciła również uwagę Najwyższa Izba Kontroli w *Informacji o wynikach kontroli – Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela* z marca 2017 r.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie planuje się uporządkowanie dotychczasowych rozwiązań oraz wprowadzenie nowych rozwiązań m.in. w zakresie:

1. Zmiany sposobu finansowania zadania polegającego na zapewnieniu uczniom dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych – uproszczenie systemu rozliczania dotacji.
2. Naliczania dotacji z budżetu państwa na rozwój wychowania przedszkolnego.
3. Udzielania dotacji z budżetów jednostek samorządu terytorialnego dla przedszkoli, szkół i placówek oświatowych.
4. Zmiany sposobu podziału subwencji oświatowej w zakresie kształcenia zawodowego.
5. Finansowania świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym.
6. Czasu pracy nauczycieli.
7. Wynagradzania (dodatek za wyróżniającą ocenę pracy, zmiana terminu wypłaty wynagrodzeń nauczycieli) oraz uprawnień nauczycieli o charakterze socjalnym.
8. Urlopów nauczycieli.
9. Awansu zawodowego nauczycieli oraz oceny ich pracy.
10. Nawiązywania, zmiany i rozwiązywania stosunków pracy z nauczycielami.
11. Uprawnień związanych z rodzicielstwem.
12. Asystenta nauczyciela.
13. Statusu nauczycieli innych form wychowania przedszkolnego.

14. Przedłużenia funkcjonowania tzw. „starego SIO”, przesunięcia terminu zbierania części danych do tzw. nowego SIO, wykorzystania danych z tzw. „starego SIO” do dokonania podziału części oświatowej subwencji ogólnej na 2018 r.

Sprawy związane ze zmianami systemu finansowania zadań oświatowych mogą zostać dokonane jedynie przez wprowadzenie zmian legislacyjnych w odpowiednich ustawach.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Finansowanie oświaty w Polsce stanowi zadanie własne jednostek samorządu terytorialnego i jest realizowane ze środków własnych samorządów oraz z subwencji oświatowej przekazywanej z budżetu państwa. W krajach Unii Europejskiej fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą w dużej części ze środków publicznych, chociaż w wielu krajach da się zauważyć udział środków prywatnych w finansowaniu oświaty.

W większości krajów europejskich nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Staż dla początkujących nauczycieli wynoszący dwa lata odbywają nauczyciele Malty i Węgier. Awans zawodowy i finansowy zależny od oceny pracy występuje w Portugalii i na Łotwie. W Hiszpanii nauczyciele przed uzyskaniem kolejnego stopnia przystępują do egzaminu zewnętrznego. Na podstawie Eurydice i bazy danych EURYBASE http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Jednostki samorządu terytorialnego	2808	Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 grudnia 1998 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. poz. 1031, z późn. zm.).	– zmiana w systemie dotowania przez jst publicznych i niepublicznych przedszkoli, szkół i placówek, – zmiany sposobu podziału subwencji oświatowej w zakresie kształcenia zawodowego, – zmiany w zakresie finansowania świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym, – zmiany w zakresie naliczania dotacji na rozwój wychowania przedszkolnego, – uproszczenie systemu rozliczania dotacji na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe,
Uczniowie i słuchacze (łącznie z uczniami przedszkoli)	6 321 tys.	SIO – według danych na dzień 30 września 2016 r.	Efektywny system finansowania zadań oświatowych
Nauczyciele zatrudnieni w placówkach wychowania przedszkolnego, w szkołach i innych placówkach oświatowych zatrudnieni na podstawie Karty Nauczyciela	591 592	SIO – według danych na dzień 30 września 2016 r.	– zmiany w zakresie systemu finansowania zadań oświatowych, – zmiany w zakresie awansu zawodowego nauczycieli, oceny pracy, czasu pracy i urlopu wypoczynkowego.
Nauczyciele zatrudnieni w jednostkach systemu oświaty prowadzonych przez osoby	44 786		– określenie sposobu zatrudniania nauczycieli w tych jednostkach

fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego			
Organy prowadzące szkoły lub placówki niebędące jednostkami samorządu terytorialnego	Ok. 5 tys.	SIO – według danych na dzień 30 września 2015 r.	– zmiany w systemie dotowania przez jst publicznych i niepublicznych przedszkoli, szkół i placówek, – uproszczenie systemu rozliczania dotacji na sfinansowanie kosztu zakupu uczniom podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, – określenie sposobu zatrudniania nauczycieli w jednostkach systemu oświaty prowadzonych przez te organy.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych został skierowany do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) do reprezentatywnych organizacji związkowych, tj. Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność", Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych, Forum Związków Zawodowych oraz w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029) do reprezentatywnych organizacji pracodawców, tj. Pracodawców RP, Konfederacji Lewiatan, Związku Rzemiosła Polskiego, Związku Pracodawców Business Centre Club. Ponadto projekt został przekazany w trybie § 36 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204) do konsultacji publicznych wymienionym poniżej organizacjom:

1) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata";
2) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
3) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa";
4) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
5) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki";
6) Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność";
7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata";
8) Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80";
9) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
10) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80" Komisja Krajowa;
11) Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80";
12) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80";
13) Konfederacja Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
14) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
15) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
16) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
17) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
18) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
19) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
20) Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich;
21) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
22) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
23) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;
24) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
25) Fundacja Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
26) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
27) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
28) Fundacja Rodzice Szkole;
29) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
30) Rzecznik Praw Obywatelskich;
31) Rzecznik Praw Dziecka;
32) Urząd do Spraw Cudzoziemców;
33) Fundacja Polskie Forum Migracyjne;
34) Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej;

35) Stowarzyszenie Vox Humana;
36) Alians Ewangeliczny;
37) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej;
38) Konferencja Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
39) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
40) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
41) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
42) Polska Rada Ekumeniczna;
43) Rada Szkół Katolickich;
44) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
45) Rada do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
46) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
47) Unia Metropolii Polskich;
48) Unia Miasteczek Polskich;
49) Konsultant Krajowy w dziedzinie medycyny pracy;
50) Związek Gmin Wiejskich RP;
51) Związek Miast Polskich;
52) Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej;
53) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Bilinguis;
54) Związek Powiatów Polskich.

Projekt ustawy został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów.

Projekt został skierowany do zaopiniowania w trybie art. 5 ustawy z dnia 24 lipca 2015 r. o Radzie Dialogu Społecznego i innych instytucjach dialogu społecznego (Dz. U. poz. 1240) do strony pracowników i strony pracodawców Rady Dialogu Społecznego.

Projekt ustawy podlegał uzgodnieniom międzyresortowym, konsultacjom publicznym i opiniowaniu, w trakcie których uwagi i opinie zgłosili: Minister Rozwoju i Finansów, Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Minister Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Minister Spraw Wewnętrznych i Administracji, Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Minister Sprawiedliwości, Minister Gospodarki Morskiej i Żeglugi Śródlądowej, Szef Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, Szef Służby Cywilnej, Rzecznik Praw Dziecka, Rządowe Centrum Legislacji, Rada Legislacyjna oraz partnerzy społeczni.

Większość zgłoszonych uwag i opinii została uwzględniona lub wyjaśniona.

Komisja Wspólna Rządu i Samorządu Terytorialnego na posiedzeniu w dniu 28 czerwca 2017 r. wydała pozytywną opinię o projekcie ustawy.

Podsumowanie konsultacji publicznych i opiniowania zostało opisane w raporcie z konsultacji.

Projekt nie wdraża prawa UE.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2017 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0–10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Projektowane zmiany w zakresie systemu finansowania zadań oświatowych nie będą powodować dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Zmiany systemu finansowania zadań oświatowych oraz w zakresie ustawy – Karta Nauczyciela będą dokonywane w ramach obecnych środków przeznaczanych na zadania edukacyjne. Ewentualne skutki finansowe dla części budżetu ministrów prowadzących szkoły i placówki systemu oświaty zostaną sfinansowane w ramach środków pozostających w gestii tych dysponentów.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Omówienie skutków rozwiązań zaproponowanych w projekcie ustawy o finansowaniu zadań oświatowych: **1. Urlop dla poratowania zdrowia** Z uwagi na obecny szeroki sposób ukształtowania uprawnień nauczycieli do korzystania z urlopu dla poratowania zdrowia, wprowadzono zmiany w zasadach jego udzielania, przez doprecyzowanie celu urlopu dla poratowania zdrowia wiążąc go z czynnikami środowiska pracy lub sposobem wykonywania pracy przez nauczycieli oraz przez wskazanie lekarza właściwego do orzekania o potrzebie jego udzielenia. Obecnie na urlopie dla poratowania zdrowia przebywa ok. 12 tys. nauczycieli. Koszt ich wynagrodzeń szacuje się na 550 mln zł. Przewiduje się, że doprecyzowanie zasad udzielania urlopu dla poratowania zdrowia spowoduje zmniejszenie się liczby nauczycieli korzystających z tego uprawnienia. Jeśli założymy, że liczba nauczycieli przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia zmniejszy się o 25%, zmniejszenie kosztów z tego tytułu szacuje się na 68 mln zł w roku 2018 i 137 mln zł w latach kolejnych. **2. Zmiany w finasowaniu szkół dla dorosłych** Zmiany dotyczą udzielania dotacji z budżetów JST. Rozwiązanie polega na udzielaniu dotacji w części za efekt w postaci zdanego egzaminu. W konsekwencji tych zmian w algorytmie podziału subwencji oświatowej, planuje się uzależnić część subwencji w szkołach dla dorosłych w zależności od efektów (tj. od zdanego egzaminu). Oznacza to, że część subwencji na ucznia szkoły dla dorosłych będzie naliczana, tak jak obecnie (tj. na każdego ucznia), a część subwencji będzie naliczana po zdanym egzaminie (tj. na uczniów którzy zdali egzamin). W analizie przyjęto dane według SIO na dzień 30 września 2016 r. Ponadto przyjęto założenie, że wskaźnik zdawalności w szkołach dla dorosłych w liceach ogólnokształcących wyniesie 15% (obecnie wynosi 9,5%), a w szkołach policealnych dla dorosłych 50% (obecnie wynosi 42%). Oszczędności z tytułu powyższych zmian w systemie finansowania prezentuje poniższa tabela:

Rok	**2018**	**2019**	**2020 i kolejne**
Szkoły publiczne (zł)	48 580 200	51 311 223	56 773 269
Szkoły niepubliczne (zł)	134 207 810	137 786 215	144 943 024
Razem (zł)	**182 785 992**	**189 095 418**	**201 716 293**

Projektuje się, by dotacja w szkołach dla dorosłych była naliczana według kwot naliczonych na te szkoły w subwencji oświatowej na ucznia.
Poniżej przedstawiono dane dotyczące wysokości subwencji, przy przyjęciu powyższych założeń w szkołach publicznych oraz niepublicznych.
W analizie przyjęto dane według SIO na dzień 30 września 2016 r.
Ponadto przyjęto założenie, że wskaźnik zdawalności w szkołach dla dorosłych w liceach ogólnokształcących wyniesie 15% (obecnie wynosi 9,5%), a w szkołach policealnych dla dorosłych 50% (obecnie wynosi 42%).

I. <u>Szkoły publiczne dla dorosłych</u>

I.1. Licea ogólnokształcące

Tabela poniżej pokazuje kwotę subwencji oświatowej na ucznia w publicznych liceach dla dorosłych w 2017 roku oraz kwotę po zmianie systemu finansowania.

Do wyliczenia przyjęto, że 75% kwoty subwencji będzie wypłacanej na każdego ucznia, a 25% kwoty subwencji po zdanym egzaminie.

Tabela 1. Kwota subwencji oświatowej na ucznia w publicznych liceach dla dorosłych w 2017 roku oraz kwota po zmianie systemu finansowania.

Kwota subwencji na ucznia 2017 rok (zł)	2 932
Kwota subwencji na ucznia po zmianie systemu (zł)	2 336
Różnica (zł)	-596
Różnica (%)	-20%

I.2. Szkoły policealne

Tabela poniżej pokazuje kwotę subwencji oświatowej na ucznia w publicznych szkołach policealnych w 2017 roku oraz kwotę po zmianie systemu finansowania.
Do wyliczenia przyjęto, że 50% kwoty subwencji będzie wypłacanej na każdego ucznia, a 50% kwoty subwencji po zdanym egzaminie.

Tabela 2. Kwota subwencji oświatowej na ucznia w publicznych szkołach policealnych dla dorosłych w 2017 roku oraz kwota po zmianie systemu finansowania.

Kwota subwencji na ucznia 2017 rok (zł)	5 892
Kwota subwencji na ucznia po zmianie systemu (zł)	4 787
Różnica (zł)	-1 105
Różnica (%)	-19%

II. Szkoły niepubliczne dla dorosłych

II.1.Licea ogólnokształcące

Tabela poniżej pokazuje kwotę subwencji oświatowej na ucznia w niepublicznych liceach dla dorosłych w 2017 roku oraz kwotę po zmianie systemu finansowania.
Do wyliczenia przyjęto, że 75% kwoty subwencji będzie wypłacanej na każdego ucznia, a 25% kwoty subwencji po zdanym egzaminie.

Tabela 3. Kwota subwencji oświatowej na ucznia w publicznych liceach dla dorosłych w 2017 roku oraz kwota po zmianie systemu finansowania.

Kwota subwencji na ucznia 2017 rok (zł)	1 410
Kwota subwencji na ucznia po zmianie systemu (zł)	1 124
Różnica (zł)	-286
Różnica (%)	-20%

II.2. Szkoły policealne

Tabela poniżej pokazuje kwotę subwencji oświatowej na ucznia w publicznych szkołach policealnych w 2017 roku oraz kwotę po zmianie systemu finansowania.
Do wyliczenia przyjęto, że 50% kwoty subwencji będzie wypłacanej na każdego ucznia, a 50% kwoty subwencji po zdanym egzaminie.

Tabela 4. Kwota subwencji oświatowej na ucznia w publicznych szkołach policealnych dla dorosłych w 2017 roku oraz kwota po zmianie systemu finansowania.

Kwota subwencji na ucznia 2017 rok (zł)	3 287
Kwota subwencji na ucznia po zmianie systemu (zł)	2 671
Różnica (zł)	-616
Różnica (%)	-19%

Środki uzyskane **z wprowadzenia zmian w zakresie urlopu dla poratowania zdrowia** oraz **rozwiązań dotyczących kształcenia dla dorosłych** zostaną przeznaczone na sfinansowanie zwiększonej liczby godzin wynikających z nowych ramowych planów nauczania. Określając nowe ramowe plany nauczania dla szkół zwiększono nieznacznie liczbę godzin w tych szkołach. Skutki finansowe tej zmiany zostały przedstawione w OSR do projektu rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. Ponadto przewiduje się zwiększenie środków finansowych adresowanych dla małych szkół podstawowych.

Bilans środków zmian zaplanowanych w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych oraz rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania (w mln zł).

	2018	2019	2020
ramówki	-193	-229	-109
kształcenie dorosłych	183	189	202
urlop dla poratowania zdrowia	68	137	137
Środki pozostałe na inne zmiany (wsparcie małych szkół)	58	97	230

3. Zasiłek na zagospodarowanie i dodatek mieszkaniowy

Szacowany koszt zasiłku na zagospodarowanie wynosi 5,6 mln zł, natomiast liczba nauczycieli otrzymujących ten dodatek odnosi się do 1 300 etatów nauczycieli (na podstawie danych z SIO 31 marca 2016 r.). Do zasiłku mają prawo nauczyciele kontraktowi.

Szacowany koszt dodatku mieszkaniowego dla nauczycieli zatrudnionych na podstawie ustawy – Karta Nauczyciela – 129 mln zł (na podstawie danych z SIO 31 marca 2016 r.). Obecnie ok. 1/3 (186 tys.) nauczycieli otrzymuje dodatek mieszkaniowy (dodatki przysługują nauczycielom zatrudnionym na wsi i w mieście do 5 tys. mieszkańców).

Środki z dodatku mieszkaniowego i zasiłku na zagospodarowanie pozostaną w puli środków na wynagrodzenia nauczycieli.

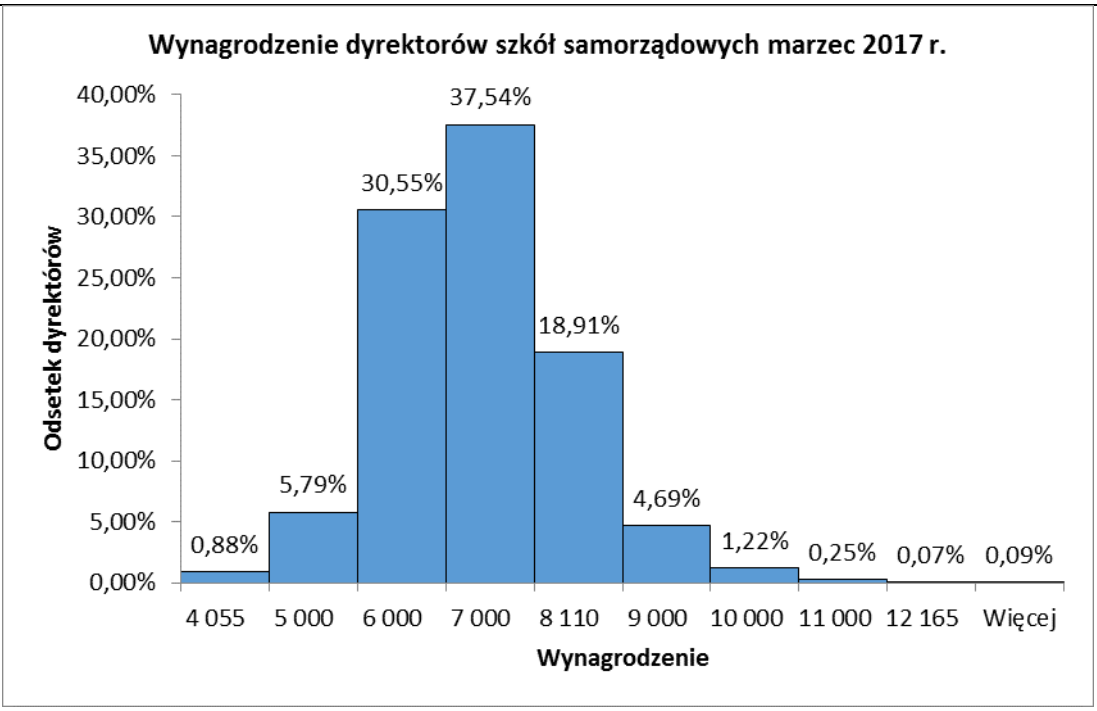
4. Pomoc materialna dla uczniów

Proponowane zmiany w zakresie dofinansowania świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym zwiększą wykorzystanie środków przeznaczanych corocznie na ten cel z rezerwy celowej budżetu państwa. W chwili obecnej dużym problemem dla wielu biedniejszych gmin jest zapewnienie 20% wkładu własnego, stąd środki przeznaczane na ten cel są zwracane jako niewykorzystane w danym roku budżetowym lub też gminy nie aplikują o pełne środki z budżetu państwa. Na bazie proponowanych przepisów biedniejsze gminy będą miały możliwość zwiększenia zakresu pomocy związanej z udzielaniem stypendiów i zasiłków szkolnych. W przypadku gmin o najmniejszym wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca, obniżenie wkładu własnego do 5% oznacza, przy zachowaniu tego samego wymiaru finansowego wkładu, możliwość zwiększenia wykorzystania środków budżetu państwa i tym samym zwiększenia pomocy materialnej dla uczniów. W zakresie gmin o wskaźniku dochodów podatkowych na jednego mieszkańca powyżej 75% średniego wskaźnika dla wszystkich gmin, wysokość wkładu własnego nie ulegnie zmianie. Na podstawie danych przyjętych do wyliczenia dla gmin na 2017 r. części wyrównawczej subwencji ogólnej (za 2015 r.) Liczba gmin, w których wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, jest mniejszy od 40% wskaźnika dochodów podatkowych dla wszystkich gmin wynosi 90 (ok. 3,6% gmin), natomiast liczba gmin w których wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca w gminie, jest mniejszy od 75% i większy lub równy od 40% wskaźnika dochodów podatkowych dla wszystkich gmin wynosi 1 264 (ok. 51% gmin).

5. Limit wynagrodzenia w szkołach niesamorządowych

W systemie informacji oświatowej (SIO) w szkołach i placówkach samorządowych zbierane są dane o wysokości wynagrodzeń nauczycieli, w tym dyrektorów. Na podstawie danych SIO z marca 2017 r. na temat wynagrodzeń całkowitych dyrektorów zatrudnionych na podstawie ustawy – Karta Nauczyciela (uwzględniono wszystkie składniki wynagrodzeń i godziny ponadwymiarowe) widać, że prawie 93% zarabiało między 4 055 zł a 8 110 zł, natomiast ponad 6% zarabiało powyżej 8 110 zł. Stąd w ustawie zaproponowano maksymalny limit na wykorzystanie dotacji na wynagrodzenie osób zatrudnionych w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach i placówkach, w tym dyrektorów szkół, w wysokości nieprzekraczającej:

- 250% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego, o którym mowa w art. 30 ust. 3 pkt 4 ustawy – Karta Nauczyciela – w przypadku publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, a także niepublicznych przedszkoli, o których mowa w art. 17 ust. 1, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, o których mowa w art. 19 ust. 1, oraz niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 21 ust. 1,
- 150% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego, o którym mowa w art. 30 ust. 3 pkt 4 ustawy – Karta Nauczyciela – w przypadku niepublicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, niewymienionych wyżej.



W przypadku szkół i placówek niesamorządowych nie są gromadzone w SIO szczegółowe dane na temat wysokości wynagrodzeń nauczycieli, w tym dyrektorów szkół.

6. **Awans zawodowy nauczycieli i dodatek za wyróżniającą pracę**

Planowane zmiany w zakresie awansu zawodowego będą skutkowały spowolnieniem tempa wydatkowania przez JST środków związanych z pozyskiwaniem przez nauczycieli kolejnych stopni awansu. Jednocześnie planowane jest przekierowanie środków niewydatkowanych w związku ze zmianami w awansie na nowy dodatek dla nauczycieli dyplomowanych, spełniających warunki określone w ustawie.

Wydłużenie ścieżki awansu zawodowego nastąpi od 1 września 2018 r. przez wydłużenie okresów pracy w szkole niezbędnych do rozpoczęcia stażu na kolejny stopień awansu zawodowego (3 lata dla nauczyciela kontraktowego i 4 lata dla nauczyciela mianowanego) oraz wydłużenie stażu na stopień nauczyciela kontraktowego do 1 roku i 9 miesięcy. Regulacja ta spowoduje, że podstawowa ścieżka awansu zawodowego wydłuży się z 10 do 15 lat, ale będzie też możliwość jej skrócenia.

Nowy dodatek dla nauczycieli dyplomowanych – za wyróżniającą pracę, będzie wypłacany nauczycielom od 1 września 2020 r., jego wysokość będzie ustalona w ustawie – Karta Nauczyciela. Planuje się sukcesywne zwiększanie wysokości tego dodatku, adekwatnie do zaawansowania wdrażania nowego systemu wydłużającego ścieżkę awansu i tym samym uwalniania środków, które w obecnym systemie szybciej kierowane są na podwyższenie wynagrodzenia nauczyciela, w związku z uzyskaniem kolejnych stopni awansu.

Planuje się, że wartość tego dodatku wynosiłaby od 1 września 2020 r. 3% kwoty bazowej dla nauczycieli, od 1 września 2021 r. 6% kwoty bazowej, od 1 września 2022 r. 16% i już docelowo wyniosłaby 16%. Przełoży się to na następujące kwoty:

Dodatek za wyróżniającą pracę

	% kwoty bazowej	zł*
od 1 IX 2020	3,0%	95
od 1 IX 2021	6,0%	190
od 1 IX 2022	16,0%	507

* przy założeniu 15% podwyżki w latach 2018–2020

W projekcie ustawy założono dwa terminy startu wypłacania dodatku w ciągu roku:

1) z dniem 1 stycznia – w przypadku uzyskania ostatecznej wyróżniającej oceny pracy w okresie od dnia 1 lipca do dnia 31 grudnia roku poprzedzającego dany rok kalendarzowy,
2) z dniem 1 września – w przypadku uzyskania ostatecznej wyróżniającej oceny pracy w okresie od dnia 1 stycznia do dnia 30 czerwca danego roku kalendarzowego.

Grupą uprawnioną do otrzymania ww. dodatku będzie grupa nauczycieli dyplomowanych posiadających minimum 3-letni staż pracy jako nauczyciel dyplomowany, którzy uzyskają wyróżniającą ocenę pracy. Według danych z SIO (stan na 30 września 2016 r.) szacuje się, że nauczycieli dyplomowanych posiadających co najmniej 3-letni staż pracy jako nauczyciel dyplomowany jest ok. 317 tys. i stanowią oni 92% nauczycieli dyplomowanych. Trudno jest

ocenić, szczególnie w pierwszym roku wprowadzania dodatku, jaki odsetek nauczycieli uzyska ocenę wyróżniającą. Biorąc pod uwagę, że jest to ocena najwyższa wymagająca spełnienia wysokich wymagań zakłada się, że powinni otrzymać ją nieliczni nauczyciele, a łączna ich liczba w skali kraju nie powinna przekroczyć 1/3 nauczycieli dyplomowanych z co najmniej 3-letnim stażem.

Pierwsza wypłata dodatku jest planowana na 1 września 2020 r. Poniższa tabela zestawia szacunki kosztów dodatku za wyróżniającą pracę, z wysokością środków niewydatkowanych w związku ze zmianą w awansie zawodowym nauczycieli.

Środki na wypłatę dodatku za wyróżniającą pracę (przy założeniu 15% podwyżki w latach 2018–2020)

Rok	liczba etatów objętych dodatkiem	koszt dodatku	Koszt dodatku z pochodnymi	skutek finansowy dodatni wydłużenia awansu	dodatni skutek finansowy wydłużenia awansu z pochodnymi
2019	0	0 mln zł	0 mln zł	23 mln zł	28 mln zł
2020	116 428	44 mln zł	53 mln zł	69 mln zł	83 mln zł
2021	115 118	175 mln zł	209 mln zł	178 mln zł	213 mln zł
2022	111 839	397 mln zł	474 mln zł	590 mln zł	706 mln zł
2023	108 946	662 mln zł	792 mln zł	982 mln zł	1 175 mln zł
2024	107 763	655 mln zł	784 mln zł	1 037 mln zł	1 240 mln zł
2025	109 638	666 mln zł	797 mln zł	911 mln zł	1 090 mln zł
2026	111 856	680 mln zł	813 mln zł	889 mln zł	1 064 mln zł
2027	114 075	693 mln zł	830 mln zł	889 mln zł	1 064 mln zł
2028	116 293	707 mln zł	846 mln zł	901 mln zł	1 078 mln zł

Koszty dodatku za wyróżniającą pracę zostały oszacowane na podstawie wysokości dodatku obowiązującej w danym roku oraz prognozowanej liczby etatów nauczycieli, którzy otrzymają dodatek w kolejnych latach (przy założeniu, że uzyska ten dodatek 1/3 liczby etatów nauczycieli dyplomowanych z co najmniej 3-letnim stażem pracy w szkole od dnia nadania tego stopnia).

Prognoza liczby etatów nauczycieli przyjęta do wyliczeń kosztów dodatku została dokonana przy założeniach:

– na podstawie liczby etatów nauczycieli w szkołach, przedszkolach i placówkach prowadzonych przez JST oraz w szkołach prowadzonych przez ministrów (dane z SIO stan na dzień 30 września 2016 r. – 578 634 etatów nauczycieli),

– z uwzględnieniem dodatkowej liczby 4,1 tys. etatów od 1 września 2017 r., oraz dodatkowej liczby 10,6 tys. etatów (w stosunku do września 2016 r.) od 1 września 2018 r. oraz przy założeniu stałej liczby etatów w kolejnych latach,

– z uwzględnieniem awansu zawodowego nauczycieli oraz zmian w ścieżce awansu zawodowego nauczycieli wprowadzanych w projekcie ustawy dotyczących wydłużania ścieżki awansu.

Od roku 2021 przez 3 lata zakłada się 1% przyrost liczby etatów nauczycieli otrzymujących dodatek za wyróżniającą pracę w związku z tym, że przez pierwsze trzy lata, nie przewiduje się znaczącej skali przypadków utraty prawa do tego dodatku.

W latach 2021–2024 następuje sukcesywny spadek liczby etatów nauczycieli prognozowanych do otrzymania dodatku. Jest to związane z wydłużeniem się awansu zawodowego nauczycieli, co w efekcie spowolni tempo awansu z nauczyciela mianowanego na dyplomowanego we wrześniu 2021 r., we wrześniu 2022 r., we wrześniu 2023 r.

Pozostałe środki niewykorzystane na awans zawodowy nauczycieli będą przeznaczone na finansowanie wynagrodzeń dla ekspertów biorących udział w postępowaniu awansowym na stopień nauczyciela kontraktowego oraz na dokonanie dalszych głębokich zmian służących zwiększeniu jakości nauczania.

