

Warszawa, dnia 26 maja 2023 r.

Znak sprawy: GP.025.21.2023.KP
GP.597/2023

WYDZIAŁ OBSŁUGI PREZYDIUM SEJMU

L.dz.

SPS-WP. 020.111.5.2023

Data wpływu

01.06.23.

Pan

Dariusz Salamończyk

Zastępca Szefa

Kancelarii Sejmu RP

KANCELARIA SZEFY

L.dz. DS.175.268.2023

Data wpływu 31.05.2023

Dotyczy: poselskiego projektu ustawy o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli

Szanowny Panie Ministrze,

odpowiadając na pismo z dnia 15 maja 2023 r. (znak SPS-WP.020.111.5.2023) dotyczące poselskiego projektu ustawy o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, po konsultacji projektu w środowisku naukowym Polskiej Akademii Nauk, przekazuję do rozważenia poniższe uwagi, z uprzejmą prośbą o uwzględnienie ich w dalszych pracach legislacyjnych.

W opinii Polskiej Akademii Nauk proponowane w poselskim projekcie ustawy rozwiązania w zakresie przyznawania wsparcia uczniom i nauczycielom w związku z rozwojem kompetencji cyfrowych, dotyczące jednorazowego zakupu laptopów dla uczniów nie będzie w pełni efektywnie służyć realizacji celów kształcenia ogólnego. Kształcenie ogólne określone w podstawie programowej precyzuje, że szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania

prof. Marek Konarzewski

członek korespondent PAN

marek.konarzewski@pan.pl, +48 22 182 60 01

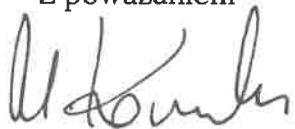
tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach.

W ocenie Polskiej Akademii Nauk wsparcie cyfrowe dla uczniów w przywołanym zakresie powinno przede wszystkim uwzględniać rozwój, na poziomie ogólnopolskim, dostępu do platform i usług cyfrowych.

Wydaje się, że zakup laptopów, choć jednorazowo korzystny, może spowodować różnorakie problemy jak np. znaczne koszty organizacji przetargów, dodatkowe koszty serwisowania i szybkie starzenie się maszyn. Doświadczenie wielu krajów wskazuje, że jednorazowe inwestycje w sprzęt nie przynoszą długotrwałych efektów. Zdaniem Polskiej Akademii Nauk długofalowo skuteczniejsze dla edukacji będzie wprowadzenie programu stałego – corocznie dla uczniów czwartej klasy, a nie jednorazowe przedsięwzięcie.

Polska Akademia Nauk pozytywnie ocenia zawarte w projekcie ustawy propozycje wsparcia nauczycieli w zakupie sprzętu, z zastrzeżeniem, że powinno się dopuścić także możliwość przeznaczenia środków z bonu dla nauczycieli na zakup niezbędnego do ich pracy oprogramowania, dowolnych urządzeń peryferyjnych, a także wprowadzenie takiego programu także w stałej, znanej z góry formie cyklicznej.

Z poważaniem



Marek Konarzewski