7. Ujednolicenie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych oraz tzw. nauczycieli wspomagających

Wg danych z SIO pensum logopedów, psychologów, pedagogów i doradców zawodowych w poszczególnych gminach kształtuje się na różnych poziomach i wynosi od 18 do ponad 30 godzin. Różnice te powodują, że w środowisku rodzi się poczucie niesprawiedliwości

	i pojawiają się liczne postulaty ujednolicenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć tych nauczycieli. Ponadto obowiązujące przepisy nie określają wykazu zajęć realizowanych przez ww. nauczycieli w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć, co powoduje, że niejednokrotnie w ramach pensum nauczyciele ci wykonują zadania i czynności, które powinny być realizowane w ramach pozostałego czasu pracy. W związku z powyższym, uzasadnionym było ustalenie tygodniowej obowiązkowej liczby godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dla nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych, z wyjątkiem nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, na poziomie 22 godzin oraz określenia wykazu zajęć jakie winny być realizowane przez ww. nauczycieli w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć, co zagwarantuje, iż we wszystkich szkołach i placówkach w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczyciele specjaliści będą prowadzili tego samego rodzaju zajęcia. Tygodniowa obowiązkowa liczba godzin zajęć tzw. nauczycieli wspomagających będzie wynosiła 20 godzin. Proponowane zmiany w powyższym zakresie nie powinny powodować skutków finansowych dla jednostek samorządu terytorialnego w ujęciu globalnym, bowiem proponowany wymiar pensum został ustalony w odniesieniu do średniej liczby godzin tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć ww. nauczycieli wg danych SIO, stan na 30.09.2016 r. **8. Uregulowanie sposobu zatrudniania nauczycieli w szkołach publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych oraz przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego** W przepisach zarówno ustawy – Karta Nauczyciela, jak i ustawy o systemie oświaty oraz ustawy – Prawo oświatowe nie przewidziano możliwości zatrudniania nauczycieli w szkołach i placówkach na podstawie umów cywilno-prawnych. Jednak z danych z SIO wynika, że w przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego bywają przypadki zatrudniania nauczycieli na podstawie ww. umów. W związku z tym, w celu uniemożliwienia swobodnej interpretacji przepisów w zakresie zatrudniania nauczycieli oraz zapewnienia odpowiedniej jakości procesu nauczania, w ustawie – Karta Nauczyciela uregulowano sposób zatrudniania nauczycieli w ww. jednostkach systemu oświaty, wskazując że będą oni zatrudniani na podstawie umowy o pracę, zgodnie z *ustawą – Kodeks pracy*. Biorąc pod uwagę powyższe, należy przypuszczać, że tam gdzie były zawierane z nauczycielami takie umowy, wprowadzenie powyższej regulacji będzie generowało skutki finansowe w postaci m.in. składek na ubezpieczenie społeczne oraz wynagrodzenie za urlop wypoczynkowy. Przedszkola, szkoły i placówki prowadzone przez inne podmioty niż jednostki samorządu terytorialnego otrzymują dotacje z budżetów JST, których wysokość jest ustalona na podstawie wydatków w szkołach samorządowych lub na podstawie kwoty części oświatowej subwencji ogólnej. Środki otrzymane w ramach dotacji mogą być przeznaczane na wynagrodzenia nauczycieli zatrudnionych w szkołach, przedszkolach i placówkach prowadzonych przez inne podmioty niż jednostki samorządu terytorialnego. **9. Umożliwienie nauczycielom zatrudnionym w publicznych szkołach i szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej rozpoczęcia stażu na dany stopień awansu zawodowego nauczycieli niezależnie od wymiaru zatrudnienia** W świetle obowiązujących przepisów, nauczyciele zatrudnieni w publicznych szkołach i szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej muszą być zatrudnieni w wymiarze co najmniej 1/2 etatu, aby rozpocząć staż. Skutki nowego rozwiązania polegającego na zniesieniu wymogu zatrudnienia w wymiarze co najmniej 1/2 etatu są trudne do oszacowania, gdyż nie wiadomo jaka część nauczycieli zatrudnionych do tej pory w wymiarze mniejszym niż 1/2 etatu zdecyduje się na rozpoczęcie stażu. Ponadto specyfika szkół za granicą skutkuje nawiązywaniem stosunków pracy na czas określony. Nie wiadomo więc jaka część nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2018/2019 (i później) w wymiarze poniżej 1/2 etatu zdecyduje się na rozpoczęcie stażu. Ewentualne skutki tego rozwiązania mogą zostać zbilansowane w całości lub pewnym stopniu (zależy od skali nauczycieli korzystających

z tego rozwiązania) oszczędnościami wynikających z wydłużenia ścieżki awansu. Wynagrodzenia nauczycieli, o których mowa (również zwiększone w wyniku awansu), zostaną sfinansowane ze środków części Ministra Edukacji Narodowej.

10. Zastosowanie wskaźnika zwiększającego do wyliczania dotacji

Uproszczenie systemu dotowania szkół publicznych nie spowoduje istotnej zmiany dla dotowanych jednostek oraz dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Obecny system obliczania wysokości dotacji dla tych szkół jest bardzo skomplikowany i niejednoznaczny. Umożliwia stosunkowo dużą dowolność w ustalaniu wysokości dotacji przez brak zdefiniowania rodzaju szkoły. Jednocześnie wiadomo, że jednoznaczna i oddająca specyfikę ekonomiczną szkół definicja rodzaju szkoły byłaby bardzo skomplikowana i trudna do stosowania. Rodzaj szkoły, zgodnie z przepisami prawa, powinien być uwzględniony w sposobie podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Zastosowanie wskaźnika zwiększającego odnoszonego do kwot części oświatowej subwencji ogólnej znacznie uprości system dotowania przy jednoczesnym wystarczającym odwzorowaniu specyfiki ekonomicznej szkół. W celu zweryfikowania powyższej tezy, zbadano szkoły w podziale na zasadnicze typy i rodzaje, pod kątem wysokości dotacji na gruncie obecnych, skomplikowanych przepisów oraz nowych rozwiązań. Posłużono się danymi Systemu Informacji Oświatowej w zakresie wysokości wydatków ponoszonych w tych szkołach, które odzwierciedlają wysokość dotacji udzielanej dla szkół tego samego typu i rodzaju. Jeśli nowe rozwiązania nie spowodowałyby istotnych różnic w wysokości dotacji to należałoby uznać, że wobec swojej prostoty, powinno być zastosowane. Istotną zaletą nowych rozwiązań jest również ich jednoznaczność, co spowoduje stabilizację finansową dotowanych szkół.

Dla badanego zbioru szkół danego typu i rodzaju, który cechuje się wystarczającą reprezentacją w bazach danych SIO, można stwierdzić, że nowe rozwiązanie, tj. zastosowanie wskaźnika zwiększającego kwoty części oświatowej subwencji ogólnej, nie powoduje istotnych różnic w wysokości dotacji w stosunku do obecnych kwot dotacji. Pokazane to zostanie przez analizę wysokości ilorazu wydatków bieżących do subwencji oświatowej. Jeżeli iloraz ten dla zbioru szkół danego typu, dla których projekt ustawy przewiduje oddzielne liczenie wskaźnika zwiększającego, będzie podobny do odpowiednich ilorazów dla szkół danego typu i rodzaju, to można uznać, że rozwiązanie jest neutralne dla dotowanych jednostek.

Na przykładzie ogólnodostępnych szkół podstawowych położonych w mieście (tabele poniżej), można stwierdzić , że odchylenia nie są duże.

Tabela. Ogólnodostępne szkoły podstawowe w mieście. Iloraz wydatków do subwencji oświatowej.

	Wartość ilorazu	% odchylenie od ilorazu dla typu	Udział szkół w całości szkół badanych
Wszystkie szkoły danego typu	1,27	0%	100,0%
Szkoły bez specyficznych oddziałów	1,30	2,0%	60,0%
Szkoły z oddziałami sportowymi	1,28	0,5%	18,9%
Szkoły z oddziałami integracyjnymi	1,23	-3,6%	11,9%
Szkoły z oddziałami integracyjnymi i sportowymi	1,23	-3,2%	5,8%

Jak można odczytać z tabeli, iloraz wydatków do subwencji oświatowej dla ogólnodostępnych szkół podstawowych położonych w mieście (w tabeli wiersz „Wszystkie szkoły danego typu") wynosi 1,27. Oznacza to, że wydatki są o 27% wyższe od subwencji oświatowej. Iloraz ten dla szkół o pewnej specyfice (z oddziałami integracyjnymi lub sportowymi) oraz bez żadnej istotnej specyfiki (czyli bez oddziałów integracyjnych, sportowych, mistrzostwa sportowego, dwujęzycznych, mniejszości narodowych lub etnicznych, międzynarodowych lub terapeutycznych) jest bardzo podobny do ilorazu szkół określonych w zbiorze szkół zgodnym z projektem ustawy (w tym przypadku ogólnodostępnych szkół podstawowych położonych w mieście). Największe odchylenie wyniosło -3,6% i dotyczyło szkół z oddziałami integracyjnymi. W tym przypadku szkoły te mogą spodziewać się nieco wyższej dotacji. Wskazuje to, że subwencja oświatowa dobrze odzwierciedla pojęcie rodzaju szkoły.

Podobne analizy zostały przeprowadzone dla pozostałych zbiorów szkół wskazanych w projekcie ustawy.

Tabela. Ogólnodostępne szkoły podstawowe na wsi. Iloraz wydatków do subwencji oświatowej.

	Wartość ilorazu	% odchylenie od ilorazu dla typu	Udział szkół w całości szkół badanych
Wszystkie szkoły danego typu	1,01	0%	100,0%
Szkoły bez specyficznych oddziałów	1,01	0,7%	93,2%
Szkoły z oddziałami integracyjnymi	0,95	-5,4%	2,6%
Szkoły z oddziałami sportowymi	0,97	-3,9%	2,1%
Szkoły z oddziałami dla mniejszości narodowych bądź etnicznych	0,89	-11,8%	1,2%

W przypadku szkół wiejskich największa dysproporcja dotyczy szkół z oddziałami dla mniejszości narodowych lub etnicznych i wynosi -11,8% co oznacza większą dotację dla tych szkół. Pamiętać jednak należy, że wiele zależy od corocznie ustalanych w rozporządzeniu kwot subwencji oświatowej. W przypadku szkół dla mniejszości narodowych lub etnicznych uznać trzeba, co pokazuje też powyższa analiza, że kwoty subwencji oświatowej ustalone są na stosunkowo wysokim poziomie.

Dla gimnazjów, w okresie do ich wygaszenia, sytuacja przedstawia się następująco.

Tabela. Ogólnodostępne gimnazja w mieście. Iloraz wydatków do subwencji oświatowej.

	Wartość ilorazu	% odchylenie od ilorazu dla typu	Udział szkół w całości szkół badanych
Wszystkie szkoły danego typu	1,45	0%	100,0%
Szkoły bez specyficznych oddziałów	1,51	4,1%	46,0%
Szkoły z oddziałami sportowymi	1,50	3,4%	18,2%
Szkoły z oddziałami integracyjnymi	1,36	-5,8%	9,0%
Szkoły z oddziałami dwujęzycznymi	1,43	-1,0%	5,6%
Szkoły z oddziałami integracyjnymi i sportowymi	1,42	-1,8%	5,5%
Szkoły z oddziałami sportowymi i dwujęzycznymi	1,47	1,7%	2,9%
Szkoły dwujęzyczne	1,22	-15,7%	2,7%
Szkoły sportowe	1,45	0,2%	2,0%

W przypadku miejskich gimnazjów największa dysproporcja, jedyna o stosunkowo dużym znaczeniu dotyczy szkół dwujęzycznych, a więc takich, w których wszystkie oddziały są dwujęzyczne. Tutaj należy się spodziewać dotacji wyższej o kilkanaście procent.

W zakresie gimnazjów wiejskich analogiczna analiza nie wskazała na odchylenia przekraczające 2%.

W zakresie techników i szkół policealnych i zawodowych, zróżnicowanie dotyczy położenia szkół na wsi czy w mieście. W przypadku szkół policealnych na wsi wynosi 4,7% (co oznacza odpowiednio niższą dotację). W przypadku technikum na wsi wynosi -2,1% (co oznacza wyższą dotację), a w przypadku zasadniczej szkoły zawodowej na wsi wynosi -7,5%.

Podsumowując, zaproponowane rozwiązanie jest znacznie prostsze, a jednocześnie nie powoduje znacznych zmian w wysokości dotacji dla szkół.

Pozostałe zmiany w zakresie ustawy – Karta Nauczyciela, w tym w szczególności w zakresie oceny pracy, czasu pracy nauczycieli, nie będą powodować skutków finansowych lub będą się odbywać w ramach obecnych środków finansowych.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe								
Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0–10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z … r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe (nauczyciele)	– wydłużenie stażu na stopień nauczyciela kontraktowego, – wydłużenie podstawowej ścieżki awansu zawodowego nauczyciela, – określenie tygodniowego obowiązkowego wymiar godzin zajęć dla nauczyciela: pedagoga, logopedy, psychologa i doradcy zawodowego, terapeuty pedagogicznego, a także nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, zatrudnianych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym (nauczyciela wspomagającego), – doprecyzowanie kwestii czasu pracy nauczycieli posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, – uchylenie przepisu dającego organowi prowadzącemu szkołę możliwość przeniesienia nauczyciela zatrudnionego na podstawie mianowania do innej szkoły – bez zgody nauczyciela.						
	dyrektorzy szkół	– ułatwienie w pozyskiwaniu kadry o wysokich kwalifikacjach zawodowych do pracy w szkole , przede wszystkim z zakresu kształcenia zawodowego, przez umożliwienie podwyższania wynagrodzeń specjalistów niebędących nauczycielami, – możliwość lepszej oceny kandydata do pracy w zawodzie nauczyciela, jego predyspozycji oraz przygotowania zawodowego poprzez wydłużenie okresu stażu nauczyciela stażysty, – podniesienie jakości pracy nauczyciela i szkoły – wprowadzenie nowego dodatku za wyróżniającą pracę dla nauczyciela dyplomowanego, – zmiana terminu wypłaty wynagrodzenia nauczycieli na wypłatę z dołu, – uregulowanie sposobu zatrudniania nauczycieli w szkołach publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych oraz przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego – umowy o pracę zawierane na podstawie przepisów Kodeksu pracy.						
Niemierzalne								
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projektowana ustawa nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.							

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy
☒ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy

Komentarz:
Zmiana sposobu finansowania zadania polegającego na zapewnieniu bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych spowoduje zmniejszenie się dokumentów związanych z udzielaniem i rozliczaniem dotacji celowej.

9. Wpływ na rynek pracy

1. Umożliwienie podwyższania wynagrodzeń specjalistów niebędących nauczycielami do prowadzenia zajęć w szkole ułatwi pozyskiwanie do pracy kadry o wysokich kwalifikacjach zawodowych, co obecnie może rodzić problemy, w szczególności w przypadku kształcenia zawodowego.
2. Wydłużenie stażu na stopień nauczyciela kontraktowego, pozwoli pracodawcy na dokonanie lepszej oceny kandydata do pracy w zawodzie nauczyciela, jego predyspozycji oraz przygotowania zawodowego.
3. Cykliczne, obligatoryjne ocenianie pracy nauczyciela będzie miało wpływ na jakość świadczonej pracy.
4. Umożliwienie nauczycielom akademickim posiadającym stopień naukowy oraz legitymującym się co najmniej 5-letnim okresem pracy w szkole wyższej otrzymania stopnia nauczyciela mianowanego w związku z nawiązaniem stosunku pracy w szkole, ułatwi pozyskiwanie do pracy w szkole osób z wysokimi kompetencjami i znaczącym dorobkiem zawodowym.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ inne:	☐ demografia ☐ mienie państwowe	☐ informatyzacja ☐ zdrowie
Omówienie wpływu	Nie dotyczy.	

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Zmiany w zakresie finansowania zadań oświatowych w większości wejdą w życie z dniem 1 stycznia 2018 r.
Zmiany w zakresie rozwiązań z zakresu pragmatyki zawodowej nauczycieli wejdą w życie z dniem 1 września 2018 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Mierniki:

1. Relacja wydatków JST w dziale 801 – Oświata i wychowanie oraz 854 – Edukacyjna opieka wychowawcza na zadania objęte subwencją oświatową do części oświatowej subwencji ogólnej, dotacji celowych w zakresie tych zadań. Ewaluacja projektu będzie możliwa najwcześniej w 2019 r. po uzyskaniu danych ze sprawozdań budżetowych jednostek samorządu terytorialnego.
2. Zdawalność w szkołach dla dorosłych.
3. Liczba etatów nauczycieli na urlopie dla poratowania zdrowia.
4. Odsetek nauczycieli otrzymujących dodatek za wyróżniającą pracę.
5. Odsetek nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.

11 sierpnia 2017 r.

Raport z konsultacji

Dotyczy projektu *ustawy o finansowaniu zadań oświatowych*

I. Omówienie wyników przeprowadzonych konsultacji publicznych i opiniowania

W dniu 30 maja 2017 r. projekt ustawy został przekazany do zaopiniowania przez:

1) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
2) Forum Związków Zawodowych;
3) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
4) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
5) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
6) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
7) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
9) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
11) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
13) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
14) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
15) Konfederację Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
16) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
18) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
19) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
20) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
22) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
23) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
24) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
25) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;
26) Business Centre Club;
27) Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
28) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
29) Związek Rzemiosła Polskiego;
30) Federację Inicjatyw Oświatowych;
31) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
32) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
33) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
34) Fundację Rodzice Szkole;

35) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
36) Rzecznika Praw Obywatelskich;
37) Rzecznika Praw Dziecka;
38) Urząd do Spraw Cudzoziemców;
39) Fundację Polskie Forum Migracyjne;
40) Fundację na rzecz Różnorodności Społecznej;
41) Stowarzyszenie Vox Humana;
42) Alians Ewangeliczny;
43) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
44) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
45) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
46) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
47) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
48) Polską Radę Ekumeniczną;
49) Radę Szkół Katolickich;
50) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
51) Radę do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
52) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
53) Unię Metropolii Polskich;
54) Unię Miasteczek Polskich;
55) Konsultanta krajowego w dziedzinie medycyny pracy;
56) Związek Gmin Wiejskich RP;
57) Związek Miast Polskich;
58) Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej;
59) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Bilinguis;
60) Związek Powiatów Polskich.

Uwagi do projektu zgłosili: Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”, Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”, Związek Nauczycielstwa Polskiego, Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”, NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych, Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego, Społeczne Towarzystwo Oświatowe, Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej, Konsultant Krajowy w dziedzinie medycyny pracy, Federacja Inicjatyw Oświatowych, Rada Szkół Katolickich, Rada do spraw Szkolnictwa Artystycznego, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty, Rzecznik Praw Dziecka, Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski, Unia Metropolii Polskich, Związek Miast Polskich, Związek Powiatów Polskich.

Projekt został również skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego. Uwagi na Zespół ds. Edukacji, Kultury i Sportu w ramach prac ww. komisji zgłosili: Unia Metropolii Polskich, Związek Miast Polskich, Związek Powiatów Polskich.

Komisja Wspólna Rządu i Samorządu Terytorialnego 28 czerwca 2017 r. pozytywnie zaopiniowała projekt ustawy.

Projekt ustawy został udostępniony na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

II. Opinie i uwagi dotyczyły następujących kwestii:

A. Finansowania oświaty

1. W zakresie nowego modelu finansowania oświaty:

a) Brak kompleksowej zmiany modelu finansowania oświaty

Uwaga wyjaśniona. Nowy model podziału części oświatowej subwencji ogólnej jest nadal przedmiotem prac i analiz w Ministerstwie Edukacji Narodowej. Zmiany w tym zakresie, zgodnie ze zgłoszonym postulatem strony samorządowej, będą kontynuowane podczas dalszych prac. Nadal będą prowadzone prace analityczne nad wdrożeniem nowego modelu podziału subwencji oświatowej, który zapewni lepsze dopasowanie dochodów subwencyjnych do ponoszonych wydatków. Ponadto będą prowadzone prace nad nowym sposobem finansowania kształcenia zawodowego.

2. W zakresie zadań oświatowych JST i źródła ich finansowania

a) Konieczność ustawowego wykazania katalogu zadań oświatowych państwa, a także obowiązku prowadzenia szkół przez jednostki samorządu terytorialnego jako zadania własnego. Projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, wbrew swej nazwie, nie wskazuje jednak katalogu zadań państwa w zakresie edukacji i oświaty.

Uwaga wyjaśniona. Projekt ustawy dotyczy kwestii związanych tylko i wyłącznie z finansowaniem zadań oświatowych. Zgłoszone kwestie reguluje ustawa - Prawo oświatowe oraz ustawa o systemie oświaty.

b) Zmiana źródła finansowania zadania w zakresie wychowania przedszkolnego z dotacji celowej na subwencję

Uwaga nieuwzględniona. Dotacja na zadania w zakresie wychowania przedszkolnego jest formą wsparcia samorządów realizacji tego zadania. Sposób finansowania dzieci w przedszkolach jest dyskutowany co najmniej od kilkunastu lat. Proponuje się dyskusje na ten temat przełożyć na kolejny etap zmian w finansowaniu oświaty, tj. na moment wprowadzania zmian w sposobie podziału subwencji w zakresie finansowania na oddział.

c) Doprecyzowanie przepisu dotyczącego pobierania opłat za pobyt dziecka w przedszkolu, w taki sposób że opłata pobierana jest za każdą godzinę faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu

Uwaga uwzględniona. Przepis zostanie doprecyzowany.

3. W zakresie funkcjonowania szkolnictwa niepublicznego w systemie oświaty

Należy dokonać rozszerzenia zakresu normatywnego przez wprowadzenie regulacji, że prowadzenie przedszkoli i szkół podstawowych jest obowiązkowym zadaniem własnym gmin, a także że system oświaty zapewnia każdemu rodzicowi prawo posłania swych dzieci do szkoły prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego. Szkołą publiczną w rozumieniu Konstytucji jest tylko i wyłącznie szkoła prowadzona przez podmiot publiczny, a więc szkoła prowadzona - co do zasady - przez jednostkę samorządu terytorialnego, w odróżnieniu od szkoły niepublicznej, prowadzonej przez podmioty prywatne (niepubliczne), np. fundacje, stowarzyszenia, spółki kapitałowe.

Uwaga wyjaśniona. Zgodnie z art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym zadania własne obejmują sprawy związane z edukacja publiczną. Zakładanie i prowadzenie przedszkoli od 1 stycznia 1992 r. stało się obowiązkowym zadaniem własnym gminy zgodnie z ustawą o systemie oświaty. Natomiast dofinansowanie szkół niepublicznych przez państwo zostało zapisane w konstytucji – "Warunki zakładania i działalności szkół niepublicznych oraz udziału władz publicznych w ich finansowaniu (...) określa ustawa. Władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia".

4. W zakresie dotacji udzielanych przez JST dla szkół i placówek prowadzonych przez inne podmioty niż JST

a) Zastosowanie zasady podstawowej kwoty dotacji preferuje szkoły i placówki prowadzone przez inne podmioty niż JST

Uwaga wyjaśniona. Wysokość dotacji w przypadku szkół publicznych i niepublicznych niesamorządowych odnosi się do kwoty przewidzianej na ucznia szkoły w subwencji oświatowej (w przypadku szkół publicznych skorygowanej przez wskaźnik zwiększający). W opinii ministerstwa zaproponowana zmiana (tj. odejście od rodzaju szkoły) znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji. Obecnie dotacja jest obliczana według wydatków bieżących zaplanowanych w danej jednostce samorządu terytorialnego na prowadzenie szkół danego typu i rodzaju. Z uwagi na brak definicji rodzaju szkoły samorząd musi samodzielnie określić rodzaj dotowanej szkoły, biorąc pod uwagę

różne czynniki (przykładowo położenie szkoły na terenie wsi lub miasta, tryb nauki, realizację obowiązku szkolnego lub nauki, kategorię uczniów, czy szkoła jest szkołą specjalną, procentowy udział oddziałów: integracyjnych, sportowych, mistrzostwa sportowego, dwujęzycznych, dla mniejszości, międzynarodowych, terapeutycznych, czy szkoła jest szkołą zawodową, czy jest szkołą artystyczną, itp.). Opisana procedura, z uwagi na brak jednoznacznej definicji rodzaju szkoły i konieczność poszukiwania najbliższego samorządu na terenie całego kraju, stwarza istotne problemy przy obliczeniu dotacji. Proponowane zmiany w tym zakresie są realizacją postulatów zgłaszanych do ministerstwa przez samorządy. Należy wyraźnie podkreślić, że podstawowa kwota dotacji nie preferuje szkół niesamorządowych. Jest jedynie punktem wyjścia do wyliczenia kwoty dotacji (przykładowo przedszkole niepubliczne otrzymuje 75% PKD, a publiczne niesamorządowe 100% PKD). Intencją ustawodawcy jest dotowanie szkół publicznych niesamorządowych w takiej samej kwocie na ucznia jak wydatki na ucznia ponoszone przez samorząd w szkołach samorządowych. Natomiast szkół niepublicznych w kwocie niższej (określony procent PKD lub kwota przewidziana w subwencji).

b) Limit środków z przekazanej dotacji na finansowanie wynagrodzenia osoby fizycznej zatrudnionej w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce oraz osoby fizycznej prowadzącej przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, jeżeli odpowiednio pełni funkcję dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki albo prowadzi zajęcia w innej formie wychowania

   Uwaga wyjaśniona. Przepis ten zostanie odpowiednio przeredagowany. Limit do wysokości 250% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego zostanie wprowadzony w szkołach publicznych i niepublicznych przedszkolach konkursowych – z uwagi na brak możliwości pobierania czesnego. Limit do wysokości 150% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego zostanie wprowadzony w szkołach niepublicznych. Oczywiście dyrektor szkoły może pobierać wyższe wynagrodzenie, ustawa określa tylko limit środków z przekazanej dotacji, jakie może przeznaczyć na ten cel.

c) Skomplikowana zasada wyznaczania najbliższej jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej dany typ szkoły

   Uwaga wyjaśniona. W ustawie z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw wprowadzono obowiązek dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do udostępnienia na swojej stronie internetowej narzędzia pomocniczego w postaci aplikacji elektronicznej ułatwiającej wyznaczanie najbliższej gminy lub powiatu na potrzeby ustalania wysokości kwoty dotacji.

d) Uzależnienie dotacji w szkołach dla dorosłych od efektu w postaci zdanego egzaminu

Uwaga nieprzyjęta. Część dotacji będzie uzależniona od zdanego egzaminu. Wskazanie, jaka to część, zostanie zdefiniowanie odpowiednimi wagami w algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej. Wysokość dotacji będzie odniesiona wprost do kwoty w subwencji oświatowej na takiego ucznia. Zostanie doprecyzowana kwestia wydatkowania i rozliczania tych środków. Wprowadzona regulacja ma na celu powiązanie dotacji z jakością kształcenia. W subwencji odpowiednie kwoty za egzamin zostaną określone w ten sposób, że jeżeli zdawalność w szkole niepublicznej będzie na takim samym poziomie jak średnio w szkołach publicznych, szkoła otrzyma pełną dotację. Poza tym ustawodawca nie określa, jaka część dotacji przysługuje za egzamin, a jaka za uczestnictwo. Kwestie te zostaną określone na poziomie rozporządzenia o podziale części oświatowej subwencji ogólnej. Przy czym zostanie uwzględniony fakt, że w przypadku liceum ogólnokształcącego dla dorosłych uczniowie nie wybierają kształcenia, aby zdać maturę, a jedynie zdobyć wykształcenie - w przypadku liceów ogólnokształcących dla dorosłych część za egzamin będzie więc odpowiednio mniejsza.

e) Dokonywanie aktualizacji podstawowej kwoty dotacji przez JST

Uwaga wyjaśniona. Kwota dotacji jest z definicji ustawy kwotą roczną i kwotą na ucznia. Aktualizacja jest dokonywana w październiku (może to być także ostatni dzień października, gdy dostępne są już dane SIO) i obowiązuje od listopada. Zostanie dodana możliwość aktualizacji w szczególnie uzasadnionych przypadkach (np. korekta z tytułu błędu wyliczenia). Dodatkowo wprowadzony mechanizm zabezpieczający przed zmianą większą niż 50% zabezpieczy wskazane skrajne przypadki osiągnięcia wartości ujemnej, tj. zwrotu.

f) Przepisy dotyczące dotacji z JST dla szkół i placówek prowadzonych przez inne podmioty niż JST są skomplikowane i mogą spowodować obniżenie dotacji dla tych podmiotów

Uwaga wyjaśniona. W projekcie ustawy zamiast uzależnienia naliczania dotacji dla szkół od rodzaju szkoły proponuje się odniesienie do kwoty przewidzianej w subwencji oświatowej. Taka konstrukcja znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji. W opinii ministerstwa zaproponowana zmiana znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji. Obecnie dotacja jest obliczana według wydatków bieżących zaplanowanych w danej jednostce samorządu terytorialnego na prowadzenie szkół danego typu i rodzaju. Z uwagi na brak definicji rodzaju szkoły samorząd musi samodzielnie określić

rodzaj dotowanej szkoły, biorąc pod uwagę różne czynniki (przykładowo położenie szkoły na terenie wsi lub miasta, tryb nauki, realizację obowiązku szkolnego lub nauki, kategorię uczniów, czy szkoła jest szkołą specjalną, procentowy udział oddziałów: integracyjnych, sportowych, mistrzostwa sportowego, dwujęzycznych, dla mniejszości, międzynarodowych, terapeutycznych, czy szkoła jest szkołą zawodową, czy jest szkołą artystyczną, itp.). Opisana procedura, z uwagi na brak jednoznacznej definicji rodzaju szkoły i konieczność poszukiwania najbliższego samorządu na terenie całego kraju, stwarza istotne problemy przy obliczeniu dotacji. Ponadto należy dodać, że w przypadku szkół niepublicznych kwota będzie odnosić się (tak jak obecnie) do kwoty w subwencji oświatowej. Natomiast w przypadku szkół publicznych kwota w subwencji oświatowej zostanie odpowiednio zwiększona przez przemnożenie jej przez tzw. wskaźnik zwiększający. Wskaźnik zwiększający uwzględnia rzeczywiste wydatki danego samorządu na dany typ szkoły przez określenie, jaki procent dany samorząd wydaje ponad subwencję (tj. iloraz rzeczywistych poniesionych wydatków w danym samorządzie na dany typ szkoły do kwoty subwencji otrzymanej na te szkoły). Przemnożenie kwoty subwencji przez wskaźnik zwiększający umożliwi więc odniesienie kwoty dotacji do rzeczywistych wydatków ponoszonych przez samorząd na dany typ szkoły.

g) Określenie terminu przekazywania informacji o podstawowej kwocie dotacji przez najbliższą gminę lub powiat oraz określenie sankcji za niespełnienie obowiązku

Uwaga uwzględniona i wyjaśniona. Termin zostanie określony w dniach (30 dni). Gmina dotująca wykonuje działania rachunkowe zgodnie z algorytmem wskazanym w ustawie. Wszystkie dane otrzymuje z gminy lub powiatu prowadzącego szkołę lub placówkę. Gminy są zobligowane do przestrzegania przepisów prawa.

h) Nieprecyzyjne przepisy dotyczące kwestii przysługiwania dotacji tylko jednej placówce wychowania przedszkolnego lub szkole, w przypadku gdy uczeń uczęszcza do więcej niż jednej placówki wychowania przedszkolnego lub szkoły

Uwaga uwzględniona. Przepis zostanie doprecyzowany. Jeżeli jednostka samorządu terytorialnego powzięła wiadomość, że uczeń jest uczniem więcej niż jednej placówki wychowania przedszkolnego lub szkoły, dotowanej przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, organ dotujący występuje do dotowanych placówek wychowania przedszkolnego lub szkół o uzyskanie od rodzica ucznia lub ucznia pisemnego oświadczenia ze wskazaniem tylko jednej placówki wychowania przedszkolnego, do której uczeń uczęszcza.

i) Wydłużenie terminu przekazania ostatniej części dotacji przez JST

Uwaga nieprzyjęta. Obecny termin 15 grudnia jest wykonywany przez samorządy. W sytuacji gdy po aktualizacji obowiązującej od listopada roku budżetowego dotacja istotnie się zwiększy, dotowana szkoła może mieć trudność z wydatkowaniem środków, gdy nie otrzyma ich w odpowiednim terminie.

j) Termin wejścia przepisu w zakresie czynności podejmowanych w związku z udzielaniem dotacji

Uwzględniona. Przepis zostanie odpowiednio zmieniony wraz z określeniem odpowiedniego terminu wejścia w życie.

k) Sformułowanie "podstawowa kwota dotacji" należałoby zastąpić wyrażeniem "kwota bazowa wydatków bieżących"

Uwaga wyjaśniona. Ustawa posługuje się pojęciem podstawowa kwota dotacji (PKD), gdyż PKD powstaje jako iloraz wydatków bieżących i statystycznej liczby uczniów. Zgodnie z definicją jest to kwota roczna na ucznia. Następnie PKD jest odpowiednio modyfikowana przez właściwe wskaźniki procentowe, zgodnie z przepisami materialnymi ustawy.

l) Brak w pomniejszeniu podstawowej kwoty dotacji subwencji na dzieci 6-letnie i starsze objęte wychowaniem przedszkolnym

Uwaga wyjaśniona. Podstawowa kwota dotacji zawiera wydatki na dzieci 6-letnie, gdyż dzieci 6-letnie są dotowane zgodnie z wysokością wynikającą z PKD, a nie z wysokości wynikającej z subwencji oświatowej. W przypadku uczniów niepełnosprawnych, wczesnego wspomagania rozwoju oraz uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych podstawa dotowania odnosi się do kwoty przewidzianej na takiego ucznia w subwencji - stąd wyłączenia.

m) Uwaga dotycząca wskaźnika zwiększającego dotację dla szkół i placówek prowadzonych przez inne podmioty niż JST

Uwaga wyjaśniona. Poniesione to znaczy wykonane.

n) Dotacje dla niepełnosprawnych uczniów szkół, w których zorganizowano internat

Uwaga nieprzyjęta. Wychowankowie internatu posiadający orzeczenie nie są dotowani według oddzielnej podstawy prawnej.

o) Dotacje na uczniów w klasach (semestrach) programowo najwyższych, w których zajęcia kończą się w kwietniu lub czerwcu

Uwaga wyjaśniona. Szkoła musi ponosić koszty nawet jeśli uczeń zostaje absolwentem. Przede wszystkim związane z wynagrodzeniami nauczycieli. Jeśli zajęcia kończą się po pierwszym semestrze, jest możliwość płynnego rozpoczęcia naboru (w przypadku szkół dla dorosłych), w pozostałych przypadkach zajęcia nie mogą kończyć się w innych terminach niż kwiecień lub czerwiec.

p) Doprecyzowanie przepisu dotyczącego uzależnienia dotacji od frekwencji ucznia

Uwaga uwzględniona. Przepis zostanie doprecyzowany w zakresie przysługiwania dotacji w zależności od 50% obecności. Dotacja przysługuje tylko na ucznia, tj. osobę która jest w księdze uczniów.

q) Kontrola wykorzystania dotacji udzielanej przez JST oraz wstrzymywanie dotacji

Uwaga wyjaśniona. Przepisy w tym zakresie zostały doprecyzowane.

r) Nieuzasadnione określenie przyznawania dotacji jako czynności z zakresu administracji publicznej

Uwaga wyjaśniona. Czynności podejmowane przez organ właściwy do udzielenia dotacji w celu ustalenia wysokości i przekazania tych dotacji stanowią czynności z zakresu administracji publicznej, o których mowa w art. 3 § 2 pkt 4 ustawy z dnia 30 sierpnia 2002 r. – Prawo o postępowaniu przed sądami administracyjnymi (Dz. U. z 2016 r. poz. 718, z późn. zm.). Proponowana treść jednoznacznie wskazuje drogę postępowania sądowo-administracyjnego, jako właściwą dla rozstrzygania sporów co do obliczania i przekazywania dotacji.

s) Wprowadzenie zasad dysponowania przez samorząd środkami pochodzącymi ze zwrotów dotacji od szkół prowadzonych przez inne podmioty niż JST

Uwaga nieprzyjęta. Samorządy samodzielnie prowadzą gospodarkę finansową i dysponują dochodami w granicach ustanowionych przepisami prawa.

t) Odejście od powiązania otrzymywanej dotacji nie tylko od typu, ale też rodzaju, szkoły

Uwaga wyjaśniona. W projekcie ustawy zamiast uzależnienia naliczania dotacji dla szkół od rodzaju szkoły proponuje się odniesienie do kwoty przewidzianej w subwencji oświatowej.
W opinii ministerstwa zaproponowana zmiana znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji. Obecnie dotacja jest obliczana

według wydatków bieżących zaplanowanych w danej jednostce samorządu terytorialnego na prowadzenie szkół danego typu i rodzaju. Z uwagi na brak definicji rodzaju szkoły samorząd musi samodzielnie określić rodzaj dotowanej szkoły, biorąc pod uwagę różne czynniki (przykładowo położenie szkoły na terenie wsi lub miasta, tryb nauki, realizację obowiązku szkolnego lub nauki, kategorię uczniów, czy szkoła jest szkołą specjalną, procentowy udział oddziałów: integracyjnych, sportowych, mistrzostwa sportowego, dwujęzycznych, dla mniejszości, międzynarodowych, terapeutycznych, czy szkoła jest szkołą zawodową, czy jest szkołą artystyczną, itp.). Opisana procedura, z uwagi na brak jednoznacznej definicji rodzaju szkoły i konieczność poszukiwania najbliższego samorządu na terenie całego kraju, stwarza istotne problemy przy obliczeniu dotacji.

Ponadto należy dodać, że w przypadku szkół niepublicznych kwota będzie odnosić się (tak jak obecnie) do kwoty w subwencji oświatowej. Natomiast w przypadku szkół publicznych kwota w subwencji oświatowej zostanie odpowiednio zwiększona przez przemnożenie jej przez tzw. wskaźnik zwiększający. Wskaźnik zwiększający uwzględnia rzeczywiste wydatki danego samorządu na dany typ szkoły przez określenie, jaki procent dany samorząd wydaje ponad subwencję (tj. iloraz rzeczywistych poniesionych wydatków w danym samorządzie na dany typ szkoły do kwoty subwencji otrzymanej na te szkoły). Przemnożenie kwoty subwencji przez wskaźnik zwiększający umożliwi więc odniesienie kwoty dotacji do rzeczywistych wydatków ponoszonych przez samorząd na dany typ szkoły.

u) Dotacje dla szkół niepublicznych dla młodzieży, w których spełnia się obowiązek nauki, powinny być naliczane i wypłacane zgodnie z metryczką subwencji

Uwaga wyjaśniona. W myśl przepisów projektu ustawy szkoły te otrzymują na każdego ucznia dotacje w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej (do wyliczenia tej kwoty należy posłużyć się metryczką).

v) Zapis o nierealizowaniu obowiązku nauki powinien dotyczyć tylko szkół dla dorosłych

Uwaga wyjaśniona. Przepisy w tym zakresie zostały doprecyzowane. Została zapisana definicja szkoły, w której jest realizowany i nie jest realizowany obowiązek szkolny lub nauki.

w) Termin wypłacania dotacji np. do 20. dnia każdego miesiąca

Uwaga wyjaśniona. Zgodnie z art. 40 ust. 1 do organu stanowiącego jednostki samorządu terytorialnego należy ustalanie tego terminu. Zgodnie z art. 36 ust. 1

dotacje przekazywane są w 12 częściach do ostatniego dnia każdego miesiąca, z wyjątkiem stycznia i grudnia.

x) Zmiany w dotacjach powinny znaleźć się w ustawie o finansowaniu oświaty lub w ustawie o systemie oświaty.

Uwaga wyjaśniona. Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych reguluje szczegółowo kwestię dotowania szkół i placówek, odnosząc kwotę dotacji w wielu przypadkach do kwoty w subwencji oświatowej. Podział części oświatowej subwencji ogólnej jest dokonywany, zgodnie z ustawą o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, corocznie rozporządzeniem o podziale subwencji na dany rok.

y) Należałoby zmienić zapis w ustawie o finansach publicznych, dotyczący rozliczania dotacji za rok poprzedni.

Uwaga wyjaśniona. Ustawa o finansach publicznych systemowo reguluje kwestie związane z rozliczaniem dotacji i ewentualnym zwrotem dotacji do budżetu, z którego zostały udzielone.

z) Spójność przepisów określających definicje wydatków bieżących z przepisem określającym przeznaczenie wykorzystania dotacji

Uwaga uwzględniona.

aa) Wprowadzenie limitu zmiany dotacji w wyniku aktualizacji – obawy o utratę płynności finansowej, uwzględnienie sytuacji gdy w szkole z początkiem roku znacznie zwiększy się liczba uczniów

Uwaga wyjaśniona. Wprowadzenie tego przepisu ma na celu właśnie zapobieżenie takim sytuacjom. Tak określony procent pozwoli na aktualizację dotacji w ciągu roku zgodnie z przepisami, a tylko w szczególnych przypadkach zapobiegnie na tyle znacznemu spadkowi dotacji, który mógłby być przyczyną problemów z finansowaniem szkoły przez organ prowadzący. Ponadto należy zauważyć, iż dotacja jest przekazywana na ucznia, nie na szkołę. Czyli wskaźnik 50% odnosi się do kwoty na ucznia i w tym zakresie przepis zostanie doprecyzowany.

bb) Wysokość dotacji dla publicznej innej formy wychowania przedszkolnego (rozważenie wyższej kwoty)

Uwaga wyjaśniona. Przepisy ustawy dają możliwość udzielenia dotacji w wysokości wyższej niż 50% PKD.

cc) Wprowadzenie możliwości dotowania nowoutworzonych szkół od momentu ich utworzenia

Uwaga wyjaśniona. Została dodana możliwość przekazywania informacji o planowanej liczbie uczniów przez osobę, która uzyskała wpis do ewidencji lub zezwolenie.

dd) Uwzględnienie dotowania dzieci niepełnosprawnych

Uwaga wyjaśniona. Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dotowane są w wysokości nie mniejszej niż kwota przewidziana na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej.

ee) Określenie katalogu wydatków do podstawy ustalania dotacji dla oddziałów przedszkolnych

Uwaga wyjaśniona. Wyliczenie podstawowej kwoty dotacji dla oddziału przedszkolnego powinno uwzględniać wszystkie planowane wydatki bieżące przeznaczone na prowadzenie przez gminę oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych z określonymi w ustawie wyłączeniami. Zakres wydatków bieżących został zdefiniowany w projekcie ustawy jako odwołanie do art. 236 ust. 2 ustawy o finansach publicznych.

ff) Określenie sankcji dla jednostki samorządu terytorialnego za brak publikacji podstawowej kwoty dotacji na BIP

Uwaga wyjaśniona. Publikacja odpowiednich danych w BIP jest obowiązkiem wynikającym z ustawy. Sankcje za niewypełnianie obowiązków ustawowych przez samorządy regulują odrębne przepisy.

gg) Wysokość dotacji dla ucznia niepełnosprawnego w przedszkolu (brak części dotacji na kształcenie ogólne)

Uwaga wyjaśniona. Wysokość kwoty części subwencji ogólnej na ucznia niepełnosprawnego uwzględnia kształcenie ogólne takiego ucznia.

hh) Doprecyzowanie przepisów dotyczących dotowania uczniów niepublicznych przedszkoli wybieranych w ramach konkursu ofert

Uwaga wyjaśniona. Przepisy ustawy wyraźnie precyzują te kwestie i wymieniają katalog szczegółowych warunków, które trzeba spełnić, aby otrzymać dotację.

ii) Określenie terminu zapewnienia miejsca korzystania z wychowania przedszkolnego

Uwaga nieuwzględniona. Określa to art. 31 ust. 10 ustawy – Prawo oświatowe. Jednocześnie, zgodnie z art. 154 ust. 1 pkt 1 ww. ustawy, terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminy składania dokumentów, do publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych, publicznych innych form wychowania przedszkolnego, określa do końca stycznia organ prowadzący odpowiednio publiczne przedszkole, publiczną inną formę wychowania przedszkolnego lub publiczną szkołę podstawową. Ponieważ terminy te mogą być zróżnicowane, uzupełnienie przepisu „o wyraźne wskazanie, kiedy okazuje się, że gmina nie zapewnia miejsc wszystkim uprawnionym, co powoduje konieczność ogłoszenia konkursu dla placówek niepublicznych" nie jest możliwe.

jj) Brak dotacji na ucznia realizującego roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem

Uwaga wyjaśniona. Przedszkole nie ponosi kosztów związanych z nauką takiego dziecka poza przedszkolem.

kk) Sytuacja dotowania uczniów, gdy zajęcia w klasach programowo najwyższych kończą się przed końcem semestru zimowego

Uwaga wyjaśniona. Jeśli zajęcia kończą się po pierwszym semestrze (w przypadku szkół dla dorosłych), to jest możliwość płynnego rozpoczęcia naboru. W związku z tym płynność dotowania i tym samym płynność finansowa zostanie zachowana.

ll) Wprowadzenie przepisu zobowiązujące szkoły publiczne do uzyskiwania warunku 50% obecności na listach obecności

Uwaga wyjaśniona. Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, słuchacz szkoły dla dorosłych ma obowiązek uczestnictwa w co najmniej 50% obowiązkowych zajęciach edukacyjnych przewidzianych w szkolnym planie nauczania.

mm) Podejmowanie decyzji, dotyczących odstąpienia od terminów przekazywania planowanej liczby uczniów do 30 września roku bazowego lub przekazania danych do SIO na dzień 30 września roku bazowego, przez organ stanowiący

Uwaga wyjaśniona. W tym zakresie decyzje podejmuje organ wykonawczy, a nie rada gminy jako ciało wieloosobowe obradujące na sesjach,

z koniecznością głosowania nad każdą decyzją, gdyż uniemożliwiłoby to sprawne dotowanie szkół i placówek.

nn) Uzupełnienie katalogu wydatków, na które może być przeznaczana dotacja, o sprzęt rehabilitacyjny

Uwaga wyjaśniona. Jednostki systemu oświaty nie posiadają stosownych uprawnień do realizacji zadań z zakresu opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą. Wyjątek stanowią świadczenia profilaktycznej opieki zdrowotnej realizowane przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania lub higienistkę szkolną. Do zadań nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w jednostkach systemu oświaty nie należy wykonywanie zabiegów medycznych, w tym rehabilitacji medycznej. Rehabilitacja ruchowa ucznia niepełnosprawnego (w zakresie kompetencji jednostki systemu oświaty) może być prowadzona podczas zajęć rewalidacyjnych, jeśli taka potrzeba wynika z zaleceń wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i zostanie określona w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

oo) Przepis odnoszący się do udaremniania i utrudniania kontroli powinien odnosić się wyłącznie do organu prowadzącego a nie do dyrektora szkoły

Uwaga wyjaśniona. Szkoła może być także reprezentowana przez dyrektora.

pp) Przedłużenie przedawnienia roszczeń do 5 lat

Uwaga wyjaśniona. Dotychczasowa treść art. 45 została przeredagowana przez wskazanie, że czynności podejmowane przez organ właściwy do udzielenia dotacji w celu ustalenia wysokości i przekazania tych dotacji stanowią czynności z zakresu administracji publicznej, o których mowa w art. 3 § 2 pkt 4 ustawy z dnia 30 sierpnia 2002 r. – Prawo o postępowaniu przed sądami administracyjnymi (Dz. U. z 2016 r. poz. 718, z późn. zm.). Proponowana treść jednoznacznie wskazuje drogę postępowania sądowo-administracyjnego, jako właściwą dla rozstrzygania sporów co do obliczania i przekazywania dotacji.

qq) Uwaga odnosząca się do przepisów wyłączających środki z dotacji spod egzekucji

Uwaga wyjaśniona. W ustawie zapisano, iż dotacje nie podlegają egzekucji, w rozumieniu odrębnych przepisów. Nie dotyczy to egzekucji prowadzonej w przypadku stwierdzenia, na podstawie ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, obowiązku zwrotu dotacji wykorzystanej niezgodnie z przeznaczeniem, pobranej nienależnie lub w nadmiernej wysokości.

5. W zakresie części oświatowej subwencji ogólnej:

a) Wprowadzenie dodatkowych wag w zakresie kształcenia zawodowego

Uwaga wyjaśniona. Ustawa nie określa, w jaki sposób uwzględniać w podziale subwencji zapotrzebowanie na zawody na lokalnym rynku pracy. Ministerstwo zdaje sobie sprawę, że jest to temat trudny i wymagający głębokiej analizy. W tym zakresie w ministerstwie są prowadzone szeroko zakrojone prace. Ostateczne rozwiązanie będzie konsultowane z samorządami. Sposób uwzględnienia w podziale subwencji lokalnego rynku pracy zostanie omówiony podczas prac nad algorytmem podziału subwencji, więc samorządy będą miały wpływ na jego ostateczny kształt. Dodatkowo należy podkreślić, że rozwiązanie to jest przewidywane na 2019 r., a dodatkowe środki dla samorządów z tego tytułu mają mieć stosunkowo niewielką skalę.

b) Umożliwienie organom prowadzącym niepubliczne szkoły i placówki korzystanie z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej

Uwaga wyjaśniona. Dotacje dla szkół i placówek publicznych i niepublicznych są ustalane na podstawie wydatków bieżących w szkołach samorządowych lub na podstawie kwoty części oświatowej subwencji ogólnej. Dotacje udzielane są na faktyczną liczbę uczniów korzystających z tych szkół i placówek. Taki system finansowania szkół i placówek prowadzonych przed inne podmioty niż jednostki samorządu terytorialnego nie wymaga dodatkowego uzupełnienia przez środki z rezerwy subwencji. Samorząd otrzymuje środki z rezerwy subwencji oświatowej również w przypadku zwiększenia się liczby uczniów w szkołach niesamorządowych.

c) Niejasne przepisy upoważnienia do wydania rozporządzenia w sprawie sposobu podziału subwencji dotyczące uwzględniania kształcenia zawodowego w podziale subwencji

Uwaga nieprzyjęta. Przepis ten jest ogólny i nie określa, w jaki sposób uwzględniać w podziale subwencji zapotrzebowanie na zawody na lokalnym rynku pracy. Ministerstwo zdaje sobie sprawę, że jest to temat trudny i wymagający głębokiej analizy. W tym zakresie w ministerstwie są prowadzone szeroko zakrojone prace. Ostateczne rozwiązanie będzie konsultowane z samorządami. Sposób uwzględnienia w podziale subwencji lokalnego rynku pracy zostanie omówiony podczas prac nad algorytmem sposobu podziału subwencji, więc samorządy będą miały wpływ na jego ostateczny kształt. Dodatkowo należy podkreślić, że rozwiązanie to jest przewidywane na 2019 r., a dodatkowe środki dla samorządów z tego tytułu mają mieć niewielka skalę.

d) Uwzględnienie w finansowaniu kształcenia zawodowego kosztochłonności kształcenia w różnych zawodach

Uwaga wyjaśniona. Planuje się w przyszłości uwzględnienie kosztochłonności kształcenia w zawodach w algorytmie podziału subwencji. Obecnie trwają prace w ministerstwie nad sposobem oszacowania kosztów kształcenia w zawodach.

e) Naliczenie subwencji na dziecko, którego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dostarczone jest po terminie sprawozdawczym

Uwaga wyjaśniona. Samorząd ma możliwość wystąpienia o środki z 0,4% rezerwy subwencji oświatowej w przypadku wzrostu zadań.

f) Brak kontroli wydatkowania subwencji

Uwaga wyjaśniona. Samorządy samodzielnie prowadzą gospodarkę finansową i dysponują dochodami w granicach ustanowionych przepisami prawa. Planuje się podczas drugiej tury prac nad zmianami w finansowaniu zadań oświatowych rozważenie i analizę rozwiązania finansowego polegającego na wprowadzeniu pewnych gwarancji systemowych zapewnienia środków na realizację zadań oświatowych przez jednostki samorządu terytorialnego wraz ze sposobem ich wydatkowania.

6. W zakresie słownika pojęć – art. 2

a) W definicji szkoły publicznej i niepublicznej pominięto szkoły bez uprawnień – art. 2 ust. 7 i 8

Uwaga wyjaśniona. Są to definicje pojęć używanych w ustawie. Co do zasady ustawa odnosi się do szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych i zgodnie z tą definicją należy rozumieć używane w ustawie pojęcie "szkoły niepubliczne". Wszędzie tam gdzie ustawa reguluje kwestie szkół niepublicznych bez uprawnień jest to wyraźnie zapisane.

b) Ujednolicenie terminologii

Uwaga wyjaśniona. Definicje te są konieczne w przypadku ustawy o finansowaniu, gdyż przykładowo ustawa w rozdziale dotyczącym dotowania szkół publicznych i niepublicznych niesamorządowych odróżnia ucznia od dziecka objętego wczesnym wspomaganiem rozwoju. Ponadto wychowanek przedszkola jest w przepisach ustawy zawarty w pojęciu uczeń.

7. Inne

a) Współpraca szkół z pracodawcami

Uwaga wyjaśniona. Regulacja tej kwestii nie dotyczy projektowanej ustawy.

b) Skutki finansowe zmian zapisanych w ustawie nie bilansują się

Uwaga wyjaśniona. Skutki finansowe ustawy są korzystne dla JST. Zaoszczędzone środki z finansowania szkół dla dorosłych zostaną przetransferowane do małych szkół podstawowych, co zostanie określone przez zwiększenie wagi dla małych szkół w rozporządzeniu o sposobie podziału subwencji.

c) JST nie zagwarantowano dochodów niezbędnych dla realizacji zadań oświatowych.

Uwaga wyjaśniona. Przepis w tym brzmieniu obowiązuje już teraz.

d) Przeredagowanie gwarancji środków na dzieci niepełnosprawne – art. 7

Uwaga częściowo uwzględniona. Przepis zostanie przeredagowany, aby był bardziej zrozumiały. Zostanie ponadto dodane wprowadzenie podobnych gwarancji środków na kształcenie specjalne dla szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne podmioty niż JST. W obecnym brzmieniu przepis odnosi się w przypadku szkół ogólnodostępnych do wydatków na zadania wynikające z realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych. To wyklucza zaliczanie do tych wydatków środków przeznaczonych na obsługę, administracje, itp. Był to postulat zgłaszany przez dyrektorów szkół i samorządy w celu uproszczenia rozliczania środków wykazywanych w rozdziale 80150. W tym zakresie ministerstwo podtrzymuje swoje rozwiązanie ze względu na konieczność zagwarantowania przez samorządy i szkoły zapewnienia kształcenia specjalnego na odpowiednio wysokim poziomie.

B. Zmiany w zakresie ustawy - Karta Nauczyciela

1. Uwagi o charakterze ogólnym - sprzeciw wobec zawarcia w projekcie *ustawy o finansowaniu zadań oświatowych* istotnych zmian w pragmatyce zawodowej nauczycieli. Postulat o wycofanie z projektu ustawy wszystkich przepisów, które dotyczą istotnych zmian w Karcie Nauczyciela, a które godzą w interesy nauczycieli. Sprzeciw wobec wprowadzaniu jakichkolwiek zmian w Karcie Nauczyciela do czasu przedłożenia propozycji rządowych regulujących znaczący wzrost płac w oświacie.

   Uwagi nieprzyjęte. Obecne rozwiązania przewidziane w *ustawie – Karta Nauczyciela* w ocenie środowisk oświatowych są nieadekwatne do zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych i demograficznych funkcjonowania szkół.

Środowiska zainteresowane sprawami oświaty postulują konieczność wprowadzenia zmian. Zaproponowane w projekcie ustawy zmiany w zakresie pragmatyki zawodowej nauczycieli służą w szczególności podniesieniu jakości pracy szkoły, czyniąc system awansu zawodowego powiązany z systemem wynagradzania oraz oceną pracy, efektywnym i bardziej motywacyjnym. Ponadto projektowana ustawa zawiera szereg korzystnych dla nauczycieli rozwiązań, które dotychczas były nieuregulowane w *ustawie – Karta Nauczyciela*. Dlatego też uzasadnione jest dokonanie proponowanych zmian.

2. W zakresie oceny pracy nauczycieli:

   a) Negatywna ocena propozycji poszerzenia dotychczasowej skali ocen ,,w dół" i wprowadzenia oceny ,,niezadowalającej". Ocena ta negatywnie wpłynie na prestiż zawodu nauczyciela. Konsekwencje tej oceny naruszają zasady stabilizacji zawodowej nauczyciela. Daje to bowiem dyrektorowi szkoły możliwość rozwiązania stosunku pracy z nauczycielem bez względu na jego stopień awansu i sposób zatrudnienia. To powoduje, że stabilizacja, która jest wynikiem zatrudnienia na podstawie mianowania, staje się fikcją.

      Uwaga uwzględniona. Zrezygnowano z przedostatniej oceny pracy – oceny niezadowalającej.

   b) Ocena pracy nauczyciela musi być uregulowana na poziomie ustawy i rozporządzenia – z zagwarantowaniem możliwości odwołania się nauczyciela od ustalonej oceny. Szczegółowe kryteria i tryb dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym dyrektorów szkoły, które mogą prowadzić do daleko idących konsekwencji, w tym do zwolnienia z pracy i niemożności innego zatrudnienia, przy takiej formie rozwiązania stosunku pracy nie mogą być ustalane na szczeblu szkoły, a nawet organu nadzoru pedagogicznego. Dlatego oceny pracy nauczycieli wszystkich szkół i placówek powinny być porównywalne w oparciu o zasady i kryteria oceny ustalane w ustawie lub rozporządzeniu wykonawczym, o którym mowa w art. 6a ust. 12 Karty Nauczyciela w brzmieniu projektowanym w opiniowanej ustawie. Nie do przyjęcia jest propozycja, aby to dyrektor opracowywał regulamin dokonywania oceny pracy nauczyciela. Wszystkie regulacje winne być dookreślone w rozporządzeniu (z uwzględnieniem specyfiki szkół i placówek), aby uzyskana ocena pracy nauczyciela była obiektywnie porównywalna dla danego typu szkoły i placówki. Tworzenie przez każdego dyrektora szkoły osobnego regulaminu dokonywania oceny pracy nauczycieli, opiniowanego przez radę pedagogiczną i pozytywnie zaopiniowanego przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, zaowocuje kalejdoskopem rozwiązań, które nie będą miały nic wspólnego z porównywalnością wymagań na poszczególne oceny. Zważywszy, że ocena wyróżniająca uprawniałaby nauczyciela do finansowego dodatku,

kryteria umożliwiające uzyskanie tej oceny muszą być starannie przemyślane, a dowolność ich formułowania - wykluczona. Takie same zastrzeżenia odnoszą się do regulaminu dokonywania oceny pracy dyrektora szkoły, która zarówno w jednym, jak i w drugim wypadku odbywa się bez udziału i opinii reprezentującej nauczyciela i dyrektora szkoły organizacji związkowej, która powinna uczestniczyć w tych czynnościach.

Uwaga uwzględniona. W *ustawie – Karta Nauczyciela* zostaną dodane ogólne kryteria dokonywania oceny pracy nauczycieli, natomiast szczegółowe kryteria dokonywania oceny pracy nauczycieli nie będą określane w regulaminach ustalanych przez dyrektorów szkół, lecz w drodze rozporządzenia przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a w stosunku do nauczycieli szkół artystycznych, zakładów poprawczych, schronisk dla nieletnich odpowiednio – ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania. Kryteria oceny pracy, które zostaną zaproponowane w projekcie rozporządzenia, będą bardziej szczegółowe niż obecne kryteria zawarte w *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego*. W regulaminach ustalanych przez dyrektorów szkół będą określane wskaźniki oceny pracy nauczycieli, odnoszące się do poziomu spełniania poszczególnych kryteriów oceny pracy nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, o których mowa w przepisach rozporządzenia, oraz uwzględniające specyfikę pracy w danej szkole.
Jednocześnie, w projektowanej ustawie przy ustalaniu ww. regulaminów odstępuje się od zasięgania opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, natomiast wprowadza się wymóg zasięgania opinii związków zawodowych zrzeszających nauczycieli.

c) Ustalenie regulaminu dokonywania oceny pracy nauczycieli nie powinno być uwarunkowane uzyskaniem pozytywnej opinii kuratora oświaty. Regulamin dokonywania oceny pracy nauczyciela jest czynnością z zakresu prawa pracy, które należą do w kompetencji pracodawcy. Uzależnienie wprowadzenia regulaminu od pozytywnej opinii organu nadzoru pedagogicznego zaburza autonomię dyrektora jako pracodawcy.

Uwaga uwzględniona. W projektowanej ustawie odstępuje się od opiniowania regulaminów przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, natomiast wprowadza się wymóg zasięgania opinii związków zawodowych zrzeszających nauczycieli.

d) Propozycja eliminuje przedstawicieli związków zawodowych, zarówno ze składów zespołów oceniających pracę, jak i ze składów komisji do spraw awansu zawodowego. Stanowi to istotne ograniczenie praw związkowych i obywatelskich członków związków zawodowych. Proponujemy utrzymanie dotychczasowych rozwiązań w tym zakresie.

Uwaga wyjaśniona. W przedłożonym projekcie ustawy nie przewiduje się takich zmian, lecz zostają utrzymane obowiązujące rozwiązania w powyższym zakresie.

e) Negatywna ocena konieczności zasięgania w procesie oceniania opinii rady rodziców i samorządu szkolnego. Społeczne organy szkoły, jakimi są rada rodziców i samorząd uczniowski, nie powinny uczestniczyć w procesie oceny pracy nauczyciela. Ocena pracy nauczyciela jest sprofesjonalizowaną procedurą analizy poziomu realizacji zawodowych obowiązków określonych dla tej grupy zawodowej w ustawie, nie może więc zależeć od opinii wyrażanych poza obowiązującymi przy ocenie kryteriami merytorycznymi.

Uwaga nieprzyjęta. Projektowane przepisy nie dokonują zmian w zakresie zasięgania opinii samorządu uczniowskiego w procedurze dokonywania oceny pracy nauczycieli. Zgodnie z obowiązującym art. 6a ust. 5 *ustawy – Karta Nauczyciela* oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, który przy jej dokonywaniu może zasięgnąć opinii samorządu uczniowskiego. Analogiczne rozwiązanie zostało utrzymane w projektowanych przepisach. Natomiast obligatoryjne zasięganie opinii rady rodziców przewidziane jest obecnie w procedurze dokonywania oceny dorobku zawodowego nauczyciela, która zostanie włączona do oceny pracy nauczyciela. Jednocześnie należy zauważyć, że w celu zapewnienia wysokiej jakości pracy szkoły istotne jest, aby w procedurze dokonywania oceny pracy nauczycieli możliwość wypowiedzenia się mieli również uczniowie i ich rodzice. Praca nauczyciela ma bowiem bezpośredni wpływ na uczniów i ich rodziców, którzy powinni mieć możliwość wypowiedzenia się zarówno na temat pozytywnych, jak i negatywnych aspektów pracy nauczyciela z ich punktu widzenia.

f) Propozycja zmniejszenia liczby organów, na wniosek których dyrektor szkoły obowiązany jest dokonać oceny pracy nauczyciela, przez wyłączenie z nich rady szkoły i rady rodziców. Organy te nie powinny mieć prawa wnioskowania o ocenę pracy nauczyciela, natomiast powinny mieć możliwość wystąpienia do dyrektora szkoły z wnioskiem, aby on dokonał takiej oceny.

Uwaga nieprzyjęta. W każdym przypadku dokonanie oceny pracy nauczyciela należy wyłącznie do dyrektora szkoły. Istotne jest natomiast pozostawienie ww. organom szkoły możliwości wystąpienia do dyrektora szkoły z wnioskiem o dokonanie oceny pracy nauczyciela. W celu zapewnienia wysokiej jakości pracy szkoły istotne bowiem jest zapewnienie w procedurze dokonywania oceny pracy nauczycieli udziału rodziców uczniów, którzy powinni mieć możliwość wystąpienia do dyrektora szkoły o zweryfikowanie pracy nauczyciela w przypadku, gdy w ich opinii praca ta nie jest świadczona na odpowiednim poziomie.

g) W związku ze zmianami dotyczącymi oceniania pracy nauczyciela art. 6a staje się obligatoryjny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach prowadzonych przez inne osoby prawne i osoby fizyczne. Wnioskujemy zatem o wpisanie w art. 91b ust. 2 pkt 3 – art. 6a. W ust. 2 pkt 4 (zm. 37) – wniosek o wpisanie art. 6, art. 6a i art. 9. Zapewni to jednolitość zapisów w art. 91b.

Uwaga nieprzyjęta. Przepisy art. 6, art. 6a i art. 9 *ustawy – Karta Nauczyciela* na mocy art. 91b ust. 2 pkt 1 i 2 tej ustawy mają już zastosowanie do wszystkich nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2, bez względu na wymiar ich zatrudnienia. Proponowana zmiana spowodowałaby, że przepisy te miałyby zastosowanie wyłącznie do nauczycieli zatrudnionych w wymiarze co najmniej ½ obowiązkowego wymiaru zajęć.

3. W zakresie awansu zawodowego nauczycieli:

a) Negatywna opinia dla propozycji zmian w zakresie awansu zawodowego (w szczególności dla wydłużenia ścieżki awansu zawodowego nauczycieli). Zaproponowana koncepcja ścieżki awansu zawodowego nauczyciela znacząco wydłuża czas jej trwania (o 5 lat), a także obniża potencjalne dochody nauczyciela. Należy utrzymać dotychczasową formułę awansu zawodowego do czasu wprowadzenia rozwiązań gwarantujących wzrost wynagrodzeń nauczycieli. Ocena pracy powinna zachować swoją dotychczasową funkcję, a nie zastępować ocenę dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu.

Uwaga nieprzyjęta. Projektowane zmiany w zakresie awansu zawodowego nauczycieli są odpowiedzią na liczne postulaty, opinie i uwagi w powyższym zakresie zgłaszane przez różne środowiska zainteresowane sprawami oświaty, a także uwzględniają wyniki kontroli Najwyższej Izby Kontroli. Dokonanie zmian w systemie awansu zawodowego jest konieczne dla zapewnienia wysokiej jakości pracy szkoły i nauczycieli, a także utrzymania wysokiej motywacji do pracy także u nauczycieli dyplomowanych.

Powiązanie ścieżki awansu zawodowego z oceną pracy nauczycieli oraz uzależnienie długości tej ścieżki od jakości pracy nauczyciela pozwoli na premiowanie w procesie awansu zawodowego nauczycieli wyróżniających się jakością swojej pracy. Ocena pracy dokonywana po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego, powiązana z możliwością nagradzania najlepszych nauczycieli, stanie się niejako uzupełnieniem dotychczasowego systemu awansu zawodowego, wpływającym motywująco na nauczycieli o najwyższym stopniu awansu zawodowego, którzy obecnie mają wąskie możliwości rozwoju zawodowego.

b) Negatywna opinia dla propozycji „wykreślenia" ze składu komisji egzaminacyjnych przedstawicieli związków zawodowych

Uwaga wyjaśniona. W przedłożonym projekcie ustawy nie przewiduje się takiej zmiany, lecz zostają utrzymane obowiązujące rozwiązania w powyższym zakresie.

4. W zakresie wynagradzania nauczycieli oraz uprawnień o charakterze socjalnym:

a) Przyznanie od 1 stycznia 2018 r. prawa do dodatku za wyróżniającą ocenę pracy wszystkim nauczycielom, którzy taką ocenę uzyskają - bez względu na stopień awansu zawodowego.

Uwaga nieprzyjęta. Celem powołania nowego dodatku – za wyróżniającą pracę, było uzupełnienie obecnego systemu awansu zawodowego powiązanego z systemem wynagradzania. W stosunku do obecnego systemu formułowane są bowiem zarzuty, że po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego brak jest możliwości dalszego rozwoju powiązanego z awansem finansowym. Powyższe może wpływać demotywująco na nauczycieli o najwyższym stopniu awansu zawodowego i przekładać się na jakość ich pracy.

b) Odnośnie do 16 % dodatku dla nauczyciela dyplomowanego z wyróżniającą oceną pracy (art. 33a) istnieje obawa, że w szkołach prowadzonych przez samorządy będzie wywierany nacisk, aby dyrektor nie wyróżniał nauczycieli w ocenie, ponieważ zwiększy to koszty prowadzenia szkół. Ocena pracy nauczyciela ma wpływ na jego życie (możliwość zmiany pracy, awansu, bycie nauczycielem metodykiem, możliwość otrzymania nagrody i odznaczenia za pracę, możliwość pracy w nadzorze i w komisjach zajmujących się egzaminami zewnętrznymi, itp.). Warto też zadać pytanie, czy ów 16 % dodatek będzie obowiązywał niezależnie od dodatku motywacyjnego i czy będą zapewnione środki inne niż te, które są obecnie w budżecie szkół. Istnieje ryzyko, że jeśli ich nie będzie, sam dyrektor

będzie musiał podjąć decyzję o braku wyróżnień. Zatem na ocenę pracy wpływ będą miały czynniki niemerytoryczne.

Uwaga nieprzyjęta. Zaproponowane w projekcie ustawy zmiany w zakresie dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym m.in. powiązanie oceny pracy nauczycieli ze ścieżką awansu zawodowego oraz z elementem systemu wynagradzania, jakim jest dodatek za wyróżniającą pracę, wprowadzenie obligatoryjnych terminów dokonywania oceny pracy oraz doprecyzowanie przepisów w zakresie dokonywania oceny pracy nauczycieli, jest niezwykle istotne dla podniesienia jakości pracy szkoły i nauczycieli. Dodatek za wyróżniającą pracę będzie przyznawany według obiektywnych kryteriów. W *ustawie – Karta Nauczyciela* zostaną dodane ogólne kryteria dokonywania oceny pracy nauczycieli, natomiast szczegółowe kryteria dokonywania oceny pracy nauczycieli będą określone w drodze rozporządzenia przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a w stosunku do nauczycieli szkół artystycznych, zakładów poprawczych, schronisk dla nieletnich – odpowiednio ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania. Kryteria oceny pracy, które zostaną zaproponowane w projekcie rozporządzenia, będą bardziej szczegółowe niż obecne kryteria zawarte w *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego*. W regulaminach ustalanych przez dyrektorów szkół będą określane wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poziomu spełniania poszczególnych kryteriów oceny pracy nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, o których mowa w przepisach rozporządzenia, oraz uwzględniające specyfikę pracy w danej szkole.
Dodatek za wyróżniającą pracę będzie dodatkiem przyznawanym niezależnie od dodatku motywacyjnego. Jednocześnie zostaną zapewnione środki na dodatek za wyróżniającą pracę.

c) Sprzeciw wobec zmiany terminu wypłaty wynagrodzenia nauczycieli, o ile zmiana nie zostanie zrekompensowana wypłatą dodatkowego wynagrodzenia miesięcznego w trakcie roku kalendarzowego, w którym dokonywana będzie zmiana sposobu wypłacania wynagrodzenia.

Uwaga nieprzyjęta. Do proponowanego rozwiązania polegającego na zmianie terminu wypłaty wynagrodzenia nauczyciela (wynagrodzenie z dołu a nie z góry) zastosowano dłuższy okres *vacatio legis*, celem zapewnienia możliwości przystosowania się do tej zmiany, a także rozłożono wdrażanie tej zmiany w czasie – na okres 1 roku. Nauczyciele będą mieli zatem

odpowiedni czas na dostosowanie swoich zobowiązań finansowych do nowego rozwiązania.

d) Negatywna opinia dla likwidacji dodatków o charakterze socjalnym (zasiłek na zagospodarowanie, dodatek mieszkaniowy)

Uwaga nieprzyjęta. W zakresie uprawnień nauczycieli o charakterze socjalnym obowiązują uregulowania wprowadzone w 1982 r., które w obecnych realiach społeczno-gospodarczych utraciły swój pierwotny cel lub też zostały objęte innymi narzędziami polityki socjalnej państwa, dostępnymi dla wszystkich obywateli. Środki wydatkowane obecnie na dodatek mieszkaniowy oraz zasiłek na zagospodarowanie zostaną przesunięte do środków przeznaczonych na wynagrodzenie zasadnicze nauczycieli.

e) Negatywna opinia dla likwidacji środków wyodrębnianych na pomoc zdrowotną dla nauczycieli. Należy pozostawić to świadczenie oraz ustalić wysokość minimalnego odpisu na ten fundusz w wysokości 0,3 % funduszu płac.

Uwaga uwzględniona. Rozwiązanie to pozostanie w *ustawie – Karta Nauczyciela*, jednakże nie przewiduje się określenia wysokości środków na pomoc zdrowotną. Zmiana taka mogłaby się bowiem wiązać ze skutkami finansowymi dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

f) Pozbawienie nauczycieli m.in. uprawnień do zajmowania mieszkań w budynkach szkolnych i użytkowanych przez szkoły po przejściu na emeryturę, rentę lub nauczycielskie świadczenie kompensacyjne (uchylenie art. 54 i art. 60 ustawy – Karta Nauczyciela) tylko i wyłącznie w przypadku zastosowania ustawowych gwarancji praw nabytych nauczycieli, którzy aktualnie zajmują mieszkania służbowe. Istnieje realna obawa, że wielu nauczycieli, po zakończeniu aktywności zawodowej, może znaleźć się w sytuacji braku „dachu nad głową".

Uwaga wyjaśniona. W przypadku prawa do lokalu mieszkalnego, prawa do osobistego użytkowania działki gruntu szkolnego, prawa do zajmowania mieszkań w budynkach szkolnych i użytkowanych przez szkoły, nauczyciele, którzy nabyli te uprawnienia, nie będą ich pozbawiani. Zniesienie wymienionych uprawnień socjalnych nastąpi bowiem z zachowaniem zasady ochrony praw nabytych. Nauczyciel, nauczyciel będący emerytem lub rencistą albo nauczyciel pobierający nauczycielskie świadczenie kompensacyjne, który w dniu wejścia w życie projektowanej ustawy będzie korzystał z prawa do lokalu mieszkalnego na terenie gminy, w której położona jest szkoła, lub z prawa do osobistego użytkowania

działki gruntu szkolnego, zachowa te uprawnienia do końca okresu, na jaki zostały mu przyznane.

5. W zakresie czasu pracy nauczycieli:

   a) Postulat o określenie w *ustawie – Karta Nauczyciela* tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycieli specjalistów – pedagoga, psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego, doradcy zawodowego – w wymiarze 20 godzin oraz ustalenie standardów zatrudnienia tych nauczycieli oraz tzw. nauczyciela wspomagającego – w wymiarze 18 godzin. Alternatywnie propozycja wprowadzenia takiego przepisu, który ustali maksymalną wysokość pensum na proponowanym poziomie 20 i 22 godzin, ale z zastrzeżeniem, że nie może ono być wyższe niż było w roku szkolnym 2016/2017.

      Uwaga nieprzyjęta. Ustalenie tygodniowej obowiązkowej liczby godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dla ww. nauczycieli na poziomie odpowiednio 22 i 20 godzin jest uzasadnione. Proponowany wymiar pensum został bowiem ustalony w odniesieniu do średniej liczby godzin tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć ww. nauczycieli według danych SIO, stan na 30.09.2016 r.

   b) Regulacja zaproponowana w art. 42 ust. 5c Karty Nauczyciela nie uwzględnia wniosku, aby proporcjonalne rozliczanie pensum realizowanego dla stanowisk o różnym tygodniowym obowiązkowym wymiarze godzin stosowane było wyłącznie wtedy, gdy nauczyciel nie ma pełnego etatu na jednym stanowisku. Powszechną staje się praktyka przydzielania nauczycielom pełnozatrudnionym np. w wymiarze 18 godzin tygodniowo jednej - dwóch godzin w świetlicy i wyliczania pensum znacznie wyższego dla tego nauczyciela, co również rzutuje na wysokość należności za godziny ponadwymiarowe i zastępstwa. W art. 42 ust. 5c zdanie trzecie Karty Nauczyciela należy wprowadzić regulację, że w zakresie przydziału obowiązków odpowiednie zastosowanie ma art. 18 ust. 1 Karty Nauczyciela. Zmiana stanowiska pracy, nawet częściowa, jest istotną zmianą warunków zatrudnienia, która musi uwzględniać konieczność uzyskania zgody nauczyciela. W przeciwnym razie dyspozycja art. 42 ust. 5c zdanie trzecie Karty Nauczyciela, dotycząca sposobu uśredniania pensum w przypadku łączenia stanowisk o różnym wymiarze pensum, może być wykorzystywana do zmian stanowiska pracy z obejściem normy art. 18 ust. 1 Karty Nauczyciela.

      Uwaga nieprzyjęta. Należy zauważyć, iż bez zgody nauczyciela nie jest możliwe przydzielenie mu do realizacji godzin ponadwymiarowych ze stanowiska, dla którego ustalony jest inny wymiar pensum. Przydzielenie

nauczycielowi do realizacji zajęć na stanowisku, dla którego obowiązuje inny wymiar pensum, wymaga zastosowania trybu określonego w art. 18 ust. 1 *ustawy – Karta Nauczyciela*, tj. przeniesienia na inne stanowisko. Przeniesienie takie jest możliwe wyłącznie za zgodą nauczyciela.

c) Propozycja dookreślenia w art. 42 ust. 6a *Karty Nauczyciela*, że zakaz nie dotyczy godzin doraźnych zastępstw

Uwaga nieprzyjęta. Przepisy *ustawy – Karta Nauczyciela* wyraźnie rozgraniczają godziny ponadwymiarowe oraz godziny doraźnych zastępstw. Zakaz przydzielania nauczycielom zajmującym stanowiska kierownicze w szkole godzin ponadwymiarowych nie będzie dotyczył godzin doraźnych zastępstw.

d) Wątpliwości do zapisów dotyczących kadry kierowniczej w zakresie realizacji godzin ponadwymiarowych (art. 42 ust. 6a) oraz 35 - dniowego urlopu wypoczynkowego (art. 64 ust. 2a). Ograniczenie godzin dydaktycznych dla kadry kierowniczej (kierownicy sekcji oraz wicedyrektorzy), realizowanych w trybie godzin ponadwymiarowych, wpłynie niekorzystnie na poziom kształcenia w szkołach artystycznych, ponieważ funkcje te pełnią nauczyciele z dużym doświadczeniem i znaczącym dorobkiem zawodowym. Przy proponowanych uwarunkowaniach trudno będzie pozyskać fachowców do sprawowania tych odpowiedzialnych funkcji.

Uwaga nieprzyjęta. Dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły oraz nauczycielowi zajmującemu inne stanowisko kierownicze w szkole, a także nauczycielowi, który obowiązki kierownicze pełni w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze, obniża się tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć w zależności od wielkości i typu szkoły oraz warunków pracy lub zwalnia się ich od obowiązku realizacji zajęć. Celem obniżenia wymiaru lub zwolnienia od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć jest umożliwienie ww. nauczycielom realizacji w tygodniowym czasie pracy wszystkich zadań wynikających z przydzielonych funkcji. Jednocześnie nauczyciele pełniący funkcje kierownicze w szkole nie mają ustawowego ograniczenia realizacji godzin ponadwymiarowych. Dlatego mają oni przydzielane godziny ponadwymiarowe w wysokości do ½ tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć, co jest sprzeczne z wcześniejszym zwolnieniem ich z obowiązku realizacji pensum, czy też obniżeniem tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć. Jednocześnie należy zauważyć, że projektowane rozwiązanie pozwala na przydzielenie ww. nauczycielom godzin ponadwymiarowych w sytuacji, gdy jest to konieczne dla realizacji ramowego planu nauczania w jednym oddziale.

6. W zakresie urlopów wypoczynkowych nauczycieli –

   negatywna opinia dla zmiany dotyczącej urlopu dla dyrektora i wicedyrektora w wymiarze 35 dni jak w placówce nieferyjnej. Dyrektor szkoły jest zatrudniony na etacie nauczycielskim, w związku z czym nie ma uzasadnienia różnicowanie jego sytuacji z powodu czasowego pełnienia funkcji kierowniczej. Rozwiązanie to może ponadto rodzić problemy związane z realizacją programu nauczania przedmiotu nauczanego przez te osoby.

   Uwaga nieprzyjęta. Zaproponowane zmiany w zakresie urlopu wypoczynkowego są korzystne zarówno dla pracy szkoły, jak i dla nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze w szkole. Obowiązujące przepisy prawa nakładają na dyrektorów i wicedyrektorów szkół szereg obowiązków, których wypełnianie nierzadko wiąże się z koniecznością świadczenia pracy w okresie ferii szkolnych. Zaproponowany wymiar i termin udzielenia nauczycielom zajmującym stanowiska kierownicze w szkole urlopu wypoczynkowego umożliwi lepszą organizację pracy szkoły i wykonywanie jej zadań statutowych, a jednocześnie uwzględnia charakter zadań na tych stanowiskach, związanych z zarządzaniem szkołą, które często muszą być wykonywane w dni wolne od zajęć. Nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze w szkole będą mogli zatem korzystać z urlopu wypoczynkowego w ciągu całego roku, a nie wyłącznie w czasie ferii szkolnych. Na uwagę zasługuje również fakt, że kadra kierownicza oświaty pozytywnie oceniła proponowaną zmianę. Negatywna opinia została wydana przez jeden związek zawodowy.

7. W zakresie urlopu dla poratowania zdrowia:

   a) Negatywna ocena propozycji istotnego ograniczenia możliwości skorzystania przez nauczycieli z prawa do urlopu dla poratowania zdrowia. Ograniczenie możliwości skorzystania z urlopu dla poratowania zdrowia wyłącznie do chorób zagrażających wystąpieniem choroby zawodowej (czyli faktycznie choroby narządu głosu) oraz choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy odgrywają istotna rolę, w zdecydowany sposób utrudni, a nawet uniemożliwi skorzystanie z tego świadczenia. Nauczyciele, jak inne grupy zawodowe, zapadają na choroby, które wymagają specjalistycznego leczenia w poradniach i szpitalach, rehabilitacji, często długotrwałej, kilkumiesięcznej. Wydaje się, że korzystniejsze dla organizacji pracy szkoły jest skorzystanie przez nauczyciela z urlopu dla poratowania zdrowia przez rok lub kilka miesięcy, niż z kilku czy kilkunastu zwolnień lekarskich, które ograniczają możliwość zatrudnienia innego nauczyciela na dłuższym zastępstwie. Brak zgody, aby to lekarz medycyny pracy, a nie jak dotychczas lekarz pierwszego kontaktu, decydował o potrzebie

udzielania nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia. „Uszczelnienie" dotychczasowego systemu orzekania o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia jest możliwe bez konieczności likwidacji tego prawa. Urlop powinien być udzielany na wniosek lekarza specjalisty, a nie lekarza „,pierwszego kontaktu", a ewentualne odwołanie winno być - tak jak dotychczas - rozpatrywane przez lekarzy medycyny pracy. Wpisanie zasady, że urlop dotyczy zagrożenia chorobą zawodową oraz wskazanie instytutu badawczego w zakresie medycyny pracy jako instancji odwoławczej powoduje blankietowość tego uprawnienia.

Uwagi nieprzyjęte. Zgodnie z wyjaśnieniami Konsultanta Krajowego w dziedzinie medycyny pracy rozwiązanie, które zakłada, że o potrzebie urlopu dla poratowania zdrowia będzie orzekał lekarz posiadający uprawnienia do wykonywania badań profilaktycznych, jest rozwiązaniem sprawdzonym w praktyce i stosowanym w przypadku urlopów dla poratowania zdrowia nauczycieli akademickich (*ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, Dz.U. z 2016 r. poz. 1842, z późn. zm.*). Od czasu wprowadzenia takiej regulacji do ww. ustawy nie zgłaszano jakichkolwiek problemów związanych z dostępnością, czy sposobem orzekania. Lekarze przeprowadzający badania profilaktyczne są przygotowani do orzekania o stanie zdrowia nauczycieli, a procedury odwoławcze dotyczące urlopów dla poratowania zdrowia nauczycieli są od wielu lat realizowane w wojewódzkich ośrodkach medycyny pracy. W projekcie przewidziano także sytuację, kiedy opiekę profilaktyczną dla szkoły realizuje wojewódzki ośrodek medycyny pracy. W takim przypadku jednostkami odwoławczymi są instytuty badawcze w dziedzinie medycyny pracy. Urlop dla poratowania zdrowia jest szczególnym rodzajem urlopu dla wybranych grup zawodowych pracujących w warunkach narażenia środowiska pracy, które mogą prowadzić do wystąpienia niekorzystnych skutków zdrowotnych i konieczności leczenia. Zatem takie uszczegółowienie celu urlopu zapisane w projekcie jest uzasadnione. Definicja choroby zawodowej, lista chorób zawodowych, proces orzeczniczy i sposób dokumentowania są zdefiniowane w Kodeksie pracy i rozporządzeniach wykonawczych natomiast pojęcie „choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy mogą odgrywać istotną rolę" jest szerokie. Relacje zachodzące między stanem zdrowia a warunkami pracy nie dotyczą tylko chorób zawodowych, ale także chorób o przyczynach wieloczynnikowych, wśród których są również czynniki środowiska pracy i pod ich wpływem choroby podlegają niekorzystnym modyfikacjom. Do chorób związanych z pracą można zaliczyć wybrane choroby układu ruchu, układu krążenia, układu oddechowego, układu pokarmowego, choroby psychiczne, choroby skóry, cukrzycę i niektóre choroby nowotworowe. W przeciwieństwie do chorób

zawodowych katalog chorób związanych z pracą jest katalogiem otwartym i szerokim.

b) Propozycja, aby nauczycielowi można było udzielić kolejnego urlopu dla poratowania zdrowia nie wcześniej niż po upływie roku od dnia zakończenia poprzedniego urlopu dla poratowania zdrowia z wyłączeniem przypadku wskazanego w ust. 12 (urlop na leczenie uzdrowiskowe lub rehabilitację uzdrowiskową).

Uwaga nieprzyjęta. Udzielenie nauczycielowi kolejnego urlopu dla poratowania zdrowia w okresie krótszym niż rok od zakończenia poprzedniego urlopu dla poratowania zdrowia mogłoby mieć negatywne konsekwencje dla realizacji procesu nauczania.

8. W zakresie nawiązania, zmiany i rozwiązania stosunku pracy:

a) W art. 22 ust. 2b *Karty Nauczyciela* należy wprowadzić regulację dotyczącą obowiązku uzyskania zgody nauczyciela na podjęcie pracy na innym stanowisku. Zmiana stanowiska pracy jest istotną zmianą warunków zatrudnienia, która musi uwzględniać konieczność uzyskania zgody nauczyciela. W przeciwnym razie dyspozycja art. 22 ust. 2b Karty Nauczyciela, dotycząca zasad zmniejszania wymiaru ograniczenia zatrudnienia, może być wykorzystywana do zmian stanowiska pracy z obejściem normy art. 18 ust. 1 Karty Nauczyciela.

Uwaga uwzględniona. Przepis został uzupełniony o obowiązek uzyskania zgody nauczyciela na podjęcie pracy na innym stanowisku.

b) Należy wycofać rozwiązanie, zgodnie z którym rozszerza się katalog możliwości rozwiązania stosunku pracy z nauczycielem z powodu uzyskania niezadowalającej oceny pracy.

Uwaga uwzględniona. Konsekwencją rezygnacji z oceny pracy na poziomie niezadowalającym jest brak możliwości rozwiązania stosunku pracy w takim przypadku.

c) Postulat określenia w art. 27 ust. 2 *Karty Nauczyciela* okresu niezdolności do pracy, w wymiarze jaki występuje w art. 23 ust.1 pkt 2 - (…) *jeżeli okres tej niezdolności przekracza 182 dni, a jeżeli niezdolność do pracy została spowodowana gruźlicą lub występuje w trakcie ciąży - 270 dni* (…) oraz dookreślenia całkowitego okresu nieobecności w pracy. Okres pobierania zasiłku chorobowego poza określonymi ustawowo wyjątkami wynosi 182 dni. Wskazanie okresu niezdolności do pracy analogicznie jak w przypadku nauczyciela zatrudnionego na podstawie mianowania

wykluczyłoby obecnie zdarzające się przypadki, kiedy nauczyciel jest pozbawiony wynagrodzenia i prawa do zasiłku chorobowego a nie można z nim rozwiązać stosunku pracy.

Uwaga wyjaśniona. Takie właśnie rozwiązanie zostało zawarte w projekcie ustawy.

d) Negatywna opinia dla zmiany polegającej na uregulowaniu sposobu zatrudniania nauczycieli w przedszkolach, szkołach i placówkach, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela. Umowy zlecenia dotyczące nauczycieli zatrudnianych w niewielkim wymiarze zostały uznane za całkowicie zasadne m.in. ze względów podporządkowania, ułożenia planu, dyspozycji, czasu pracy, miejsca prowadzenia zajęć. W małych szkołach i w szkołach dla dorosłych, w których jest mała liczba godzin, spowoduje to dodatkowe koszty. Należy również zauważyć, że są również nauczyciele, którzy pracują w oparciu o swoją firmę i wystawiają faktury dla szkoły. Szkoły jednak zawierają z nimi umowy, które regulują ich obowiązki i zadania. Tak może być również przy umowach zlecenia. Dlatego też nie można ich wykluczać z obiegu prawnego. Zmiana ta ogranicza swobodę zawierania umów oraz utrudnia wzbogacenie oferty szkół, np. w przypadku chęci zatrudnienia nauczycieli tylko do realizacji konkretnych zajęć typu dodatkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Część nauczycieli nie będzie chciała nawiązywać współpracy ze szkołami niepublicznymi w takich sytuacjach. Zatrudnienie na część etatu nie jest tu rozwiązaniem i w konsekwencji doprowadzi to do pogorszenia oferty dydaktycznej szkół. Można pomyśleć o rozwiązaniu, w którym wymóg taki obowiązuje, gdy nauczyciel pracuje w danej szkole na ponad pół etatu albo na całym etacie.

Uwaga nieprzyjęta. Istota umów cywilnoprawnych z jednej strony nie jest dostosowana do charakteru pracy nauczyciela, z drugiej zaś ogranicza możliwość korzystania przez nauczycieli z uprawnień pracowniczych. Prowadzenie zajęć stanowiących realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego czy też prowadzenie obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole wiąże się z koniecznością osobistego świadczenia przez nauczyciela umówionego rodzaju pracy na rzecz pracodawcy, w określonym miejscu i w określonych godzinach, w sposób ciągły, jak również niezbędne jest, aby wykonywane zadania były poddane bieżącemu nadzorowi. Charakter tej pracy przesądza zatem, że zatrudnienie nauczycieli nosi cechy stosunku pracy i powinno być dokonywane na podstawie umowy o pracę. Dlatego też w celu zapewnienia odpowiedniej jakości procesu nauczania oraz zapewnienia nauczycielom możliwości korzystania z uprawnień pracowniczych

proponuje się uregulowanie w ustawie – Karta Nauczyciela sposobu zatrudniania nauczycieli w publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz w niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i placówkach oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych. Nauczyciele będą zatrudniani na podstawie umowy o pracę, zgodnie z *ustawą – Kodeks pracy*.

9. W zakresie uprawnień związanych z macierzyństwem:

   a) Propozycja jednoznacznego określenia w art. 67d ust. 1 *Karty Nauczyciela*, że obniżenie wymiaru czasu pracy nie powoduje zmiany podstawy prawnej zatrudnienia nauczyciela, w szczególności zatrudnienia na podstawie mianowania.

      Uwaga uwzględniona. Przepis taki został dodany w projekcie ustawy.

   b) Biorąc pod uwagę proponowane zmiany w zakresie udzielania nauczycielom urlopu wychowawczego i zwolnienia od pracy w wymiarze 2 dni nauczycielowi wychowującemu przynajmniej jedno dziecko w wieku do 14 lat (art. 67d i art. 67e), celowym będzie rozciągnięcie tych regulacji na nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach wymienionych w art. 1 ust. 2 pkt 2 ustawy. Specyfika zatrudnienia w szkolnictwie nie jest uwzględniona w regulacjach Kodeksu pracy znajdujących bezpośrednie zastosowanie do tej grupy nauczycieli, natomiast problemy związane z korzystaniem przez nauczycieli z przedmiotowych uprawnień są takie same, stąd też regulacja w tym zakresie powinna mieć zastosowanie zarówno do oświaty publicznej, jak i niepublicznej.

      Uwaga nieprzyjęta. Do nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach wymienionych w art. 1 ust. 2 pkt 2 ustawy – Karta Nauczyciela przepisy tej ustawy mają zastosowanie jedynie w ograniczonym zakresie. Do nauczycieli tych nie mają w szczególności zastosowania przepisy ustawy – Karta Nauczyciela w zakresie czasu pracy nauczycieli, które to nie przewidują ewidencjonowania całego czasu pracy nauczycieli, utrudniając tym samym stosowanie przepisów regulujących kwestie zwolnienia od pracy z tytułu opieki nad dzieckiem do lat 14.

10. W zakresie stanowiska asystenta nauczyciela:

a) Propozycja, aby osoby zatrudnione na stanowisku asystenta nauczyciela lub asystenta wychowawcy świetlicy, w przypadku posiadania lub uzyskania do 31 sierpnia 2020 r. kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej, stały się z mocy przepisów prawa tzw. nauczycielami wspomagającymi proces kształcenia.

Uwaga nieprzyjęta. Zadania asystenta nauczyciela są zupełnie różne od zadań tzw. nauczyciela wspomagającego, a zatrudnienie na tych stanowiskach uzależnione jest od innych przypadków. Nie wydaje się zasadne obligatoryjne zatrudnianie tzw. nauczyciela wspomagającego w przypadkach, w których brak jest przesłanek zatrudnienia takiego nauczyciela. Niezależnie od powyższego należy zauważyć, iż w celu umożliwienia kontynuacji wsparcia nauczyciela w przypadkach, w których ono obecnie funkcjonuje, proponuje się przepis przejściowy, zgodnie z którym osoby zatrudnione w dniu wejścia w życie ustawy na stanowisku asystenta nauczyciela, asystenta osoby niebędącej nauczycielem lub asystenta wychowawcy świetlicy będą mogły być nadal zatrudnione na tym stanowisku na dotychczasowych zasadach nie dłużej niż do dnia 31 sierpnia 2020 r.

b) Dezaprobata dla likwidacji stanowiska asystenta nauczyciela i asystenta wychowawcy świetlicy w *ustawie - Prawo oświatowe*. Rozwiązanie dla problemów wskazanych w uzasadnieniu zmiany polegającej na likwidacji tego stanowiska mogłoby stanowić doprecyzowanie zadań dla asystenta nauczyciela lub asystenta wychowawcy świetlicy oraz nadanie asystentowi statusu nauczyciela (spełnia wymagania kwalifikacyjne). Utrzymanie tego stanowiska w ramach systemu oświaty daje możliwość szybkiego reagowania na wyjątkowo trudne sytuacje, które mogą dotyczyć dzieci rozpoczynających ścieżkę edukacyjną (I etap nauczania), które są dopiero w procesie diagnozy lub jeszcze na nią oczekują.

Uwaga nieprzyjęta. Zgodnie z danymi przytoczonymi w uzasadnieniu projektu ustawy, z możliwości zatrudnienia asystenta nauczyciela jednostki samorządu terytorialnego korzystają w sporadycznych przypadkach. Także status pracownika zatrudnionego na tym stanowisku budzi zastrzeżenia samych nauczycieli. Wymagane ustawowo kwalifikacje od takiego pracownika są niewspółmierne do uprawnień. Natomiast w chwili obecnej są wdrażane i planowane kolejne rozwiązania systemowe mające na celu wsparcie nauczycieli w opiece pedagogicznej i psychologicznej nad uczniami. Jednocześnie należy podkreślić, że projekt ustawy przewiduje przepisy, na mocy których asystent nauczyciela zatrudniony w dniu wejścia w życie nowych regulacji jeszcze przez dwa lata będzie mógł pracować na swoim stanowisku.

11. Postulaty i uwagi dotyczące zmian w *ustawie – Karta Nauczyciela* lub innych aktach prawnych pozostające poza zakresem niniejszej regulacji:

    a) Propozycja dopisania w art. 9g ust. 2 pkt 3 i ust. 3 pkt 2 oraz ust. 7a pkt 2 - (…) *lub upoważniony przez dyrektora jego przedstawiciel* - podobnie jak ma to miejsce w art. 9g. ust. 6a pkt 2. Komisje działają z reguły w okresie urlopowym. Możliwość wyznaczenia przedstawiciela dyrektora spowoduje, że w skład komisji będzie wchodził przedstawiciel szkoły, w której nauczyciel odbywał staż.

    Uwaga nieprzyjęta. Uwaga będzie analizowana w ramach drugiego etapu prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty.

    b) Przy nadawaniu stopnia nauczyciela mianowanego nauczyciel składa ślubowanie, potwierdzając je podpisem. Propozycja dookreślenia w art. 15, komu nauczyciel składa ślubowanie.

    Uwaga nieprzyjęta. Uwaga będzie analizowana w ramach drugiego etapu prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty.

    c) W art. 16 Karty Nauczyciela propozycja skreślenia słów: "nowo zatrudniany". W obecnym stanie prawnym ustanie stosunku pracy nauczyciela może nastąpić poprzez jego rozwiązanie bądź wygaśnięcie. Występują jednak sytuacje zaprzestania wykonywania pracy przez nauczycieli bez uzasadnienia prawnego. W szczególności dotyczy to sytuacji, gdy nauczyciel otrzymuje korzystniejszą ofertę pracy związaną niejednokrotnie z koniecznością szybkiego wyjazdu za granicę. Nauczyciel w takim przypadku ma dwie możliwości: rozwiązanie stosunku pracy na zasadzie porozumienia stron lub uzyskanie urlopu bezpłatnego. W przypadku odmowy dyrektora szkoły nauczyciel zazwyczaj nie podejmuje pracy. Stosunek pracy trwa jednak nadal mimo zaprzestania świadczenia pracy. W związku z tym dyrektor musi podjąć kroki w celu jego formalnego rozwiązania. Jedynym możliwym sposobem jest postępowanie dyscyplinarne ponieważ takie samowolne uchylenie się od pracy przez nauczyciela jest naruszeniem obowiązków określonych w art. 6 ust. 1 Karty Nauczyciela. Przepis art. 26 ust. 1 pkt 1 wiąże skutek w postaci wygaśnięcia stosunku pracy nauczyciela z jego winy tylko z prawomocnym ukaraniem w trybie dyscyplinarnym karami wymienionymi w tym przepisie. Ze względu na długotrwałość postępowania dyscyplinarnego proponujemy zmianę w art.16 Karty Nauczyciela.

    Uwaga nieprzyjęta. Uwaga będzie analizowana w ramach drugiego etapu prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty.

d) Zmiana brzmienia art. 42 ust. 2 pkt 2 *Karty Nauczyciela*, tak aby w ramach zadań statutowych szkoły nauczyciel wykonywał jedynie „czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, lecz nie prowadził zajęć. Pojęcie „innych zajęć" użyte w przepisie art. 42 ust. 2 pkt 2 ma charakter nieprecyzyjny i powoduje różnice interpretacyjne.

Uwaga nieprzyjęta. W trakcie prac w Sejmie RP nad projektem *ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* przyjęta została poprawka do tego artykułu. W art. 42 *ustawy – Karta Nauczyciela* dodano przepis, który jednoznacznie określa, że nauczyciel w ramach zajęć i czynności statutowych nie może prowadzić zajęć świetlicowych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dookreślenie zadań, których nauczyciele nie prowadzą w ramach zajęć i czynności statutowych szkoły pozwoli uniknąć stosowania niewłaściwej praktyki i dowolnego interpretowania obecnego brzmienia art. 42 ust. 2 pkt 2 *ustawy – Karta Nauczyciela*. Obowiązek realizowania przez nauczycieli zajęć i czynności statutowych nie będzie mógł być wykorzystywany do wypełniania nimi godzin pracy objętych obowiązkowym tygodniowym wymiarem zajęć (pensum).

e) Rozszerzenie wszystkich uprawnień określonych w *ustawie - Karta Nauczyciela* na stosunki pracy nauczycieli zatrudnionych w szkołach publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne lub prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego. Funkcje szkoły publicznej są tożsame, zakres obowiązków pracowniczych nauczycieli tychże szkół jest identyczny, więc zakres praw pracowniczych nauczycieli powinien być także tożsamy.

Uwaga nieprzyjęta. W celu zapewnienia odpowiedniej jakości procesu nauczania w projekcie ustawy zaproponowano uregulowanie w *ustawie – Karta Nauczyciela* sposobu zatrudniania ww. nauczycieli. W publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz w niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i placówkach oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych nauczyciele będą zatrudniani na podstawie umowy o pracę, zgodnie z *ustawą – Kodeks pracy*.
Natomiast z uwagi na to, że ww. jednostki są prowadzone przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, nie jest zasadne rozciąganie wszystkich przepisów *ustawy – Karta Nauczyciela* na nauczycieli zatrudnionych w tych jednostkach.

f) W zakresie wynagradzania nauczycieli:

- propozycja zmiany art. 30 ust. 8 *ustawy – Karta Nauczyciela* polegającej na wprowadzeniu zasady, iż środki niezbędne na średnie wynagrodzenia nauczycieli, wraz z pochodnymi od wynagrodzeń, środki na odpis na fundusz socjalny oraz środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego, finansowane są przez państwo w drodze dotacji celowej,
- w projekcie ustawy nie ma żadnej informacji o skali proponowanych podwyżek oraz brak jakiegokolwiek powiązania wynagrodzeń zasadniczych nauczycieli ze wzrostem PKB, przeciętnym wynagrodzeniem w gospodarce itp.,
- konieczność uzgodnienia z reprezentatywnymi związkami zawodowymi harmonogramu wdrożenia podwyżek płac dla nauczycieli,
- propozycja znacznego podwyższenia wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli – minimum o 20% w stosunku do obecnie obowiązujących, inny związek – wzrost wynagrodzenia zasadniczego o 15%,
- uwolnienie dodatku za wysługę lat - do minimum 30%,
- likwidacja dyskryminującego zapisu, który uzależnia wypłacanie dodatku za trudne warunki pracy od miejsca wykonywania pracy (szkoła specjalna), a nie od pracy z dzieckiem posiadającym stosowne orzeczenie,
- propozycja dodania stopnia określającego wysokość nagrody jubileuszowej - za 45 lat pracy w wysokości - 300% wynagrodzenia miesięcznego, podobnie jak ma to miejsce w przypadku pracowników sfery budżetowej,
- należy rozpocząć wspólne prace nad nowym systemem wynagradzania nauczycieli, powinien on zakładać automatyczne wyznaczanie wysokości uposażeń tej grupy zawodowej w oparciu o obiektywny wskaźnik makroekonomiczny – przeciętne wynagrodzenie w gospodarce narodowej.

Uwagi wyjaśnione. System wynagradzania nauczycieli będzie przedmiotem dalszych prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty, powołanego zarządzeniem nr 56 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 listopada 2016 r. Dopiero dalsze prace Zespołu pozwolą na ostateczne zaprojektowanie kierunków zmian w zakresie systemu wynagradzania nauczycieli.
Niezależnie od powyższego, zgodnie z informacją przedstawioną 28 kwietnia br. na konferencji prasowej Ministra Edukacji Narodowej, na najbliższe trzy lata planowany jest 15% wzrost wynagrodzenia nauczycieli. Pierwszy etap podwyżki wynagrodzeń nauczycieli planuje się od stycznia 2018 r.

Skala planowanej na 2018 r. podwyżki wynagrodzeń dla nauczycieli odzwierciedlona zostanie w projekcie ustawy budżetowej na 2018 rok, a środki na ten cel zabezpieczone będą w części oświatowej subwencji ogólnej. Planowane podwyższenie wynagrodzenia nauczycieli będzie szczegółowo omawiane na etapie prac związanych z planowaniem ustawy budżetowej na rok 2018, nad którymi nadzór sprawuje Minister Finansów. Podwyżka wynagrodzeń dla nauczycieli będzie związana z podwyższeniem kwoty bazowej ogłaszanej corocznie w ustawie budżetowej, a co za tym idzie ze wzrostem wynagrodzenia średniego gwarantowanego nauczycielom w *ustawie – Karta Nauczyciela*.

g) Nie omawiano problemu warunków pracy nauczyciela i nie pochylono się nad problemem wykorzystywania przez nauczycieli swojego domu i sprzętu do zadań służbowych szkoły. Skoro jest mało dzieci to JST mogło stworzyć specjalne indywidualne gabinety do pracy dziennej nauczyciela, gdzie mogliby oni przygotowywać materiały do lekcji. Skoro tych gabinetów nie ma to nauczyciele powinni otrzymać zwrot kosztów korzystania ze swojego mieszkania dla celów służbowych w wysokości ok. 500 zł/mies., co jest najniższą kwotą według cen rynkowych.

Uwaga wyjaśniona. Kwestia warunków pracy nauczycieli również będzie przedmiotem prac w ramach drugiego etapu prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty.

h) Propozycja uzupełnienia treści art. 15 ust. 3 *ustawy – Prawo oświatowe* o regulację dotyczącą obowiązku zatrudniania pracownika na podstawie umowy o pracę na zasadach określonych w *ustawie - Kodeks pracy*. Obecne brzmienie tego przepisu zobowiązuje jedynie do „zatrudniania na zasadach określonych w ustawie Kodeks pracy", co nie gwarantuje zatrudnienia na podstawie umowy o pracę, ponieważ przy braku cech stosunku pracy, na zasadzie art. 300 Kodeksu pracy mogą być stosowane umowy cywilnoprawne.

Uwaga wyjaśniona. w świetle obowiązujących przepisów na podstawie art. 15 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe zatrudnienie dokonywane jest na podstawie umowy o pracę zgodnie z ustawą – Kodeks pracy. Jednocześnie nie można podzielić opinii, iż na podstawie art. 300 Kodeksu pracy mogą być stosowane umowy cywilnoprawne. Przepis art. 300 Kodeksu pracy stanowi, iż w sprawach nieunormowanych przepisami prawa pracy do stosunku pracy stosuje się odpowiednio przepisy Kodeksu cywilnego, jeżeli nie są one sprzeczne z zasadami prawa pracy. Kwestie dotyczące nawiązywania stosunku pracy są jednakże uregulowane przepisami prawa pracy i przepis art. 300 Kodeksu

pracy nie może stanowić podstawy do nawiązywania z pracownikami umów cywilnoprawnych.

i) Potrzeba doprecyzowania przepisu art. 53 ust. 2 *Karty Nauczyciela* w zakresie zobowiązania pracodawcy do dokonywania odpisów na emerytowanych nauczycieli w sytuacji, gdy nie ma informacji o wysokości pobieranej emerytury (renty, nauczycielskiego świadczenia kompensacyjnego). Propozycja przyjęcia średniej wysokości emerytury nauczycielskiej według danych w oddziale ZUS lub w danym organie prowadzącym (jednostce samorządu terytorialnego).

Uwaga nieprzyjęta. Przyjęcie rozwiązania w zaproponowanym brzmieniu również mogłoby bowiem rodzić liczne problemy, w szczególności ze zdefiniowaniem, co należy rozumieć przez emeryturę nauczycielską.

j) Wprowadzenie jednolitego statusu pracowniczego dla pracowników niebędących nauczycielami zatrudnionych na stanowiskach pedagogicznych w szkołach publicznych. W chwili obecnej funkcjonują przepisy, które naruszają zasadę równego traktowania pracowników w zatrudnieniu. Ta część pracowników została pozbawiona prawa do określonych uprawnień pracowniczych, o których mowa w ustawie o pracownikach samorządowych. Osoby nauczające, a niebędące nauczycielami, nie mają prawa np. do dodatku stażowego lub nagrody jubileuszowej.

Uwaga nieprzyjęta. Minister Edukacji Narodowej zarządzeniem nr 56 z dnia 3 listopada 2016 r. powołał Zespół do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty. Zespół nie zakończył jeszcze swoich prac, lecz będą one kontynuowane. W drugim etapie prac Zespołu będą omawiane m.in. sprawy w zakresie statusu dyrektora szkoły, nauczycieli i innych pracowników oświatowych wykonujących pracę bezpośrednio z dziećmi.

k) Wniosek o uzupełnienie art. 66 ust. 1 *Karty Nauczyciela* w brzmieniu proponowanym w projekcie opiniowanej ustawy przez dodanie w nim postanowienia, że w razie przekroczenia okresu 7 dni w czasie urlopu wypoczynkowego nauczyciela zatrudnionego w szkole lub placówce feryjnej na wykonywanie czynności określonych w art. 64 ust. 2 pkt 1-3 Karty Nauczyciela – nauczycielowi przysługuje urlop uzupełniający w ciągu roku szkolnego. Postulat ten jest podyktowany nagminnym nadużywaniem powyższych przepisów przez dyrektorów szkół, którzy bardzo często zmuszają nauczycieli do wykonywania czynności związanych zwłaszcza z rekrutacją i naborem uczniów na nowy rok szkolny w wymiarze przekraczającym 7 dni w czasie ferii letnich i tym samym skracają urlop wypoczynkowy nauczycielom.

Uwaga nieprzyjęta. Nie wydaje się bowiem zasadne wydłużanie w czasie ferii szkolnych okresu, w którym nauczyciel może zostać obowiązany do wykonywania w szkole określonych zajęć, na rzecz korzystania z urlopu wypoczynkowego w czasie roku szkolnego. Zmiana taka mogłaby się bowiem wiązać z negatywnymi skutkami dla procesu nauczania.

l) Propozycja, aby zachowanie prawa do emerytury dla nauczycieli bez względu na wiek zostało przedłużone do 31 grudnia 2017 r. (zmiana art. 88 ust. 2a *Karty Nauczyciela*). Wniosek o przywrócenie stanu prawnego dla nauczycieli urodzonych po 31 grudnia 1959 r. a przed 1 stycznia 1969 r., którzy w obecnym stanie prawnym zostali wykluczeni z możliwości skorzystania z wcześniejszej emerytury bez względu na wiek.

Uwaga nieprzyjęta. Prawo nauczycieli w zakresie uprawnień emerytalnych zostało ograniczone w związku z realizacją reformy emerytalnej wprowadzonej *ustawą z dnia 17 grudnia 1998 r. o emeryturach i rentach z Funduszu Ubezpieczeń Społecznych*, mającej na celu stopniowe wygaszanie uprawnień do przechodzenia na emeryturę w obniżonym wieku emerytalnym. Na mocy ww. ustawy dodano art. 88 ust. 2a *Karty Nauczyciela*, stanowiący, że nauczyciele urodzeni po dniu 31 grudnia 1948 r., a przed dniem 1 stycznia 1969 r. mogą przejść na emeryturę na podstawie art. 88 Karty Nauczyciela, jeżeli spełnili warunki wymagane tym przepisem do dnia 31 grudnia 2006 r. i nie przystąpili do otwartego funduszu emerytalnego. Po kolejnych zmianach dotyczących możliwości przechodzenia na wcześniejszą emeryturę ostatecznie z uprawnień tych mogą korzystać nauczyciele, którzy do dnia 31 grudnia 2008 r. spełnili określone w art. 88 ustawy warunki. Ponadto należy podkreślić, że nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w:

- publicznych i niepublicznych przedszkolach,
- szkołach publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych, publicznych i niepublicznych placówkach kształcenia ustawicznego i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,

którzy w związku z wprowadzeniem reformy emerytalnej utracili możliwość skorzystania z przejścia na emeryturę na podstawie art. 88 *ustawy – Karta Nauczyciela,* mogą, na mocy *ustawy o nauczycielskich świadczeniach kompensacyjnych*, po spełnieniu określonych w ustawie warunków, skorzystać ze świadczeń kompensacyjnych.

m) Wniosek o zmianę art. 21 *ustawy z dnia 17 maja 1989 r. o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1169, z późn. zm.)*. Na mocy ustawy z dnia 7 września

1991 r. *o systemie oświaty,* która została uchwalona dwa lata po *ustawie o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego,* zniesiony został podział szkół na państwowe i prywatne. Wprowadzono natomiast podział na szkoły publiczne i niepubliczne, przy czym prawo do prowadzenia szkół publicznych przyznano nie tylko jednostkom samorządu terytorialnego i wskazanym w ustawie ministrom, ale również osobom fizycznym i innym osobom prawnym. Odwołanie w art. 21 *ustawy* o *stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej* do szkół państwowych wymaga dostosowania do obecnego usytuowania szkół prowadzonych przez kościelne osoby prawne, jakie wprowadzono na mocy ustawy *o systemie oświaty* i utrzymano w *ustawie – Prawo oświatowe*. W konsekwencji, również upoważnienie do wydania aktu wykonawczego zawarte w art. 21 ust. 2 cyt. ustawy staje się zbędne.

Uwaga uwzględniona. W projekcie ustawy zawarta została zmiana art. 21 ustawy o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej

Inne uwagi zgłoszone do projektu:

Projekt został zamieszczony na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji dla szerokiego grona podmiotów zainteresowanych materią regulowaną w przepisach projektu, w tym obywateli. Na temat propozycji zawartych w projekcie wypowiedziało się lub wyraziło swoją opinię szereg podmiotów zinstytucjonalizowanych oraz indywidualnych obywateli. Zagadnienia podnoszone w pismach przesłanych w powyższym trybie dotyczyły następujących zagadnień:

I. W zakresie finasowania zadań oświatowych

1. Limitu środków z przekazanej dotacji na finansowanie wynagrodzenia osoby fizycznej zatrudnionej w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce oraz osoby fizycznej prowadzącej przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, jeżeli odpowiednio pełni funkcję dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki albo prowadzi zajęcia w innej formie wychowania – art. 37

   Uwaga wyjaśniona. Przepis ten zostanie odpowiednio przeredagowany. Limit do wysokości 250% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego zostanie wprowadzony w szkołach publicznych i niepublicznych przedszkolach konkursowych – z uwagi na brak możliwości pobierania czesnego. Limit do wysokości 150% średniego wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego zostanie wprowadzony w szkołach niepublicznych. Oczywiście dyrektor szkoły może

pobierać wyższe wynagrodzenie, ustawa określa tylko limit środków z przekazanej dotacji, jaki może przeznaczyć na ten cel.

2. Kontroli prawidłowość pobrania i wykorzystania dotacji – art. 38 ust. 4 i 5

   Uwaga wyjaśniona. Regulacja ta (wprowadzona do ustawy o systemie oświaty w 2015 r.) ma na celu dyscyplinowanie szkół niepublicznych i ich osób prowadzących, tak aby nie utrudniały one ani nie udaremniały czynności kontrolnych, wymagających wstępu do szkoły (placówki) i wglądu do przechowywanej tam dokumentacji (o której mowa w ust. 2 tego artykułu). Jeżeli organ kontrolny stwierdzi naruszenie, najpierw wzywa do zaprzestania działań utrudniających lub uniemożliwiających czynności kontrolne w określonym terminie. Ponadto przepisy odnoszące się do wstrzymania dotacji zostaną doprecyzowane.

3. Zwolnienia spod egzekucji środków z dotacji – art. 47

   Uwaga wyjaśniona. W ustawie zapisano, iż dotacje nie podlegają egzekucji, w rozumieniu odrębnych przepisów. Nie dotyczy to egzekucji prowadzonej w przypadku stwierdzenia, na podstawie ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, obowiązku zwrotu dotacji wykorzystanej niezgodnie z przeznaczeniem, pobranej nienależnie lub w nadmiernej wysokości.

4. Uzależnienia dotacji w szkołach dla dorosłych od efektu w postaci zdanego egzaminu

   Uwaga nieprzyjęta. Część dotacji będzie uzależniona od zdanego egzaminu. Wskazanie, jaka to część, zostanie zdefiniowanie odpowiednimi wagami w algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej. Wysokość dotacji będzie odniesiona wprost do kwoty w subwencji oświatowej na takiego ucznia. Zostanie doprecyzowana kwestia wydatkowania i rozliczania tych środków. Wprowadzona regulacja ma na celu powiązanie dotacji z jakością kształcenia. W subwencji odpowiednie kwoty za egzamin zostaną określone w ten sposób, że jeżeli zdawalność w szkole niepublicznej będzie na takim samym poziomie jak średnio w szkołach publicznych, szkoła otrzyma pełną dotację. Poza tym ustawodawca nie określa, jaka część dotacji przysługuje za egzamin, a jaka za uczestnictwo. Kwestie te zostaną określone na poziomie rozporządzenia o podziale części oświatowej subwencji ogólnej. Przy czym zostanie uwzględniony fakt, że w przypadku liceum ogólnokształcącego dla dorosłych uczniowie nie wybierają kształcenia, aby zdać maturę, a jedynie zdobyć wykształcenie - w przypadku liceów ogólnokształcących dla dorosłych część za egzamin będzie więc odpowiednio mniejsza.

5. Rozszerzenia nazwy projektu ustawy do sformułowania "ustawa o finansowaniu zadań oświatowych oraz zmianie niektórych innych ustaw"

   Uwaga nieprzyjęta. Projekt dotyczy finansowania zadań oświatowych

6. Terminu konsultacji

   Uwaga wyjaśniona. Konsultacje trwały 30 dni, tj. do dnia 30 czerwca 2017 r.

7. Ujednolicenia dotowania szkół niepublicznych

   Uwaga wyjaśniona. W projekcie ustawy zamiast uzależnienia naliczania dotacji dla szkół od rodzaju szkoły proponuje się odniesienie do kwoty przewidzianej w subwencji oświatowej. Taka konstrukcja znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji.

8. Przepisu dotyczącego dochodzenia roszczeń o niewypłaconą w całości lub części dotację

   Uwaga uwzględniona. Dotychczasowa treść art. 45 została przeredagowana przez wskazanie, że czynności podejmowane przez organ właściwy do udzielenia dotacji w celu ustalenia wysokości i przekazania tych dotacji stanowią czynności z zakresu administracji publicznej, o których mowa w art. 3 § 2 pkt 4 ustawy z dnia 30 sierpnia 2002 r. – Prawo o postępowaniu przed sądami administracyjnymi (Dz. U. z 2016 r. poz. 718, z późn. zm.). Proponowana treść jednoznacznie wskazuje drogę postępowania sądowo-administracyjnego, jako właściwą dla rozstrzygania sporów co do obliczania i przekazywania dotacji.

9. Wprowadzenia zmian w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych – art. 290 ustawy – Prawo oświatowe

   Uwaga uwzględniona. Brzmienie art. 290 ustawy – Prawo oświatowe zostanie zmienione.

10. Zaprzestania finansowania przez państwo szkół od poziomu szkół ponadpodstawowych

    Uwaga wyjaśniona. Dofinansowanie szkół niepublicznych przez państwo zostało zapisane w Konstytucji "Warunki zakładania i działalności szkół niepublicznych oraz udziału władz publicznych w ich finansowaniu (...) określa ustawa. Władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia".

11. Ujednolicenia dotowania szkół niepublicznych

Uwaga wyjaśniona. W projekcie ustawy zamiast uzależnienia naliczania dotacji dla szkół od rodzaju szkoły proponuje się odniesienie do kwoty przewidzianej w subwencji oświatowej. Taka konstrukcja znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji.

12. Zachodzi wewnętrzna niespójność aktu prawnego, w którym z jednej strony dotacja dla szkół niepublicznych o uprawnieniach publicznych odniesiona jest do wartości subwencji, a z drugiej strony w przepisach o aktualizacji kwoty dotacji odnosi się do wartości wydatków j.s.t. na utrzymanie szkoły

    Uwaga wyjaśniona. Art. 14 odnosi się tylko do aktualizacji podstawowej kwoty dotacji, czyli dotacji dla tych jednostek oświatowych, które zgodnie z przepisami dotowane są w oparciu o podstawowa kwotę dotacji (przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach). Szkoły niepubliczne, zgodnie z projektowanymi przepisami, będą dotowane w odniesieniu do kwot przewidzianych na ucznia szkoły danego typu w subwencji oświatowej dla danej jst.
    Do aktualizacji kwoty dotacji odnosi się art. 13, w którym wymienia się przypadki, w których jest dokonywana aktualizacja oraz powołuje się na odpowiednie artykuły, które dotyczą aktualizacji. W zależności od tego, czego dotyczy aktualizacja, ustawodawca wskazuje, która kwota dotacji podlega aktualizacji – w art. 14 podstawowa kwota dotacji, w art. 15 - zmiana kwoty w subwencji oświatowej oraz w art. 11 - zmiana wskaźnika zwiększającego, odnoszącego się do dotacji, o której mowa w art. 26. Przepisy należy odpowiednio stosować, biorąc pod uwagę całościową regulację ustawy.

13. Odniesienie wartości dotacji dla szkoły niepublicznej wprost do wartości subwencji, a nie, jak dotychczas, do kosztów utrzymania szkoły ponoszonych przez j.s.t. powoduje, iż nieuzasadnionym i naruszającym zasady uczciwej konkurencji jest obniżanie tej kwoty do 50%

    Uwaga wyjaśniona. W projektowanych przepisach kwoty dotacji odnoszą się do kwot przewidzianych na ucznia danej szkoły w subwencji oświatowej, nie występuje już wskaźnik 50% podstawowej kwoty dotacji. W przypadku szkół dla dorosłych część dotacji będzie uzależniona od zdanego egzaminu. Wskazanie, jaka to część, zostanie zdefiniowane odpowiednimi wagami w algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej. Wysokość dotacji będzie odniesiona wprost do kwoty w subwencji oświatowej na takiego ucznia. Zostanie doprecyzowana kwestia wydatkowania i rozliczania tych środków. Wprowadzona regulacja ma na celu powiązanie dotacji z jakością kształcenia. W subwencji odpowiednie kwoty za egzamin zostaną określone w ten sposób, że jeżeli zdawalność w szkole niepublicznej będzie na takim samym poziomie jak średnio w szkołach publicznych, szkoła otrzyma pełną dotację. Poza tym ustawodawca nie określa,

jaka część dotacji przysługuje za egzamin, a jaka za uczestnictwo. Kwestie te zostaną określone na poziomie rozporządzenia o podziale części oświatowej subwencji ogólnej. Przy czym zostanie uwzględniony fakt, że w przypadku liceum ogólnokształcącego dla dorosłych uczniowie nie wybierają kształcenia, aby zdać maturę, a jedynie zdobyć wykształcenie - w przypadku liceów ogólnokształcących dla dorosłych część za egzamin będzie więc odpowiednio mniejsza.

14. Projekt ustawy nie rozwiązuje także istniejącego już od kilku lat problemu sprzeczności pomiędzy przepisami prawa oświatowego i podatkowego (problem miejsca przechowywania dokumentacji finansowej szkół oraz problem adresata rachunku/faktury dotyczącego działalności szkoły)

    Uwaga wyjaśniona. Zasady i terminy przechowywania dokumentacji finansowej regulują inne ustawy (ustawa o rachunkowości), natomiast kwestie związane z działalnością szkoły (organ prowadzący jako nabywca towarów i usług) przepisy podatkowe.

15. Postulatu, aby zawarta w art. 13 ustawy aktualizacja w trakcie trwania roku, tj. w październiku, możliwa była wyłącznie w górę

    Uwaga wyjaśniona. Aktualizacja umożliwia dostosowywanie wysokości dotacji do zmieniających się warunków w zakresie organizacji oświaty na terenie jednostki samorządu terytorialnego w trakcie roku budżetowego, czyli uwzględnia zarówno wzrost, jak i spadek wydatków bieżących ponoszonych na funkcjonowanie placówek wychowania przedszkolnego, szkół oraz placówek oświatowych.

16. Wskaźnik zwiększający, wbrew jego literalnej nazwie, może być niższy niż 1, i w konsekwencji być współczynnikiem zmniejszającym, a nie zwiększającym

    Uwaga wyjaśniona. Zgodnie z art. 11 ust. 6 projektu ustawy wskaźnik ten nie może być mniejszy od 1.

17. Przepisów dotyczących kwestii przysługiwania dotacji tylko jednej placówce wychowania przedszkolnego lub szkole, w przypadku gdy uczeń uczęszcza do więcej niż jednej placówki wychowania przedszkolnego lub szkoły

    Uwaga uwzględniona. Przepis zostanie doprecyzowany. Jeżeli jednostka samorządu terytorialnego powzięła wiadomość, że uczeń, jest uczniem więcej niż jednej placówki wychowania przedszkolnego lub szkoły, dotowanej przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, organ dotujący występuje do dotowanych placówek wychowania przedszkolnego lub szkół o uzyskanie od rodzica ucznia lub ucznia pisemnego oświadczenia ze wskazaniem tylko jednej placówki wychowania przedszkolnego, do której uczeń uczęszcza.

18. Sytuacji dotowania uczniów, gdy zajęcia w klasach programowo najwyższych kończą się przed końcem semestru zimowego

    Uwaga wyjaśniona. Jeśli zajęcia kończą się po pierwszym semestrze (w przypadku szkół dla dorosłych), to jest możliwość płynnego rozpoczęcia naboru. W związku z tym płynność dotowania i tym samym płynność finansowa zostanie zachowana.

19. Wysokości dotacji uzależnionej także od kierunku kształcenia, wyższej w szczególności dla szkół kształcących w zawodach medycznych oraz innych, wymagających większych nakładów i nowoczesnych technologii (jak np. kierunki informatyczne)

    Uwaga wyjaśniona. Ustawa nie określa, w jaki sposób uwzględniać w podziale subwencji zapotrzebowanie na zawody na lokalnym rynku pracy. Ministerstwo zdaje sobie sprawę, że jest to temat trudny i wymagający głębokiej analizy. W tym zakresie w ministerstwie prowadzone są szeroko zakrojone prace. Ostateczne rozwiązanie będzie konsultowane z samorządami. Sposób uwzględnienia w podziale subwencji lokalnego rynku pracy zostanie omówiony podczas prac nad algorytmem podziału subwencji, więc samorządy będą miały wpływ na jego ostateczny kształt. Dodatkowo należy podkreślić, że rozwiązanie to jest przewidywane na 2019 r., a dodatkowe środki dla samorządów z tego tytułu mają mieć stosunkowo niewielką skalę.

20. Braku dotacji na ucznia realizującego roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem

    Uwaga wyjaśniona. Przedszkole nie ponosi kosztów związanych z nauką takiego dziecka poza przedszkolem.

21. Wysokości dotacji dla przedszkoli integracyjnych

    Uwaga wyjaśniona. Ustawa w zakresie dotowania placówek wychowania przedszkolnego odnosi się do podstawowej kwoty dotacji. Jeśli chodzi o przedszkola integracyjne, to jest odpowiedni zapis w ustawie stanowiący, iż organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego, w drodze uchwały, może wyrazić zgodę na udzielenie dotacji w wysokości wyższej niż określona w przepisach ustawy.

22. Określenia sankcji za niespełnienie obowiązku przekazywania informacji o podstawowej kwocie dotacji przez najbliższą gminę lub powiat

    Uwaga uwzględniona i wyjaśniona. Termin zostanie określony w dniach (30 dni). Gminy są zobligowane do przestrzegania przepisów prawa.

23. Kontroli wykorzystania dotacji udzielanej przez JST oraz wstrzymywania dotacji

Uwaga wyjaśniona. Przepisy w tym zakresie zostały doprecyzowane.

24. Zmiany modelu finansowania oświaty (finansowanie na oddział i ucznia)

Uwaga wyjaśniona. Nowy model podziału części oświatowej subwencji ogólnej jest nadal przedmiotem prac i analiz w Ministerstwie Edukacji Narodowej. Zmiany w tym zakresie, zgodnie ze zgłoszonym postulatem strony samorządowej, będą kontynuowane podczas dalszych prac. Nadal będą prowadzone prace analityczne nad wdrożeniem nowego modelu podziału subwencji oświatowej, który zapewni lepsze dopasowanie dochodów subwencyjnych do ponoszonych wydatków.

25. Zmiany w zakresie sposobu naliczania dotacji dla szkół (odejścia od pojęcia „rodzaj szkoły")

Uwaga wyjaśniona. Wysokość dotacji w przypadku szkół publicznych i niepublicznych niesamorządowych odnosi się do kwoty przewidzianej na ucznia szkoły w subwencji oświatowej (w przypadku szkół publicznych skorygowanej przez wskaźnik zwiększający). W opinii ministerstwa zaproponowana zmiana (tj. odejście od rodzaju szkoły) znacznie uprości system określania wysokości dotacji, a także wyeliminuje pojawiające się wątpliwości i rozbieżności w systemie udzielania dotacji. Obecnie dotacja jest obliczana według wydatków bieżących zaplanowanych w danej jednostce samorządu terytorialnego na prowadzenie szkół danego typu i rodzaju. Z uwagi na brak definicji rodzaju szkoły, samorząd musi samodzielnie określić rodzaj dotowanej szkoły, biorąc pod uwagę różne czynniki (przykładowo położenie szkoły na terenie wsi lub miasta, tryb nauki, realizację obowiązku szkolnego lub nauki, kategorię uczniów, czy szkoła jest szkołą specjalną, procentowy udział oddziałów: integracyjnych, sportowych, mistrzostwa sportowego, dwujęzycznych, dla mniejszości, międzynarodowych, terapeutycznych, czy szkoła jest szkołą zawodową, czy jest szkołą artystyczną, itp.). Opisana procedura, z uwagi na brak jednoznacznej definicji rodzaju szkoły i konieczność poszukiwania najbliższego samorządu na terenie całego kraju, stwarza istotne problemy przy obliczeniu dotacji. Proponowane zmiany w tym zakresie są realizacją postulatów zgłaszanych do ministerstwa przez samorządy. Należy wyraźnie podkreślić, że podstawowa kwota dotacji nie preferuje szkół niesamorządowych. Jest jedynie punktem wyjścia do wyliczenia kwoty dotacji (przykładowo przedszkole niepubliczne otrzymuje 75% PKD, a publiczne niesamorządowe 100% PKD). Intencją ustawodawcy jest dotowanie szkół publicznych niesamorządowych w takiej samej kwocie na ucznia jak wydatki na ucznia ponoszone przez samorząd w szkołach samorządowych. Natomiast szkół niepublicznych w kwocie niższej (określony procent PKD lub kwota przewidziana w subwencji).

II. W zakresie ustawy – Karta Nauczyciela

W zakresie *ustawy – Karta Nauczyciela* w pismach przesłanych w powyższym trybie zgłoszono uwagi i propozycje, które częściowo pokryły się z uwagami związków zawodowych zrzeszających nauczycieli oraz innych podmiotów, do których projekt ustawy został wysłany do konsultacji społecznych. Dotyczyły one:

- ustalenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych – zbyt wysoki wymiar pensum,
- ustalenia wymiaru pensum dla nauczycieli, którzy w ramach jednego stosunku pracy realizują zajęcia o różnych wymiarze pensum,
- zakazu przyznawania dyrektorowi szkoły godzin ponadwymiarowych,
- konieczności zmiany przepisu art. 42 ust. 2 pkt 2 *ustawy – Karta Nauczyciela* przez wprowadzenie zakazu przydzielania nauczycielom *„darmowej pracy”,*
- negatywnej opinii dla obligatoryjnej oceny pracy nauczycieli oraz oceny niezadowalającej umożliwiającej rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem,
- negatywnej opinii dla wydłużenia ścieżki awansu zawodowego nauczycieli,
- konieczności wzrostu wynagrodzeń nauczycieli oraz zmian w zakresie warunków pracy nauczycieli,
- negatywnej opinii dla likwidacji uprawnień o charakterze socjalnym,
- negatywnej opinii w zakresie zmian dotyczących urlopu dla poratowania zdrowia,
- negatywnej opinii dla rozwiązania polegającego na uregulowaniu sposobu zatrudniania nauczycieli w przedszkolach, szkołach i placówkach, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela.

Powyższe uwagi zostały omówione w części dotyczącej uwag podmiotów, do których projekt został skierowany do konsultacji społecznych.
Poza ww. uwagami zgłoszono również następujące uwagi i propozycje:

1. Propozycja, aby przepis art. 42 ust. 3 lp. 12 *ustawy – Karta Nauczyciela* dotyczący ujednoliconego pensum pedagogów, psychologów, logopedów, doradców zawodowych w wymiarze 22 godzin, wszedł w życie 1 września 2017 r. lub niezwłocznie po ogłoszeniu tego aktu, nawet w trakcie roku szkolnego.

   Uwaga nieprzyjęta. Nie jest możliwe dokonanie zmiany *ustawy – Karta Nauczyciela* do dnia 1 września 2017 r.

2. Należy ograniczyć liczbę nadgodzin, aby dać szansę młodym nauczycielom na znalezienie pracy w szkole.

Uwaga nieprzyjęta. Zmniejszenie dopuszczalnej liczby realizowanych godzin ponadwymiarowych mogłoby powodować w wielu przypadkach problemy z zapewnieniem kadry dydaktycznej w szkole.

3. Należy zróżnicować pensum w zależności od nauczanego przedmiotu.

   Uwaga nieprzyjęta. Brak jest uzasadnienia dla takiej zmiany.

4. Przekazany do konsultacji projekt ustawy w zakresie awansu zawodowego utrudnia awans nauczycielom akademickim wchodzącym do zawodu nauczyciela w powszechnym systemie szkolnictwa. Mimo tego, iż zgodnie z art. 9a ust. 3 Karty Nauczyciela zyskują oni przy posiadaniu odpowiedniego stażu pracy stopień nauczyciela kontraktowego projektowane zmiany zdecydowanie utrudniają dalszy awans zawodowy.

   Uwaga uwzględniona. W celu ułatwienia pozyskiwania do pracy w szkole nauczycieli akademickich, legitymujących się nierzadko wysokim poziomem kwalifikacji i kompetencji oraz znaczącym dorobkiem zawodowym, proponuje się dodanie w *ustawie – Karta Nauczyciela* przepisu, zgodnie z którym nauczyciele akademiccy posiadający stopień naukowy oraz legitymujący się co najmniej 5-letnim okresem pracy w szkole wyższej z dniem nawiązania stosunku pracy w szkole będą uzyskiwali stopień nauczyciela mianowanego. Jednocześnie zostanie dodany przepis przejściowy dla zatrudnionych już w szkole nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, którzy w dniu wejścia w życie ustawy posiadali stopień naukowy oraz legitymowali się co najmniej 5-letnim okresem pracy w szkole wyższej. Nauczyciele ci również uzyskają stopień nauczyciela mianowanego.
   Z uwagi jednakże na inną specyfikę pracy szkół wyższych niż szkół funkcjonujących w systemie oświaty oraz odrębności w pracy nauczycieli tych szkół, zasadne jest, aby stopień nauczyciela dyplomowanego nadawany był po odbyciu stażu. Jednocześnie należy zauważyć, że zgodnie z obowiązującym art. 9c ust. 2 ustawy – Karta Nauczyciela nauczyciel kontraktowy lub nauczyciel mianowany posiadający co najmniej stopień naukowy doktora może ubiegać się o uzyskanie kolejnego stopnia awansu zawodowego po odbyciu skróconego stażu trwającego rok i 9 miesięcy.

5. Uzyskiwanie średnich wynagrodzeń na danym stopniu awansu zawodowego jest absurdalne. Nauczyciel cały rok bez nadgodzin (jeśli w ogóle dostanie wyrównanie) otrzyma je w takiej samej wysokości jak ten z nadgodzinami przez cały rok.

   Uwaga nieprzyjęta. Kwestie związane z wynagradzaniem nauczycieli będą przedmiotem prac w ramach drugiego etapu prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty.

6. Dodatek wiejski dziś nie ma uzasadnienia, bo czym różni się praca nauczyciela w wiejskiej szkole od pracy chociażby w małym mieście np. 6 - tysięcznym. Nauczyciel dojeżdżający z miasta na wieś ma 10% dodatek wiejski, ale nauczyciel dojeżdżający ze wsi do szkoły w miasteczku już nie.

   Uwaga nieprzyjęta. Kwestie systemu wynagradzania oraz uprawnień o charakterze socjalnym będą przedmiotem prac w ramach drugiego etapu prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty. W chwili obecnej dodatek zostaje utrzymany, co przyczyni się do zapewnienia jak najlepszych warunków wdrażania reformy.

7. Propozycja zmiany art. 73 ust. 1 **Karty Nauczyciela**. Nauczyciele akademiccy wchodzący do systemu szkolnictwa powszechnego mogą skorzystać z tego rozwiązania dopiero po przepracowaniu w szkole co najmniej 7 lat. Stawia to osoby przechodzące do systemu kształcenia powszechnego z uczelni w nierównej pozycji w porównaniu do osób rozpoczynających pracę w szkole. Mimo tego, iż wykonują one taką samą pracę są one dyskryminowane ze względu na długość czasu uprawniającego do skorzystania z niego. Nauczyciele akademiccy musieliby pracować łącznie 10 lat (3 lata w szkole wyższej, aby uzyskać status nauczyciela kontraktowego i 7 lat w szkole) w przeciwieństwie do nauczycieli pracujących w szkole, którzy mogą z niego skorzystać po 7 latach pracy. Połączenie stażu pracy z uczelni wyższej i szkoły pozwoli na niwelowanie tej różnicy.

   Uwaga nieprzyjęta. Przepisy ustawy – Karta nauczyciela określają dość krótki termin, po upływie którego nauczyciel może ubiegać się o urlop dla poratowania zdrowia. Ponadto uprawnienie to jest ściśle związane z wykonywaną pracą.

8. Ustalenie standardów pracy dla pedagogów szkolnych oraz dla bibliotek szkolnych.

   Uwaga nieprzyjęta. Kwestie dotyczące standardów pracy pedagogów szkolnych oraz nauczycieli bibliotekarzy bibliotek szkolnych wymagają przeprowadzenia dokładnych analiz oraz dyskusji z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego będących organami prowadzącymi szkół i placówek oświatowych oraz związkami zawodowymi zrzeszającymi nauczycieli. Powyższe kwestie będą zaproponowane do dyskusji podczas drugiego etapu prac Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty.

Wskazanie podmiotów, które wyraziły zainteresowanie nad projektem w trybie przepisów o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa wraz ze wskazaniem kolejności dokonania zgłoszeń albo informacja o ich braku:

Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem ustawy w trybie przepisów o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa.

Warszawa, 11 września 2017 r.

[redacted]

Minister
Spraw Zagranicznych

DPUE.920.967.2017 / 10 / rj

dot.: RM-10-112-17 z 11.9.2017 r.

KPRM

AAA177895

KANCELARIA OGÓLNA
Wpł. 13 -09- 2017
RP-78362-2017
Kancelaria Prezesa Rady Ministrów 6

Pani
Jolanta Rusiniak
Sekretarz Rady Ministrów

Opinia
o zgodności z prawem Unii Europejskiej *projektu ustawy o finansowaniu zadań oświatowych*, wyrażona przez ministra właściwego do spraw członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej

Szanowna Pani Minister,

w związku z przedłożonym projektem ustawy pozwalam sobie wyrazić poniższą opinię.

Projekt ustawy nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.

Z poważaniem

Kancelaria Prezesa Rady Ministrów
Departament Rady Ministrów
Wpłynęło 13 -09- 2017

Do wiadomości:
Pani Anna Zalewska
Minister Edukacji Narodowej

Projekt

R O Z P O R Z Ą D Z E N I E

M I N I S T R A E D U K A C J I N A R O D O W E J [1)]

z dnia

w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, szczegółowego trybu postępowania odwoławczego, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowego zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy

Na podstawie art. 6a ust. 12 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i poz. ...) zarządza się, co następuje:

§ 1. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o:

1) nauczycielach – rozumie się przez to nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych zatrudnionych w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach i placówkach oraz innych jednostkach organizacyjnych wymienionych w art. 1 ust. 1 pkt 1 i 4 oraz ust. 2 pkt 1a i 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
2) szkołach – rozumie się przez to przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki oraz inne jednostki organizacyjne wymienione w art. 1 ust. 1 pkt 1 i 4 oraz ust. 2 pkt 1a i 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
3) uczniach – rozumie się przez to uczniów, słuchaczy i wychowanków;
4) Karcie Nauczyciela – rozumie się przez to ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
5) ustawie – rozumie się przez to ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i …).

§ 2. 1. Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela stażysty obejmują:

1) poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

[1)] Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 1903).

2) umiejętność wyszukania form i metod pracy odpowiednich do prowadzenia przydzielonych zajęć, w tym umiejętność korzystania z technologii informacyjnych;
3) dbałość o bezpieczeństwo uczniów;
4) wspieranie rozwoju ucznia, w szczególności przez motywujący sposób oceniania procesu edukacyjnego ucznia;
5) kształtowanie i rozwijanie wśród uczniów prawidłowych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
6) uczestniczenie w zespołach zadaniowych;
7) znajomość i przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony;
8) umiejętność wskazania swoich mocnych i słabych stron, w tym umiejętność dokonania samooceny;
9) poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym doskonalenie zawodowe;
10) otwartość na współpracę, w tym konsultacje z opiekunem stażu i innymi nauczycielami;
11) poprawność posługiwania się językiem polskim i posiadaną kulturę osobistą;
12) prezentowanie postawy moralnej i etyczne postepowanie nauczyciela;
13) prowadzenie i organizowanie pracy z uczniem z poszanowaniem różnorodności uczniów oraz w sposób zapobiegający wykluczeniu społecznemu;
14) znajomość podstawowych procedur obowiązujących w szkole;
15) przestrzeganie porządku pracy;
16) poprawność prowadzenia dokumentacji szkolnej, w tym dokumentacji przebiegu nauczania;
17) umiejętność współpracy z rodzicami, w tym współpracy na rzecz społeczności lokalnej;
18) uczestniczenie w pozalekcyjnej działalności szkoły.

2. Jeśli ocena pracy nauczyciela stażysty jest dokonywana po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego, obejmuje ona także ocenę stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego.

§ 3. 1. Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela kontraktowego obejmują kryteria określone w § 2 ust. 1, a ponadto:

1) umiejętność planowania, organizowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia;

2) umiejętność diagnozowania potrzeb ucznia oraz indywidualizowania pracy z tym uczniem;
3) osiąganie pozytywnych efektów swojej pracy, umiejętność analizowania tych efektów oraz wykorzystywania wniosków z efektów swojej pracy do doskonalenia procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego;
4) umiejętność wykorzystywania w pracy narzędzi multimedialnymi i informatycznych;
5) wykorzystywanie w codziennej pracy wiedzy i umiejętności zdobytych w ramach doskonalenia zawodowego, zwłaszcza na szkoleniach z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki oraz prawa;
6) dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami szkoły;
7) właściwe realizowanie powierzonych funkcji, w tym w szczególności wychowawcy klasy i opiekuna samorządu uczniowskiego;
8) otwartość na współpracę z innymi nauczycielami i dyrektorem szkoły w realizacji zadań szkoły, w tym aktywny udział w zespołach wewnątrzszkolnych;
9) współorganizowanie i aktywne uczestniczenie w wydarzeniach na rzecz społeczności lokalnej.

2. Jeśli ocena pracy nauczyciela kontraktowego jest dokonywana po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego, obejmuje ona także ocenę stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego.

§ 4. 1. Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela mianowanego obejmują kryteria określone w § 2 ust. 1 i w § 3 ust. 1, a ponadto:
1) podejmowanie nowatorskich rozwiązań wspierających rozwój ucznia;
2) prowadzenie zajęć otwartych dla innych nauczycieli i dla rodziców oraz omawianie tych zajęć;
3) doskonalenie wiedzy i umiejętności niezbędnych do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych, w szczególności w zakresie pedagogiki, psychologii, dydaktyki oraz prawa;
4) umiejętność diagnozowania swoich potrzeb rozwojowych oraz potrzeb szkoły i świadome dobieranie form doskonalenia zgodnych ze zdiagnozowanymi potrzebami;
5) umiejętność wykorzystania efektów doskonalenia zawodowego w swojej pracy oraz wykorzystywanie zdobytych kompetencji w podnoszeniu jakości pracy szkoły;

6) właściwe realizowanie powierzonych funkcji, w szczególności opiekuna stażu, opiekuna praktyk, przewodniczącego zespołu zadaniowego nauczycieli, koordynatora wolontariatu oraz koordynatora projektu;
7) podejmowanie nowatorskich działań na rzecz szkoły.

2. Jeśli ocena pracy nauczyciela mianowanego jest dokonywana po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego, obejmuje ona także ocenę stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego.

§ 5. Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela dyplomowanego obejmują kryteria określone w § 2 ust. 1, § 3 ust. 1 oraz § 4 ust. 1, a ponadto:

1) monitorowanie efektów swoich działań i utrzymywania tych efektów na wysokim poziomie;
2) prowadzenie, co najmniej raz w roku szkolnym, zajęć otwartych dla innych nauczycieli, w szczególności dla nauczycieli stażystów i kontraktowych, oraz omawianie tych zajęć;
3) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych;
4) wykorzystywanie w codziennej pracy doświadczeń zdobytych w związku z pełnieniem funkcji lub realizowaniem zadań związanych z oświatą poza szkołą;
5) podnoszenie swoich kompetencji zawodowych z zakresu nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć, zwłaszcza w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
6) podejmowania przydatnych działań oraz poszerzania zakresu działań szkoły w zakresie dydaktycznym, opiekuńczym lub wychowawczym, adekwatnych do potrzeb szkoły;
7) spełnianie co najmniej jednego z poniższych wymagań:
   a) opracowywanie i wdrażanie programów, innowacji i działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły i placówki, w szczególności z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
   b) współpraca z podmiotami pozaszkolnymi działającymi na rzecz dziecka,
   c) opracowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka, spełniającej kryteria poprawności merytorycznej lub badawczej,
   d) przeprowadzanie i analizowanie badań naukowych z zakresu oświaty, w szczególności związanych ze specyfiką i potrzebami szkoły, oraz wykorzystywanie wyników tych badań do podnoszenia jakości pracy szkoły.

§ 6. 1. Warunkiem uzyskania przez nauczyciela oceny wyróżniającej jest spełnienie na najwyższym poziomie wszystkich kryteriów oceny pracy odpowiednio do posiadanego stopnia awansu zawodowego, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Warunkiem uzyskania oceny wyróżniającej przez nauczyciela dyplomowanego jest spełnienie na najwyższym poziomie wszystkich kryteriów oceny pracy, o których mowa w § 2 ust. 1, § 3 ust. 1 oraz § 4 ust. 1, § 5 pkt 1–6 oraz co najmniej dwóch z wymagań określonych w § 5 pkt 7.

3. W przypadku otrzymania przez nauczyciela co najmniej jednej negatywnej opinii, o których mowa w art. 6a ust. 5 Karty Nauczyciela, nauczyciel nie może otrzymać oceny wyróżniającej.

§ 7. W przypadku dokonywania oceny pracy z inicjatywy dyrektora szkoły lub na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, organu prowadzącego szkołę, rady szkoły lub rady rodziców, dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia nauczyciela, w formie pisemnej, o wszczęciu procedury dokonywania oceny jego pracy.

§ 8. 1. Nauczyciel może zgłosić, w formie pisemnej, uwagi i zastrzeżenia do projektu oceny pracy, jednak nie później niż w ciągu 5 dni roboczych od dnia zapoznania go z projektem oceny.

2. Na wniosek nauczyciela przy zapoznawaniu go z projektem oceny i wysłuchaniu jego uwag i zastrzeżeń może być obecny przedstawiciel wskazanej przez nauczyciela zakładowej organizacji związkowej.

§ 9. 1. Dyrektor szkoły doręcza nauczycielowi oryginał karty oceny pracy.

2. Karta oceny pracy zawiera:

1) imię (imiona) i nazwisko nauczyciela;
2) datę i miejsce urodzenia;
3) miejsce zatrudnienia i zajmowane stanowisko;
4) staż pracy pedagogicznej;
5) stopień awansu zawodowego;
6) wykształcenie;
7) datę dokonania ostatniej oceny pracy;
8) stwierdzenie uogólniające, o którym mowa w art. 6a ust. 4 Karty Nauczyciela;
9) uzasadnienie oceny pracy;
10) datę sporządzenia oceny pracy;

11) podpis osoby dokonującej oceny pracy;
12) pouczenie o terminie i trybie wniesienia odwołania od oceny pracy.

3. Odpis karty oceny pracy włącza się do akt osobowych nauczyciela.

§ 10. 1. Odwołanie od oceny pracy nauczyciela rozpatruje, z zastrzeżeniem ust. 4, w terminie 30 dni od dnia wniesienia odwołania, powołany przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny zespół oceniający w składzie:

1) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą – będący przewodniczącym zespołu;
2) przedstawiciel rady pedagogicznej szkoły, z zastrzeżeniem ust. 2;
3) przedstawiciel rodziców wchodzących w skład rady szkoły, a w szkole, w której rada szkoły nie została powołana – przedstawiciel rady rodziców;
4) właściwy doradca metodyczny;
5) przedstawiciel zakładowej organizacji związkowej wskazanej przez nauczyciela – powołany na wniosek nauczyciela.

2. W przypadku odwołania od oceny pracy nauczyciela konsultanta w skład zespołu oceniającego zamiast przedstawicieli wymienionych w ust. 1 pkt 1–4, powołuje się dwóch przedstawicieli kuratora oświaty, w tym przewodniczącego zespołu oraz przedstawiciela nauczycieli konsultantów zatrudnionych w danej placówce doskonalenia nauczycieli.

3. W przypadku odwołania od oceny pracy nauczyciela-doradcy metodycznego w skład zespołu oceniającego powołuje się, poza osobami wymienionymi w ust. 1 pkt 1–3 i 5, przedstawiciela nauczycieli konsultantów zatrudnionych we właściwej placówce doskonalenia nauczycieli.

4. Odwołanie od oceny pracy nauczyciela publicznego kolegium pracowników służb społecznych rozpatruje, w terminie 30 dni od dnia wniesienia odwołania, powołany przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny zespół oceniający w składzie:

1) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny – będący przewodniczącym zespołu;
2) przedstawiciel rady programowej;
3) właściwy opiekun naukowo-dydaktyczny;
4) przedstawiciel zakładowej organizacji związkowej wskazanej przez nauczyciela – powołany na wniosek nauczyciela.

5. Zespół, o którym mowa w ust. 1–4, może ustalić nową ocenę pracy albo podtrzymać ocenę kwestionowaną przez nauczyciela. Do ustalenia nowej oceny pracy stosuje się § 9 ust. 2 i 3.

6. Rozstrzygnięcia co do podtrzymania kwestionowanej oceny pracy albo ustalenia nowej oceny pracy zapadają zwykłą większością głosów członków zespołu obecnych na jego posiedzeniu. W przypadku równej liczby głosów decyduje przewodniczący zespołu.

7. Zespół sporządza pisemne uzasadnienie rozstrzygnięcia co do utrzymania oceny pracy.

§ 11. Przepisy § 1–10 stosuje się odpowiednio do nauczycieli religii, z tym że organ upoważniony do dokonania oceny ma obowiązek uwzględnić ocenę merytoryczną nauczyciela religii, ustaloną przez właściwą władzę kościelną.

§ 12. 1. Kryterium oceny pracy dyrektora szkoły stanowi:

1) stopień realizacji zadań określonych w art. 6 Karty Nauczyciela i art. 5 ustawy, zadań statutowych szkoły oraz obowiązków określonych w art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela, z uwzględnieniem posiadanego stopnia awansu zawodowego – w przypadku realizowania zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
2) stopień realizacji zadań określonych w art. 6, art. 7 ust. 2 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela oraz art. 5 i art. 68 ust. 1, 5 i 6 ustawy – ustalony w wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz nadzoru w zakresie spraw finansowych i administracyjnych;
3) stopień spełniania następujących wymagań:
   a) znajomość i przestrzeganie przepisów prawa z zakresu systemu oświaty,
   b) dbanie o rozwój kompetencji przywódczych, w szczególności w zakresie doskonalenia, dzielenia się wiedzą oraz innowacyjności,
   c) wspieranie zawodowe nauczycieli i motywowanie do rozwoju,
   d) dbanie o podejmowanie innowacyjnych rozwiązań w szkole,
   e) umiejętność zarządzania zmianą,
   f) wspieranie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji kluczowych,
   g) aktywne włączanie się w realizację celów zespołowych,
   h) budowanie pozytywnego wizerunku szkoły,
   i) umiejętność rozwiązywania konfliktów, w tym w drodze mediacji.

2. Oceny cząstkowej dokonują:

1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku placówek doskonalenia nauczycieli kurator oświaty – w zakresie określonym w ust. 1 pkt 1 oraz w zakresie realizacji zadań wymienionych w art. 5 i art. 68 ust. 1 pkt 2 i 8 ustawy oraz w art. 7 ust. 2 pkt 1 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela;
2) organ prowadzący szkołę – w zakresie określonym w ust. 1 pkt 3 oraz w zakresie realizacji zadań wymienionych w art. 68 ust. 1 pkt 5 i 11 oraz ust. 5 ustawy oraz w art. 7 ust. 2 pkt 5 Karty Nauczyciela;
3) organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą, a w przypadku placówek doskonalenia nauczycieli kurator oświaty w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, a w przypadku gdy organ sprawujący nadzór pedagogiczny jest jednocześnie organem prowadzącym szkołę – oceny tej dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą – w zakresie realizacji zadań wymienionych w art. 68 ust. 1 pkt 1, 3, 4, 6, 7, 9 i 10 oraz ust. 5 ustawy oraz w art. 6 i w art. 7 ust. 2 pkt 2–4 i pkt 6 Karty Nauczyciela.

3. W przypadku otrzymania co najmniej jednej negatywnej oceny cząstkowej, dyrektor nie może otrzymać oceny wyróżniającej.

§ 13. 1. Wniosek dyrektora szkoły o ponowne ustalenie oceny jego pracy rozpatruje, z zastrzeżeniem ust. 2, w terminie 30 dni od dnia złożenia wniosku, powołany przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, zespół oceniający w składzie:

1) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny, będący przewodniczącym zespołu;
2) przedstawiciel organu prowadzącego;
3) przedstawiciel rodziców wchodzący w skład rady szkoły, a w szkole, w której rada szkoły nie została powołana – przedstawiciel rady rodziców;
4) nauczyciel doradca metodyczny – powołany na wniosek ocenianego dyrektora szkoły;
5) przedstawiciel wskazanej przez ocenianego dyrektora szkoły zakładowej organizacji związkowej – powołany na jego wniosek.

2. Wniosek o ponowne ustalenie oceny pracy dyrektora publicznego kolegium pracowników służb społecznych rozpatruje, w terminie 30 dni od dnia złożenia wniosku, powołany przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad publicznym kolegium pracowników służb społecznych zespół oceniający w składzie:

1) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad publicznym kolegium pracowników służb społecznych – będący przewodniczącym zespołu;
2) przedstawiciel organu prowadzącego publiczne kolegium pracowników służb społecznych;
3) przedstawiciel uczelni sprawującej opiekę naukowo-dydaktyczną nad publicznym kolegium pracowników służb społecznych – wskazany przez rektora;
4) przedstawiciel rady programowej;
5) przedstawiciel zakładowej organizacji związkowej wskazanej przez ocenianego dyrektora – powołany na jego wniosek.

3. Wniosek o ponowne ustalenie oceny pracy dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli rozpatruje, w terminie 30 dni od dnia złożenia wniosku, powołany przez kuratora oświaty zespół oceniający w składzie:

1) przedstawiciel kuratora oświaty – będący przewodniczącym zespołu;
2) przedstawiciel organu prowadzącego placówkę doskonalenia nauczycieli;
3) przedstawiciel zakładowej organizacji związkowej wskazanej przez ocenianego dyrektora – powołany na jego wniosek.

4. W przypadku gdy organ prowadzący szkołę jest jednocześnie organem sprawującym nadzór pedagogiczny, w skład zespołu oceniającego wchodzi dwóch przedstawicieli organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą, z których jednego wyznacza się na przewodniczącego zespołu.

5. W skład zespołu oceniającego nie mogą wchodzić osoby uczestniczące w dokonywaniu oceny, od której dyrektor szkoły się odwołuje.

6. Przepis § 10 ust. 6 stosuje się odpowiednio.

§ 14. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2018 r.[2)]

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

[2)] Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. w sprawę kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. poz. 2035).

UZASADNIENIE

Przepis art. 6a ust. 12 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …) w brzmieniu nadanym przez ustawę z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. …) upoważnia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do uregulowania w drodze rozporządzenia szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, szczegółowego trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego, mając na uwadze konieczność zapewnienia odpowiedniego poziomu wykonywania pracy przez nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz uwzględnienia w kryteriach oceny pracy dokonywanej po zakończeniu stażu stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela.

Konieczność opracowania i wydania nowego rozporządzenia podyktowana jest zmianą treści przepisu upoważniającego zawartego w art. 6a ust. 12 ustawy – Karta Nauczyciela, na mocy którego wydane zostało rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. poz. 2035).

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, szczegółowego trybu postępowania odwoławczego, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowego zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, określa:

1) szczegółowe kryteria dokonywania oceny pracy nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, uwzgledniające realizację planu zawodowego nauczyciela;
2) tryb dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze;
3) szczegółowy zakres informacji zawartych w ocenie pracy nauczyciela;
4) szczegółowy tryb postępowania odwoławczego oraz skład i sposób powoływania zespołu oceniającego do rozpatrzenia odwołania od oceny pracy.

W § 2–5 oraz § 12 projektu rozporządzenia określa się szczegółowe kryteria oceny pracy nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz kryteria oceny pracy dyrektora szkoły.

Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela dotyczą stopnia realizacji obowiązków określonych w art. 6 i art. 42 ust. 2 ustawy – Karta Nauczyciela oraz art. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i …), odpowiednio do posiadanego stopnia awansu zawodowego, i obejmują wszystkie obszary działalności szkoły. Kryteria oceny pracy zaproponowane w projekcie rozporządzenia są bardziej szczegółowe niż obecne kryteria zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego. Przede wszystkim kryteria te zróżnicowane są na

poszczególnych stopniach awansu zawodowego. Dostosowane są zatem do stopnia posiadanej wiedzy, umiejętności i doświadczenia nauczyciela, zdobywanych w trakcie pracy zawodowej. Podstawowe kryteria, które musi spełnić każdy nauczyciel określone są na poziomie nauczyciela stażysty. Nauczyciel kontraktowy, oprócz ww. podstawowych wymagań, musi również spełnić wymagania odnoszące się do jego stopnia awansu. A na kolejnych stopniach awansu odpowiednio nauczyciel mianowany spełnia kryteria określone dla nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego oraz te określone dla nauczyciela mianowanego, natomiast nauczyciel dyplomowany oprócz kryteriów określonych dla nauczyciela stażysty, kontraktowego i mianowanego spełnia również kryteria określone dla nauczyciela dyplomowanego.

Należy dodać, że jeśli ocena pracy nauczyciela kontraktowego lub mianowanego jest dokonywana po zakończeniu stażu na kolejny stopień awansu obejmuje ona także ocenę stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego.

Kryteria oceny pracy dyrektora szkoły podzielone zostały na trzy obszary. Pierwszy obszar odnosi się do dyrektorów realizujących zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, i obejmuje stopień realizacji obowiązków określonych w art. 6 i art. 42 ust. 2 ustawy – Karta Nauczyciela oraz art. 5 ustawy – Prawo oświatowe. Druga grupa wymagań odnosi się do stopnia realizacji zadań określonych w art. 6, art. 7 ust. 2 i art. 42 ust. 2 ustawy – Karty Nauczyciela oraz art. 5 i art. 68 ust. 1, 5 i 6 ustawy – Prawo oświatowe, ustalonego w wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz nadzoru w zakresie spraw finansowych i administracyjnych, których oceny spełniania dokonują organ sprawujący nadzór pedagogiczny i organ prowadzący, w zależności od poszczególnych zadań. Trzecia grupa kryteriów stanowi pewną nowość i odnosi się do wymagań *stricte* związanych z zarządzaniem. Jest to nowa grupa wymagań, wcześniej nieokreślonych w przepisach z zakresu dokonywania oceny pracy dyrektora szkoły.

W § 6 określa się warunki uzyskiwania przez nauczycieli poszczególnych ocen. Ocena wyróżniająca może być przyznana nauczycielowi spełniającemu wszystkie kryteria oceny pracy, określone dla jego stopnia awansu zawodowego, na najwyższym poziomie. Nauczyciel dyplomowany aby otrzymać najwyższą oceną musi spełnić wszystkie kryteria dla niego przewidziane na najwyższym poziomie, a ponadto co najmniej dwa z następujących wymagań:

1) opracowywanie i wdrażanie programów, innowacji i działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły i placówki, w szczególności z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
2) współpraca z podmiotami pozaszkolnymi działającymi na rzecz dziecka;
3) opracowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka, spełniającej kryteria poprawności merytorycznej lub badawczej;
4) przeprowadzanie i analizowanie badań naukowych z zakresu oświaty, w szczególności związanych ze specyfiką i potrzebami szkoły, oraz wykorzystywanie wyników tych badań do podnoszenia jakości pracy szkoły.

Jednocześnie w przypadku otrzymania przez nauczyciela choć jednej negatywnej opinii rady rodziców, opiekuna stażu (innego nauczyciela dyplomowanego lub mianowanego, opiekuna naukowo-dydaktycznego), samorządu uczniowskiego czy doradcy metodycznego, nie może on otrzymać oceny wyróżniającej.

Powyższe uregulowania mają na celu zapewnienie wysokiej jakości oceny wyróżniającej. Z założenia ocena wyróżniająca powinna przyznawana być nauczycielom wybitnym w swojej pracy, wykazującym się profesjonalizmem i wysokim poziomem świadczonej pracy. Ze względu na to, że praca nauczyciela na bieżąco oceniana jest przez uczniów i ich rodziców, a także przez dyrektora szkoły, niezwykle istotna jest opinia tych właśnie grup. Dlatego też ich negatywna opinia powinna zamykać szanse na uzyskanie oceny na najwyższym poziomie. Co do zasady ocena wyróżniająca powinna być przyznawana wąskiej grupie nauczycieli, wykazującej się wysokim poziomem spełniania kryteriów, i których praca wykonywana jest w sposób znacznie przekraczający oczekiwania.

Pozostałe uregulowania zawarte w projekcie stanowią co do zasady powtórzenie obecnych regulacji w tym zakresie. Przepisy § 7 i § 8 projektu rozporządzenia dookreślają tryb dokonywania oceny pracy, natomiast w § 9 określa się zakres informacji, który musi zawierać karta oceny pracy. W § 10 i § 13 dookreśla się tryb odwoławczy od oceny pracy nauczyciela. W § 11 zawarte jest natomiast wskazanie odpowiedniego stosowania przepisów rozporządzenia do nauczycieli religii.

Planuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2018 r. (§ 14 projektu rozporządzenia).

Przedmiot niniejszej regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej i nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej. W szczególności regulacja nie mieści się w zakresie przedmiotowym zagadnień podlegających konsultacjom z Europejskim Bankiem Centralnym, zgodnie z art. 2 ust. 1 decyzji Rady z dnia 29 czerwca 1998 r. (98/415/WE) w sprawie konsultacji Europejskiego Banku Centralnego udzielanych władzom krajowym w sprawie projektów przepisów prawnych (Dz. Urz. UE L 189 z 03.07.1998, s. 42).

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204).

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych i w związku z tym nie podlega procedurze notyfikacji aktów prawnych, określonej w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.).

Jednocześnie odnosząc się do § 12 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) należy stwierdzić, że projekt rozporządzenia uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości by mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.

Nazwa projektu Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, szczegółowego trybu postępowania odwoławczego, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowego zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące** Ministerstwo Edukacji Narodowej **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu** Pani Marzenna Drab, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu** Pan Sławomir Adamiec (Dyrektor Departamentu Współpracy z Samorządem Terytorialnym) tel. (22) 34-74-458; e-mail: slawomir.adamiec@men.gov.pl	**Data sporządzenia** 24.07.2017 r. **Źródło:** Wykonanie upoważnienia z ustawy – Karta Nauczyciela **Nr w wykazie prac:**

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Niniejsze rozporządzenie realizuje upoważnienie zawarte w art. 6a ust. 12 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …), na podstawie którego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia szczegółowe kryteria i tryb dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, szczegółowy zakres informacji zawartych w karcie oceny pracy, szczegółowy tryb postępowania odwoławczego oraz skład i sposób powoływania zespołu oceniającego, mając na uwadze konieczność zapewnienia odpowiedniego poziomu wykonywania pracy przez nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz uwzględnienia w kryteriach oceny pracy dokonywanej po zakończeniu stażu, stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela.

W związku z ustawą z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. …), na mocy której zmianie uległa treść przepisu upoważniającego zawartego w art. 6a ust. 12 ustawy – Karta Nauczyciela, na podstawie którego wydane zostało rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. poz. 2035), zaistniała konieczność wydania nowego rozporządzenia, regulującego powyższą materię.

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, szczegółowego trybu postępowania odwoławczego, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowego zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, określa:

1) szczegółowe kryteria dokonywania oceny pracy nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, uwzgledniające realizację planu zawodowego nauczyciela;
2) tryb dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze;
3) szczegółowy zakres informacji zawartych w ocenie pracy nauczyciela;
4) szczegółowy tryb postępowania odwoławczego oraz skład i sposób powoływania zespołu oceniającego, powoływanego do rozpatrzenia odwołania od oceny pracy.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Konieczność wydania nowego rozporządzenia regulującego kryteria oraz tryb dokonywania oceny pracy wynika ze zmiany treści przepisu upoważniającego zawartego w art. 6a ust. 12 ustawy – Karta Nauczyciela, na mocy którego wydane zostało rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2016 r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. poz. 2035), regulujące powyższą materię.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Brak danych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Nauczyciele oraz dyrektorzy szkół podlegający przepisom z zakresu oceny pracy nauczycieli	Ok. 685 tys. nauczycieli	System informacji oświatowej	

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt zostanie skierowany do zaopiniowania przez związki zawodowe zrzeszające nauczycieli w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) i partnerów społecznych, tj. przez:

1) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
2) Forum Związków Zawodowych;
3) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
4) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
5) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
6) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
7) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
9) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
11) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
13) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
14) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
15) Konfederację Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
16) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
18) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
19) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
20) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
22) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
23) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
24) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
25) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
26) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
27) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
28) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
29) Polską Radę Ekumeniczną;
30) Radę Szkół Katolickich;
31) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
32) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
33) Radę do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
34) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
35) Polski Związek Logopedów;
36) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
37) Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki.

Projekt zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego, jak też kuratorów oświaty.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

Podsumowanie konsultacji społecznych zostanie opisane w Raporcie z konsultacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2016 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0–10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Nie skutkuje potrzebą finansowania
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie przepisów rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych kosztów.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0–10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z … r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie dotyczy.						

	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie dotyczy.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców.	

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☐ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

Komentarz: brak.

9. Wpływ na rynek pracy

Nie dotyczy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ inne:	☐ demografia ☐ mienie państwowe	informatyzacja ☐ zdrowie

Omówienie wpływu	

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planuje się, że przepisy rozporządzenia wejdą w życie z dniem 1 września 2018 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.

Projekt

R O Z P O R Z Ą D Z E N I E

M I N I S T R A E D U K A C J I N A R O D O W E J [1)]

z dnia

w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Na podstawie art. 42 ust. 7b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa wykaz zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, przez:

1) nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych;
2) nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych, z wyjątkiem nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

§ 2. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o pensum – należy przez to rozumieć tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze zajęć, określonym odpowiednio w art. 42 ust. 3 lp. 11 albo 12 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

§ 3. Nauczyciele, o których mowa w § 1 pkt 1, w ramach pensum:

1) prowadzą badania diagnostyczne dzieci i uczniów oraz podejmują wobec nich inne działania diagnostyczne, w tym badania przesiewowe i obserwacje funkcjonowania dzieci i uczniów w środowisku wychowania i nauczania;
2) udzielają bezpośrednio pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży oraz rodzicom, w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 71

[1)] Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 1903).

ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.[2)]) oraz art. 123 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);

3) prowadzą zajęcia z uczniami, wychowankami, rodzicami i nauczycielami, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783);

4) prowadzą zajęcia z uczniami, wychowankami, rodzicami i nauczycielami w ramach edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;

5) uczestniczą w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym na podstawie przepisów wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;

6) prowadzą zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w przypadku nauczycieli wchodzących w skład zespołów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci;

7) prowadzą warsztaty, wykłady, prelekcje, mediacje i szkolenia dla nauczycieli.

§ 4. Nauczyciele, o których mowa w § 1 pkt 2, w ramach pensum:

1) prowadzą badania diagnostyczne uczniów oraz podejmują wobec nich inne działania diagnostyczne, w tym badania przesiewowe i diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2) realizują zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust.1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;

3) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;

[2)] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292 i …

4) uczestniczą w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
5) prowadzą zajęcia z uczniami, wychowankami, rodzicami i nauczycielami, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 3 z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
6) prowadzą zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w przypadku nauczycieli wchodzących w skład zespołów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci zorganizowanych w przedszkolach i szkołach podstawowych, w tym specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych;
7) prowadzą inne zajęcia z wychowankami, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 123 ust. 1 pkt ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach wychowawczych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.

§ 5. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2018 r.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

UZASADNIENIE

Przedmiotowy projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia przewidzianego w art. 42 ust. 7b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …).

Zgodnie z brzmieniem upoważnienia, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, wykaz zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1 ustawy – Karta Nauczyciela, przez nauczycieli, o których mowa w art. 42 ust. 3 lp. 11 i 12 tej ustawy, uwzględniając w szczególności zróżnicowaną specyfikę szkół i placówek.

W projekcie określono wykaz zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez zatrudnionych w pełnym wymiarze zajęć nauczycieli:

1) poradni psychologiczno-pedagogicznych, dla których tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, został określony w art. 42 ust. 3 lp. 11 ustawy – Karta Nauczyciela;
2) pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych, z wyjątkiem nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, dla których tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, został określony w art. 42 ust. 3 lp. 12 ustawy – Karta Nauczyciela.

W dotychczasowym stanie prawnym brak było przepisów określających precyzyjnie, jakie zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz, są realizowane w ramach tzw. „pensum" przez nauczycieli poradni oraz nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych, co budziło liczne wątpliwości interpretacyjne. Określenie wykazu ww. zajęć w przepisach prawa wychodzi naprzeciw postulatom zgłaszanym przez dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, organów prowadzących oraz samych nauczycieli. Wskazanie zadań realizowanych w ramach pensum zagwarantuje, iż we wszystkich szkołach i placówkach w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczyciele specjaliści będą prowadzili tego samego rodzaju zajęcia.

Projektowane regulacje uwzględniają zadania realizowane w ramach zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz przez nauczycieli poradni oraz nauczycieli specjalistów wynikające z przepisów rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej:

1) z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. …);
2) z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532 oraz z 2017 r. poz. …);
3) z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 oraz z 2017 r. poz. …);
4) z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. poz. 1872 oraz z 2017 r. poz. …);
5) z dnia … 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. poz. …);
6) z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

Jednoznaczne określenie, jakie zadania są realizowane w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli objętych zakresem podmiotowym niniejszego projektu ma istotny wpływ na zwiększenie dostępu dzieci i młodzieży do wysokiej jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która jest udzielana w jednostkach systemu oświaty.

Pomoc i wspieranie ucznia jest integralną częścią systemu oświaty. Dziecko ma prawo oczekiwać, by przedszkole, szkoła, placówka, do której trafia, uwzględniała jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. W systemie oświaty zapewnienie dostępu do

pomocy psychologiczno-pedagogicznej ma charakter powszechny, a korzystanie z niej jest dobrowolne i nieodpłatne. Owa powszechność przekłada się wprost na zadania przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Wszystkie jednostki systemu oświaty są zobowiązane do organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Przedszkola, szkoły i placówki udzielają tej pomocy w oparciu o zasoby swoje oraz najbliższego środowiska. Istotną rolę w tym zakresie pełnią poradnie psychologiczno-pedagogiczne, będące placówkami wyspecjalizowanymi w zakresie diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zapewniania im bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w szczególności oddziaływań terapeutycznych) oraz wskazywania kierunków, form i zakresu wspierania uczniów w jednostkach systemu oświaty. Poradnie zapewniają również pomoc rodzicom i nauczycielom oraz wspomagają przedszkola, szkoły i placówki funkcjonujące w rejonie ich działania. Sieć publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych pokrywa cały obszar kraju. Każda jednostka systemu oświaty ma swoją poradnię rejonową, natomiast dzieci w wieku od urodzenia do rozpoczęcia edukacji w przedszkolu są objęte rejonem działania poradni ze względu na miejsce zamieszkania.

Ogromny postęp technologiczny i rozwój cywilizacyjny ostatnich dekad, zmiana stylu życia i pracy oraz narastające problemy w budowaniu stabilnych i bezpiecznych więzi rodzinnych powodują, że wspieranie dziecka, jego rodziców oraz nauczycieli i wychowawców, którzy towarzyszą mu w rozwoju, nabiera szczególnego znaczenia. Dane zbierane przez System Informacji Oświatowej wskazują od 2011 r. tendencję wzrostową liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opublikowane przez GUS w Krakowie w 2011 r. studium statystyczne pt. „Zdrowie dzieci i młodzieży w Polsce w 2009 roku”[1)] potwierdza, iż widoczna jest tendencja wzrostowa występowania chorób i zaburzeń psychicznych wśród dzieci i młodzieży. Współczesne dziecko, uczeń, nastolatek powinni być w związku z tym otaczani szczególnie troskliwą opieką i efektywnym wsparciem ze strony dorosłych.

Liczba dzieci i młodzieży obejmowanych w systemie oświaty pomocą psychologiczno-pedagogiczną rokrocznie rośnie. W 2012 r. różnymi formami tej pomocy objętych było 25% wszystkich uczniów, w 2013 r. – 27% uczniów, a w ostatnich trzech latach (2014–2016) – pomocą objęto ok. 30% uczniów.

---

1) http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/zdrowie/zdrowie/zdrowie-dzieci-i-mlodziezy-w-polsce-w-2009-r-,8,1.html

W porównaniu do lat ubiegłych systematycznie wzrasta również liczba osób objętych kształceniem specjalnym. Dla przykładu w roku szkolnym 2012/2013 14 020 dzieci przedszkolnych wymagało specjalnej organizacji nauki i metod pracy, natomiast w roku 2015/2016 ich liczba osiągnęła 21 329. Podobna sytuacja dotyczy uczniów szkół podstawowych, gdzie z poziomu 59 109 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w roku 2012/2013, liczba uczniów objętych kształceniem specjalnym w roku 2015/2016 wzrosła do 68 854. W gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych tendencje wzrostu nie są tak wyraźne, niemniej jednak ogólna liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, w systemie oświaty rośnie.

Sygnały te świadczą o ogromnej potrzebie wsparcia i narastających trudnościach z funkcjonowaniem dydaktycznym, emocjonalnym i społecznym dzieci i młodzieży. Niezwykle ważne jest zatem organizowanie pomocy na najwyższym możliwym poziomie efektywności oraz oferowanie usług o wysokiej jakości, niezależnie od miejsca zamieszkania dziecka czy poziomu edukacyjnego, jak najwcześniej i jak najbliżej środowiska wychowania i nauczania.

Trudno przecenić ogromną rolę systemu oświaty w kształtowaniu przyszłego społeczeństwa. W efekcie działań tego systemu dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością, niedostosowane społecznie, odmienne kulturowo, z zaburzeniami lub odchyleniami rozwojowymi, powinno w pełni wykorzystać swój potencjał rozwojowy oraz z sukcesem zakończyć edukację i znaleźć miejsce na rynku pracy.

Istotna w tym procesie jest rola nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych, zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Jak pokazują wyniki kontroli pn. „Przeciwdziałanie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży”[2)], przeprowadzonej przez Najwyższą Izbę Kontroli w roku 2016, dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej w jednostkach systemu oświaty jest często niewystarczający do potrzeb uczniów. Zdaniem NIK, jednym z czynników minimalizujących niepożądane zachowania powinno być zwiększenie zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym łatwiejszy dostęp do specjalistów. Zarówno średnia liczba uczniów przypadająca na 1 etat pedagoga i 1 etat psychologa w szkołach, jak i wymiar godzin zatrudnionych na etatach specjalistów (pedagogów i psychologów) jest bardzo zróżnicowany na terenie kraju. Jak zaobserwował NIK, niektórzy psycholodzy i pedagodzy pracowali

2) https://www.nik.gov.pl/kontrole/P/16/026/

18 godzin tygodniowo, ale byli i tacy, którzy spędzali w szkole w tygodniu 40 godzin. Najczęściej jednak czas pracy pedagoga i psychologa wynosił 20 godzin. NIK wskazuje również, że pomoc udzielana w poradniach psychologiczno-pedagogicznych również nie była w pełni dostępna. Czas oczekiwania na wizytę w poradni wynosił ok. miesiąca (wyjątek stanowiły sytuacje wymagające interwencji kryzysowej). Na często utrudniony dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznych zwracają uwagę również rodzice dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Jedną z przyczyn wpływających na utrudniony dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach był brak jednoznacznego określenia w przepisach, jakie zadania statutowe szkoły lub placówki są realizowane przez nauczycieli, o których mowa na wstępie, w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, określonego w art. 42 ust. 3 ustawy Karta Nauczyciela. Prowadziło to do znaczących różnic pomiędzy poszczególnymi szkołami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie zadań tzw. nauczycieli specjalistów i nauczycieli poradni, jakie realizowane były w ramach ww. tygodniowego wymiaru zajęć. Na trudności w tym zakresie zwracali uwagę dyrektorzy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w kierowanych do Ministerstwa Edukacji Narodowej pytaniach dotyczących zadań, jakie powinny być realizowane w ramach tzw. pensum przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych.

W konsekwencji powodowało to nierówny dostęp dzieci i młodzieży, ich rodziców i nauczycieli, do usług poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli specjalistów realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach.

W świetle przepisów art. 42 ust. 2 i 3 ustawy – Karta Nauczyciela zadania te mogą być wykonywane zarówno w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, określonego w art. 42 ust. 3 tej ustawy, obejmującego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz (art. 42 ust. 2 pkt 1), jak i innych zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych szkoły/poradni, w tym zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów (art. 42 ust. 2 pkt 2)

oraz zajęć i czynności związanych z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym (art. 42 ust. 2 pkt 3 ustawy). Powyższe zadania realizowane są przez nauczycieli w ramach czasu pracy, o którym mowa w art. 42 ust. 1 ustawy, tj. w wymiarze do 40 godzin na tydzień.

Biorąc pod uwagę regulacje art. 42 ustawy – Karta Nauczyciela, czas pracy nauczyciela poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz nauczyciela specjalisty realizującego w przedszkolu, szkole lub placówce zadania z zakresu pomocy-psychologiczno-pedagogicznej, zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć, nie może ograniczać się wyłącznie do godzin w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Tymczasem w praktyce zdarzały się sytuacje gdy w ramach godzin, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1 ustawy – Karta Nauczyciela, wykonywana była większość lub wszystkie zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły/poradni. Wskazuje na to analiza danych zgromadzonych w Systemie Informacji Oświatowej, z której wynika, że ok. 18% nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych i nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów i doradców zawodowych, zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach, ma dodatkowe zatrudnienie. W przypadku nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych wskaźnik ten jest wyższy i wynosi 23% (wg SIO, stan na dzień 30 września 2016 r.).

W projektowanych regulacjach przyjęto, zgodnie z brzmieniem przepisu art. 42 ust. 2 pkt 1 ustawy – Karta Nauczyciela, że w ramach pensum zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy nauczyciele poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczyciele: pedagodzy, psycholodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni, doradcy zawodowi, niezatrudnieni w poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub w zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich oraz szkołach przy zakładach karnych i aresztach śledczych, realizują zajęcia wynikające z zadań statutowych jednostki, w której są zatrudnieni – zarówno prowadzone bezpośrednio z uczniem lub wychowankiem, jak i na jego rzecz, tj. z rodzicami uczniów lub wychowanków oraz innymi nauczycielami. Rozwiązania te są analogiczne, jak w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 42 ust. 3 lp. 3 ustawy – Karta Nauczyciela.

Pozostałe zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych odpowiednio: poradni psychologiczno-pedagogicznej, przedszkola, szkoły lub placówki oraz zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym, będą wykonywane w ramach czasu pracy, o którym mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 i 3 ustawy – Karta Nauczyciela.

1. Nauczyciele poradni psychologiczno-pedagogicznych (§ 3 projektu)

W projektowanych regulacjach wskazano, że w ramach zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz nauczyciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, zatrudnieni w pełnym wymiarze zajęć, realizują badania i działania diagnostyczne, udzielają bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom, prowadzą edukację dotyczącą ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, uczestniczą w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, a także – w przypadku tych poradni w których utworzono zespoły wczesnego wspomagania rozwoju dzieci – prowadzą zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. Do zadań tych należy również zaliczyć prowadzenie zajęć z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych oraz specjalistami zatrudnionymi w przedszkolach, szkołach i placówkach działających w rejonie działania poradni, którzy są również odbiorcami usług publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, tj. warsztatów, wykładów, prelekcji, mediacji i szkoleń.

Jak wynika z ankiety i konsultacji prowadzonych w ramach spotkań informacyjno-konsultacyjnych oraz podczas ogólnopolskiej debaty dotyczącej poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego przeprowadzonej w ramach realizacji przez Ośrodek Rozwoju Edukacji projektu pozakonkursowego pn. Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej[3)], spośród sposobów realizacji zadań statutowych poradni na pierwszy plan wysuwa się diagnostyka uczniów oparta o badanie testowe oraz wydawanie pisemnych opinii i orzeczeń zawierających zalecenia do pracy w szkole. W większości przypadków, gdy na poziomie szkoły pojawia się problem, rodzice ucznia są kierowani do poradni, gdzie specjaliści wykonują pomiary testami psychologicznymi, pedagogicznymi czy logopedycznymi. Kontekst szkolny diagnozowanego problemu (radzenie sobie przez ucznia w grupie, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne, ograniczenia i mocne strony widoczne na tle klasy) pojawia się w procesie diagnostycznym jako pisemna opinia ze szkoły i zawiera tylko te informacje, które wychowawca uznał za kluczowe. Następnie, w efekcie diagnozy i na wniosek rodziców ucznia, wydawana jest opinia lub orzeczenie, na podstawie których dostosowywany jest do potrzeb ucznia proces kształcenia oraz udzielane wsparcie. Często diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

---

[3)] Projekt realizowany w ramach Osi Priorytetowej II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, działanie: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER), współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego.

dziecka nawiązuje do diagnozy medycznej, czasem wręcz bazuje na niej, jak w przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła otrzymuje i ma obowiązek zastosować zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu w praktyce. Zderzenie „gabinetowego" diagnozowania problemu dziecka i wydanych zaleceń z praktyką szkolną powoduje często opór lub frustrację nauczycieli. Korespondencja pomiędzy poradnią i szkołą w postaci pisemnych dokumentów bez możliwości wspólnego pochylenia się nad problemem dziecka, dyskusji i razem wypracowanych wniosków ma niską efektywność. W polskim systemie oświaty funkcjonuje za dużo pisemnych diagnoz i zaleceń, za mało jest natomiast praktycznych sposobów poszukiwania rozwiązań w szkole. Szansą na zmianę tego stanu rzeczy jest włączenie w proces oceny funkcjonowania nauczycieli, rodziców, terapeutów i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, co stworzy warunki do innego, holistycznego spojrzenia na ucznia. Ma szansę zmienić także sposób ustalania zaleceń do pracy, które wypracowane wspólnie stają się rodzajem strategii realizowanej w szkole i w domu. W przepisach przewidziano, że badania i działania diagnostyczne, w tym prowadzone na terenie jednostki systemu oświaty do której uczęszcza uczeń, będą realizowane w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zadania w tym zakresie będą często prowadzone we współpracy z nauczycielami, o których mowa w § 4 projektu, którzy również te zadania będą realizowali w ramach tzw. pensum. Zadania związane z przygotowaniem się do badań oraz opracowanie opinii czy orzeczenia będą natomiast realizowane poza ww. wymiarem.

2. Nauczyciele: pedagodzy, psycholodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni i doradcy zawodowi, z wyjątkiem nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych (§ 4 projektu)

W projektowanym rozporządzeniu wskazano, że w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, ww. nauczyciele (zwani potocznie nauczycielami specjalistami) prowadzą badania i działania diagnostyczne w stosunku do uczniów, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, uczestniczą w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz prowadzą zajęcia z uczniami, wychowankami, rodzicami i nauczycielami, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, realizowane w ramach działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej przez szkoły i placówki systemu oświaty w celu zapobiegania narkomanii. Wśród zajęć realizowanych w ramach pensum wskazano również zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, o których mowa w art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe. Zajęcia te realizować mogą nauczyciele wchodzący w skład zespołów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci zorganizowanych w przedszkolach i szkołach podstawowych, w tym specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, jeśli w danej jednostce systemu oświaty taki zespół został utworzony.

W przypadku nauczycieli specjalistów zatrudnionych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach wychowawczych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych wskazano ponadto, że w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzą oni także inne zajęcia z wychowankami, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 123 ust. 1 pkt ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe , które są zapewniane przez ww. ośrodki.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2018 r.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji. Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem.

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.

Nazwa projektu: **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące:** Ministerstwo Edukacji Narodowej **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu:** Marzena Machałek – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu:** …… w Departamencie Wychowania i Kształcenia Integracyjnego, tel. 22 34 74 ..…, e-mail: …….	**Data sporządzenia** 27 lipca 2017 r. **Źródło:** art. 42 ust. 7b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i poz. …..) **Nr w wykazie prac:** …….

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych wykonuje upoważnienie zawarte w art. 42 ust. 7b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

W dotychczasowym stanie prawnym nie określono w przepisach prawa jakie zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz, realizowane są przez nauczycieli poradni oraz nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tzw. nauczycieli specjalistów) w ramach tzw. „pensum", co budziło liczne wątpliwości interpretacyjne. Określenie wykazu ww. zajęć w przepisach prawa wychodzi naprzeciw postulatom zgłaszanym przez dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, organów prowadzących oraz samych nauczycieli. Uregulowanie zadań realizowanych w ramach pensum zagwarantuje, iż we wszystkich szkołach i placówkach w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczyciele specjaliści będą prowadzili tego samego rodzaju zajęcia i wyeliminuje nieprawidłowości w tym obszarze, co przyczyni się do poszerzenia dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieci i młodzieży, ich rodziców i nauczycieli.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji i oczekiwany efekt

W projektowanych regulacjach określono wykaz zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez zatrudnionych w pełnym wymiarze zajęć nauczycieli:

1) poradni psychologiczno-pedagogicznych, dla których tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, został określony w art. 42 ust. 3 lp. 11 ustawy;
2) pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych, niezatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, dla których tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, został określony w art. 42 ust. 3 lp. 12 ustawy.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W poszczególnych krajach UE kwestie dotyczące zatrudniania nauczycieli zajmujących się realizacją zadań z zakresu pomocy-psychologicznej są uregulowanie w sposób bardzo zróżnicowany.

Bawaria. Łączny tygodniowy wymiar czasu pracy dla nauczycieli (jako urzędników państwowych) wynosi 42 godziny do ukończenia 50 lat, 41 godzin do ukończenia 60 lat i 40 godzin dla urzędników powyżej 60 roku życia. Wysokość pensum dydaktycznego uzależniona jest od typu szkoły, w jakiej dany nauczyciel jest zatrudniony, od wieku nauczyciela, od przedmiotów przez niego wykładanych oraz od ewentualnego stopnia niepełnosprawności.[6)]

Finlandia: Czas pracy wielu fińskich nauczycieli opiera się na obowiązkach związanych z nauczaniem. Obowiązki

[6)] Sławiński St., *Status zawodowy nauczyciela. analiza prawna*, Warszawa, 2012 r. Wydawca: Instytut Badań Edukacyjnych.

związane z nauczaniem wahają się między 15 a 23 lekcjami tygodniowo, w zależności od rodzaju instytucji oraz nauczanego przedmiotu. W instytucjach kształcenia zawodowego obowiązki związane z nauczaniem wahają się między 20 a 25 godzinami tygodniowo. Kiedy całkowita liczba godzin lekcyjnych w roku jest mniejsza niż 16 godzin tygodniowo, nauczyciel powinien przejść na niepełny wymiar czasu pracy. Niektórzy nauczyciele oraz większość dyrektorów pracuje według rozkładu godzinowego. Godziny pracy odnoszące się do biur administracji publicznej to 8.00–16.15. Ten czas pracy może być inny w przypadku nauczycieli w związku z warunkami ustalonymi w porozumieniu zbiorowym. W Finlandii jest od 185 do 190 dni nauki w szkole. Nauczyciele nie są zobligowani do bycia w szkole w tych dniach kiedy nie mają lekcji lub szczególnych obowiązków. Nauczyciele nie są zmuszani do pracy, bez specjalnego powodu, w czasie szkolnych wakacji, ferii[7)].

Francja. Poradnictwo psychologiczne zapewnia Departament Edukacji Narodowej (odpowiednik Ministerstwa Edukacji Narodowej). W przypadku szkół podstawowych pomoc jest zorganizowana w szkołach, od poziomu gimnazjum pomoc organizowana jest w szkołach lub centrach CIO podlegających pod DEN. W 2017 roku powołano korpus narodowych psychologów edukacji, których podzielono na psychologów dedykowanych szkołom podstawowym oraz psychologów dedykowanych szkołom od poziomu gimnazjum. Są to pracownicy publiczni, którzy nie są nauczycielami. wymagany poziom wykształcenia to magisterium psychologii lub licencjat z psychologii i uczęszczanie na ostatni rok studiów magisterskich. Nauczyciele pracujący z uczniami wymagającymi specjalnych potrzeb edukacyjnych potrzebują dodatkowego szkolenia, zakończonego uzyskaniem certyfikatu. Wymiar czasu pracy co do zasady 35 godzin.

Czechy. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest zapewniana przez specjalistów zatrudnionych w szkołach oraz centrach doradztwa psychologicznego i pedagogicznego. Zatrudnieni są jako personel edukacyjny, których czas pracy wynosi 40 godzin tygodniowo. Szkoły zatrudniają doradców (1–5 godzin tygodniowo w zależności od wielkości szkoły), pedagogów i psychologów (20–24 godziny). Pensum nauczyciela to średnio 22 godziny. Wymagany poziom wykształcenia – magister.

Hiszpania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie jest zapewniana w szkołach. Zatrudnia się nauczycieli którzy podejmują czynności dostosowane do potrzeb uczniów.

Włochy. Nie ma obowiązku zapewniania w szkołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Istnieją centra zapewniające pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele pracujący z uczniami wymagającymi specjalnych potrzeb edukacyjnych muszą ukończyć dodatkowe szkolenia na poziomie uniwersyteckim. Czas pracy porównywalny z czasem pracy nauczycieli.

Wielka Brytania. W szkołach zatrudniani są doradcy, którzy pomagają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specjaliści nie posiadają statusu nauczycieli i nie są zatrudnieni przez szkołę, ale przez władze lokalne. Wszyscy nauczyciele są przeszkoleni do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ci nauczyciele, którzy pracują z tymi dziećmi na stanowiskach specjalistycznych, wymagają dodatkowych szkoleń.

Szwajcaria. Uczniowie w toku kształcenia ogólnego w szkołach ogólnodostępnych podlegają obserwacji pedagogicznej prowadzonej przez wszystkich nauczycieli pracujących z daną grupą. Obserwacja odbywa się podczas zajęć szkolnych oraz w czasie wolnym (przerwy, posiłki, świetlica, wycieczki). Wówczas nauczyciele mają możliwość postrzegania dziecka w sytuacjach zadaniowych oraz w relacjach z rówieśnikami. Podczas codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej zapewniana jest w razie potrzeby pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Nauczyciele są wyposażani w kompetencje, aby jak najlepiej wspierać wszystkich uczniów i indywidualizować pracę z nimi podczas codziennych zajęć. Dodatkowo w prawie każdej szkole jest pedagog specjalny, logopeda i pracownik socjalny. Pedagog specjalny ok. 8–10% czasu pracy przeznacza na pomoc (konsultacje) innym nauczycielom, resztę czasu pracuje z uczniami. Natomiast psychologowie nie są zatrudniani w szkołach, ale w ośrodkach funkcjonujących poza szkołami. Ich czas pracy wynosi 42 godzin tygodniowo. Psychologowie edukacyjni nie prowadzą terapii, ale badania diagnostyczne, rozmowy i konsultacje dla nauczycieli i rodziców. W ramach systemu edukacji nie jest zapewniana terapia psychologiczna oraz wczesna interwencja (finansowanie z resortu zdrowia). Ośrodek zatrudnia wyłącznie psychologów edukacyjnych. Inni specjaliści zatrudniani są w szkole. Psychologowie pracujący w ośrodku muszą posiadać:

- uznane świadectwo kwalifikacji zawodowych na poziomie szkoły wyższej (uznawane w danym kantonie);
- praktyczne doświadczenie diagnostyczne dotyczące dzieci/młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- znajomość podstaw i struktury procedury diagnostycznej,
- bardzo dobrą znajomość lokalnej, oferowanej w danym kantonie i pozostałych kantonach oferty dla dzieci/młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

7) jw.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Nauczyciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, zatrudnieni na podstawie ustawy – Karta Nauczyciela w pełnym wymiarze czasu pracy	7 410	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2016 r.	Ujednolicenie rodzaju zadań realizowanych w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć na obszarze kraju.
Nauczyciele: pedagodzy, psycholodzy, logopedzi, doradcy zawodowi[8)] (niezatrudnieni w poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub w zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich oraz szkołach przy zakładach karnych i aresztach śledczych)	25 368	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2016 r.	Ujednolicenie rodzaju zadań realizowanych w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć na obszarze kraju.
Dzieci i młodzież objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolach, szkołach i placówkach	4 346 433	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2016 r.	Zwiększenie dostępności do pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce.
Dzieci i młodzież objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w poradniach psychologiczno-pedagogicznych (liczba dzieci przyjętych przez poradnię w roku szkolnym 2015/2016)	996 625	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2016 r.	Zwiększenie dostępności do pomocy psychologiczno-pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe oraz reprezentatywne organizacje pracodawców w rozumieniu ustawy z dnia 24 lipca 2015 r. o Radzie Dialogu Społecznego i innych instytucjach dialogu społecznego (Dz. U. poz. 1240) w trybie przewidzianym w art. 19 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881), tj. przez:

1) Forum Związków Zawodowych;
2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
4) Business Center Club – Związek Pracodawców;
5) Konfederację Lewiatan;
6) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
7) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt zostanie również przekazany do zaopiniowania przez inne związki zawodowe i partnerów społecznych, tj. przez:

1) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
2) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
3) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
4) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
5) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” – Komisja Krajowa;
6) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
7) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
8) Alians Ewangeliczny w Rzeczypospolitej Polskiej;
9) Federację Inicjatyw Oświatowych;
10) Fundację „Promyk Słońca”;
11) Fundację SYNAPSIS;
12) Fundację Rzecznik Praw Rodziców;
13) Fundację „Rodzice Szkole”;
14) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;

8) Informacje o liczbie terapeutów pedagogicznych będą w Systemie Informacji Oświatowej od roku szkolnego 2017/2018.

15) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
16) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
17) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
18) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
19) Polską Radę Ekumeniczną;
20) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
21) Polskie Stowarzyszenie Rodziców;
22) Polskie Towarzystwo Logopedyczne;
23) Polskie Towarzystwo Pedagogów Specjalnych;
24) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
25) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
26) Polski Związek Logopedów;
27) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
28) Radę Szkół Katolickich;
29) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
30) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
31) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
32) Stowarzyszenie Instytut Rozwoju Regionalnego i Społecznego;
33) Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Ukrytymi Niepełnosprawnościami im. H. Aspergera;
34) Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji;
35) Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych;
36) Unię Metropolii Polskich;
37) Unię Miasteczek Polskich;
38) Związek Gmin Wiejskich RP;
39) Związek Miast Polskich;
40) Związek Powiatów Polskich.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia zostanie także przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka oraz Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych. Projekt rozporządzenia został także przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Podsumowanie konsultacji zostanie opisane w raporcie z konsultacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z … r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0–10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa oraz budżety jednostek samorządu terytorialnego.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Zgodnie z art. 11 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, środki niezbędne na realizację zadań oświatowych, w tym na wynagrodzenia nauczycieli oraz utrzymanie szkół i placówek, zagwarantowane są w dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Jednym ze źródeł dochodów jednostek samorządu terytorialnego przeznaczonych na finansowanie zadań oświatowych jest część oświatowa subwencji ogólnej.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0–10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z … r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Brak.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Brak.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Brak.						
Niemierzalne		Brak.						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Wejście w życie rozporządzenia będzie miało pozytywny wpływ na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe.						

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☒ nie ☐ nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy

Komentarz:
Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zmiany obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu.

9. Wpływ na rynek pracy		
Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie wywoła skutków dla rynku pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ inne:	☐ demografia ☐ mienie państwowe	☐ informatyzacja ☐ zdrowie
Omówienie wpływu	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na pozostałe obszary.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Planuje się wejście w życie przepisów 1 września 2018 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Ewaluacja efektów projektu nastąpi poprzez przeprowadzenie kontroli planowych w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez kuratorów oświaty.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		

Projekt

R O Z P O R Z Ą D Z E N I E

M I N I S T R A Z D R O W I A [1)]

z dnia

w sprawie orzekania o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia

Na podstawie art. 73 ust. 11 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

1) zakres oraz tryb przeprowadzania badania lekarskiego, w celu udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia;
2) wzór skierowania na badanie lekarskie, w celu stwierdzenia potrzeby udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia;
3) wzór orzeczenia lekarskiego o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia.

§ 2. 1. Badanie lekarskie nauczyciela jest przeprowadzane na podstawie skierowania wydanego przez dyrektora szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy. Wzór skierowania określa załącznik nr 1 do rozporządzenia.

2. Nauczyciel zgłasza się na badanie lekarskie w terminie nie dłuższym niż 30 dni od dnia otrzymania skierowania na to badanie.

3. Nauczyciel wraz ze skierowaniem przedstawia uprawnionemu lekarzowi, o którym mowa w art. 73 ust. 10 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, dokumentację medyczną z przebiegu dotychczasowego leczenia.

§ 3. Badanie lekarskie przeprowadza się po sprawdzeniu tożsamości nauczyciela.

§ 4. 1. Badanie lekarskie przeprowadzane przez uprawnionego lekarza obejmuje badanie podmiotowe oraz przedmiotowe, z uwzględnieniem ogólnego stanu zdrowia, oceny układu krążenia, układu ruchu, układu nerwowego, układu oddechowego oraz narządu mowy.

[1)] Minister Zdrowia kieruje działem administracji rządowej – zdrowie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Zdrowia (Dz. U. poz. 1908).

2. W przypadku gdy uprawniony lekarz uzna za niezbędne wykonanie badań dodatkowych lub konsultacji specjalistycznych wystawia nauczycielowi skierowanie na te badania lub konsultacje.

3. Badanie lekarskie oraz badania dodatkowe lub konsultacje specjalistyczne przeprowadza się z uwzględnieniem specyfiki pracy wykonywanej przez nauczyciela i ewentualnej konieczności powstrzymania się od wykonywania tej pracy z uwagi na jego stan zdrowia.

§ 5. 1. Wzór orzeczenia lekarskiego określa załącznik nr 2 do rozporządzenia.

2. Orzeczenie lekarskie wydaje się w trzech egzemplarzach, z których jeden otrzymuje nauczyciel, drugi dyrektor szkoły, który skierował nauczyciela na badanie lekarskie, a trzeci jest dołączany do dokumentacji medycznej nauczyciela.

§ 6. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2018 r. [2)]

MINISTER ZDROWIA

W porozumieniu:

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

[2)] Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 27 października 2005 r. w sprawie orzekania o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia (Dz. U. poz. 1991).

Załączniki
do rozporządzenia
Ministra Zdrowia
z dnia ...
(Dz. U. poz. …)

ZAŁĄCZNIK Nr 1

WZÓR

....
(oznaczenie szkoły) (miejscowość, data)

Skierowanie na badanie lekarskie

Działając na podstawie art. …….ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …) kieruję na badanie lekarskie:

Pana/Panią[*)]

.....

(imię i nazwisko)

numer PESEL[**)] .....

zamieszkałego/zamieszkałą[*)] .....

(miejscowość, ulica, nr domu, nr lokalu)

zatrudnionego/zatrudnioną[*)] na stanowisku .....

w celu wydania orzeczenia lekarskiego o potrzebie udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia.

Informacja o czynnikach szkodliwych i uciążliwych dla zdrowia na stanowisku: .....

.....

.....

.....

……

(imię i nazwisko oraz czytelny podpis dyrektora szkoły)

Pouczenie:
Na badanie lekarskie należy zgłosić się w terminie nie dłuższym niż 30 dni od dnia otrzymania skierowania na to badanie.

Objaśnienia:
[*)] Niepotrzebne skreślić.
[**)] W przypadku osoby, której nie nadano numeru PESEL – nazwa i numer dokumentu stwierdzającego tożsamość.

ZAŁĄCZNIK Nr 2

WZÓR

.....
(oznaczenie podmiotu przeprowadzającego badanie lekarskie)

ORZECZENIE LEKARSKIE nr ..... /(rok) .....

Na podstawie art. …….. ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …) po przeprowadzeniu badania lekarskiego stwierdzam, że stan zdrowia

Pana/Pani*) .....
(imię i nazwisko)

numer PESEL**)

.....

zamieszkałego/zamieszkałej*)

.....
(miejscowość, ulica, nr domu, nr lokalu)

zatrudnionego/zatrudnionej*) na stanowisku

.....

wymaga/nie wymaga*) udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia w okresie od ..... do .....
(dzień, miesiąc, rok) (dzień, miesiąc, rok)

....
(data) (oznaczenie uprawnionego lekarza)

_____

Pouczenie:

1. Od orzeczenia lekarskiego nauczycielowi oraz dyrektorowi szkoły przysługuje odwołanie do wojewódzkiego ośrodka medycyny pracy właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nauczyciela lub ze względu na siedzibę szkoły. W przypadku gdy orzeczenie lekarskie zostało wydane przez uprawnionego lekarza zatrudnionego w wojewódzkim ośrodku medycyny pracy, odwołanie od tego orzeczenia wnosi się do instytutu badawczego w dziedzinie medycyny pracy najbliższego ze względu na miejsce zamieszkania nauczyciela lub ze względu na siedzibę szkoły. Odwołanie wraz z uzasadnieniem wnosi się na piśmie w terminie 14 dni od dnia otrzymania orzeczenia lekarskiego, za pośrednictwem uprawnionego lekarza, który wydał orzeczenie lekarskie. ***)
2. Orzeczenie lekarskie wydane w trybie odwoławczym jest ostateczne.

Objaśnienia:

*) Niepotrzebne skreślić.

**) W przypadku osoby, której nie nadano numeru PESEL – nazwa i numer dokumentu stwierdzającego tożsamość.

***) Skreślić w przypadku orzeczenia lekarskiego wydanego w trybie odwoławczym.

UZASADNIENIE

Zgodnie z upoważnieniem ustawowym zawartym w art. 73 ust. 11 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …) zmienionym ustawą z dnia ... o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. …) minister właściwy do spraw zdrowia został zobowiązany do określenia, w drodze rozporządzenia, zakresu oraz trybu przeprowadzania badania lekarskiego, któremu jest obowiązany poddać się nauczyciel, wzoru skierowania na badanie lekarskie, w celu stwierdzenia potrzeby udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia oraz wzoru orzeczenia lekarskiego o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia.

Projektowane rozporządzenie zastąpi rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 27 października 2005 r. w sprawie orzekania o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia (Dz. U. poz. 1991).

W porównaniu z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 27 października 2005 r. w sprawie orzekania o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia w projekcie rozporządzenia:

1) określono zakres badania lekarskiego, obejmujący badanie podmiotowe oraz przedmiotowe, z uwzględnieniem ogólnego stanu zdrowia, oceny układu krążenia, układu ruchu, układu nerwowego, układu oddechowego oraz narządu mowy, który znajduje uzasadnienie z uwagi na możliwość wystąpienia określonych czynników szkodliwych i uciążliwych dla zdrowia występujących na stanowiskach pracy nauczycieli, co uwzględnia wytyczne odnośnie przyjęcia obiektywnych i niezbędnych kryteriów oceny stanu zdrowia dokonywanej w zakresie objętym regulacją;
2) wprowadzono dla dyrektora szkoły wzór skierowania na badania lekarskie;
3) wprowadzono przepisy zobowiązujące nauczyciela posiadającego skierowanie do zgłoszenia się na badanie lekarskie w terminie nie dłuższym niż 30 dni od dnia otrzymania skierowania na to badanie, co znajduje merytoryczne uzasadnienie w orzecznictwie lekarskim, oraz przedstawienia uprawnionemu lekarzowi dokumentacji medycznej z przebiegu dotychczasowego leczenia wraz ze skierowaniem co wynika z art. 73 ust. 10a ustawy;
4) wskazano, że badanie lekarskie przeprowadza się po sprawdzeniu tożsamości nauczyciela w celu identyfikacji osoby zgłaszającej się na badanie;

5) rezygnowano z przepisu dotyczącego prowadzenia przez uprawnionego lekarza ewidencji wydanych orzeczeń, ponieważ obecne upoważnienie ustawowe nie przewiduje takiej delegacji.

Termin wejścia w życie rozporządzenia określono na dzień 1 stycznia 2018 r., który jest skorelowany z dniem wejścia w życie ustawy z dnia … o finansowaniu zadań oświatowych, która obejmuje zmianę art. 73 ust. 11 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych i w związku z tym nie podlega procedurze notyfikacji w rozumieniu przepisów rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.).

Projekt rozporządzenia nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedłożenia właściwym instytucjom i organom Unii Europejskiej lub Europejskiemu Bankowi Centralnemu w celu uzyskania opinii, dokonania konsultacji lub uzgodnienia.

Projekt rozporządzenia nie ma wpływu na sektor mikro, małych i średnich przedsiębiorstw.

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie orzekania o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące** Ministerstwo Zdrowia, Ministerstwo Edukacji Narodowej **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu** Zbigniew J. Król – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu** Monika Skomorowska, Departament Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia tel.: (0-22) 530-03-10, (0-22) 530-02-98 e-mail: m.skomorowska@mz.gov.pl,	**Data sporządzenia** 04.08.2017 r. **Źródło:** Art. 73 ust. 11 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i …) **Nr w wykazie prac:**

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia reguluje zakres oraz tryb przeprowadzania badania lekarskiego, któremu jest obowiązany poddać się nauczyciel w celu skorzystania z płatnego urlopu dla poratowania zdrowia, wzór skierowania na badanie lekarskie w celu stwierdzenia potrzeby udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia oraz wzór orzeczenia lekarskiego o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt rozporządzenia wskazuje jaki jest zakres badania lekarskiego, określa tryb przeprowadzania badania lekarskiego oraz wzory skierowania i orzeczenia lekarskiego o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Rozwiązania przyjęte w innych krajach pozostają bez wpływu na projektowane rozporządzenie.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy	567 544	System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 30 września 2016 r., https://cie.men.gov.pl/sio-strona-glowna/dane-statystyczne/nauczyciele-dane-statystyczne/	Projektowane przepisy będą oddziaływały na nauczycieli ubiegających się o udzielenie urlopu dla poratowania zdrowia w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia choroby zagrażającej wystąpieniem choroby zawodowej lub choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy odgrywają istotną rolę, lub na leczenie uzdrowiskowe lub rehabilitację uzdrowiskową.
Uprawnieni lekarze do wykonywania badań profilaktycznych w tym zatrudnionych wojewódzkich ośrodkach medycyny pracy oraz instytutach badawczych w dziedzinie medycyny pracy	ok. 8 500 uprawnionych lekarzy do przeprowadzania badań		Projektowane przepisy będą oddziaływały na lekarzy posiadających uprawnienia do wykonywania badań profilaktycznych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 229 § 8 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy, wykonujących

			działalność w jednostce służby medycyny pracy, z którą szkoła zawarła umowę, o której mowa w art. 12 ustawy z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy (Dz. U. z 2014 r. poz. 1184).

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Odnośnie projektu rozporządzenia nie były prowadzone prekonsultacje.
Projekt rozporządzenia zostanie poddany konsultacjom z Instytutem Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera w Łodzi, Instytutem Medycyny Wsi w Lublinie, Instytutem Medycyny Pracy i Zdrowia Środowiskowego w Sosnowcu, Centrum Medycyny Kolejowej, Zarządem Głównym Związku Nauczycielstwa Polskiego, NSZZ „Solidarność 80", Pracodawcami Rzeczypospolitej Polskiej, Konfederacją „Lewiatan", Związkiem Rzemiosła Polskiego, Związkiem Pracodawców Business Centre Club, Naczelną Izbą Lekarską, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych, Centralnym Instytutem Ochrony Pracy oraz Federacją Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumieniem Zielonogórskim", Ogólnopolskim Porozumieniem Związków Zawodowych, Forum Związków Zawodowych, Wolnym Związkiem Zawodowym „Solidarność – Oświata", Związkiem Zawodowym Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce, Związkiem Zawodowym „Rada Poradnictwa", Chrześcijańskim Związkiem Zawodowym „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki", Sekcją Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność", Związkiem Zawodowym Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata", Sekcją Oświaty KNSZZ „Solidarność 80", NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych, Wolnym Związkiem Zawodowym „Sierpień 80" Komisja Krajowa, Komisją Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80", Komisją Krajową NSZZ „Solidarność 80", Konfederacją Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce, Związkiem Zakładów Doskonalenia Zawodowego, Społecznym Towarzystwem Oświatowym, Stowarzyszeniem Oświatowców Polskich, Stowarzyszeniem Dyrektorów Szkół Średnich, Polskim Stowarzyszeniem Dyrektorów Szkół, Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Kadry Kierowniczej Oświaty, Konfederacją Stowarzyszeń Nauczycielskich, Krajowym Forum Oświaty Niepublicznej, Polskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Federacją Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych, Business Center Club, Związkiem Rzemiosła Polskiego, Federacją Inicjatyw Oświatowych, Międzynarodowym Zespołem Placówek Oświatowych, Rzecznikiem Praw Obywatelskich, Rzecznikiem Praw Dziecka, Fundacją na rzecz Różnorodności Społecznej, Stowarzyszeniem Vox Humana, Aliansem Ewangelicznym, Fundacją Rozwoju Demokracji Lokalnej, Konferencją Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych, Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji, Stowarzyszeniem Bibliotekarzy Polskich, Sekretariatem Konferencji Episkopatu Polski, Polską Radą Ekumeniczną, Radą Szkół Katolickich, Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli, Radą do spraw Szkolnictwa Artystycznego, Towarzystwem Wiedzy Powszechnej – Zarządem Głównym, Unią Metropolii Polskich, Unią Miasteczek Polskich, Konsultantem Krajowym w dziedzinie medycyny pracy, Związkiem Gmin Wiejskich RP, Związkiem Miast Polskich, Związkiem Województw Rzeczypospolitej Polskiej, Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Dwujęzyczności Bilinguis, Związkiem Powiatów Polskich.

Projekt zostanie również skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projektowana regulacja stosownie do wymogów art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) zostanie zamieszczona w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Ministerstwa Zdrowia.
Ponadto zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204) projekt zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.
Wyniki konsultacji zostaną przedstawione w raporcie z konsultacji dołączonym do niniejszej Oceny Skutków Regulacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z … r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	*Łącznie (0–10)*
Dochody ogółem												
budżet państwa												

JST												
pozostałe jednostki (oddzielnie)												
Wydatki ogółem												
budżet państwa												
JST												
pozostałe jednostki (oddzielnie)												
Saldo ogółem												
budżet państwa												
JST												
pozostałe jednostki (oddzielnie)												

Źródła finansowania	
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	*Łącznie (0–10)*
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z … r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Niemierzalne								

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Regulacje zaproponowane w projekcie rozporządzenia nie będą miały wpływu na gospodarkę i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

X nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☐ tak ☐ nie X nie dotyczy
Komentarz:	

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zmian na rynku pracy w odniesieniu do zatrudnienia oraz nie będzie miało wpływu na wskaźniki zatrudnienia.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ inne:	☐ demografia ☐ mienie państwowe	☐ informatyzacja X zdrowie

Omówienie wpływu	Zaproponowany w projektowanym rozporządzeniu zakres oraz tryb przeprowadzania badania lekarskiego, któremu jest obowiązany poddać się nauczyciel, gwarantują skuteczne i prawidłowe orzekanie o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planowany termin wejścia w życie rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie orzekania o potrzebie udzielenia nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia to dzień 1 stycznia 2018 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Projektowane rozporządzenie ma być stosowane w sposób ciągły, stąd też nie planuje się ewaluacji efektów projektu, a tym samym nie stosuje się mierników dla tej ewaluacji.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak załączników.